


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

 С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.21.02 Разработка и поддержка сайта работника сферы**  
**образования**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

**6. Составитель программы:** В.В. Волков, кандидат физико-математических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от  
31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 10(офо) / 11(зфо)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

### Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;
- обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- обучение программированию Интернет-ресурсов;
- обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины требуется освоение курса «Информационно-коммуникационные технологии», «Теоретические основы информатики». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знает (имеет представление):</b> – основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, основные приемы создания и продвижения сайтов; <b>умеет:</b> – использовать возможности Web-сервисов в профессиональной деятельности; <b>владеет (имеет навыки):</b> способами практического использования Web-сервисов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знает:</b> основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса с использованием информационных процессов; <b>умеет:</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач ( <i>использовать методы проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов; навыки проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов</i> ); <b>владеет:</b> навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

## 13. Виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	38	38
лекции	12	12
практические занятия	0	0
лабораторные работы	26	26
Самостоятельная работа	70	70
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		
Итого:	108	108

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		11 сем.
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	0	0
лабораторные работы	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Основы Web-конструирования	Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования
1.2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	Проектирование, разработка и маркетинг проблемно-ориентированных Web-ресурсов. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1	Основы Web-конструирования	Основные приемы создания и продвижения сайтов
3.2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	Языки HTML, JavaScript, PHP, как средства создания информационных ресурсов Интернет. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы Web-конструирования	6	0	6	35	47
2.	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	6	0	20	35	61
3.	Зачет					
	Итого:	12	0	26	70	108

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы Web-конструирования	2	0	2	40	44
2.	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	2	0	6	52	60
3.	Зачет					4
	Итого:	4	0	8	92	108

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные работы, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецова, Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. — 165 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234147</a> (28.01.2018).
2	Строганов, Б. Г. Обучение через Web: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226873</a> (28.01.2018).
3	Гасанов, Э. В. Практикум по созданию Интернет-проектов. Основы языка программирования PHP [Электронный ресурс] / Э. В. Гасанов, С. Э. Гасанова. — М.: Издательство Книгодел, 2013. — 160 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535</a> (28.01.2018).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бойченко, Г. Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Н. Бойченко. — Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. — 106 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88672</a> (28.01.2018).
5	Михайлов, А. В. Интернет-проекты для начинающих: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Михайлов. — М.: Диалог-МИФИ, 2009. — 144 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136085">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136085</a> (28.01.2018).
6	Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей [Электронный ресурс] / С. Малышев. — 2-е изд., исправ. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 119 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182</a> (28.01.2018).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Идеально! Как создать и переделать свой сайт. Правильный подход и передовые техники разработки: пер. с англ. [Электронный ресурс] / Э. Кларк, П. Боуг, Р. Эндрю и др. ; под ред. А. Сарычев ; пер. О. Серовская. — М.: СилаУма-Паблишер, 2013. — 377 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236758</a> (28.01.2018)
8	Рябов, В. А. Современные веб-технологии [Электронный ресурс] / В. А. Рябов, А. И. Несвижский. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. — 1422 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234655</a> (28.01.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гасанов, Э. В. Практикум по созданию Интернет-проектов. Основы языка программирования PHP [Электронный ресурс] / Э. В. Гасанов, С. Э. Гасанова. — М.: Издательство Книгодел, 2013. — 160 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535</a> (28.06.2018).
2	Глотова, М. Самостоятельная работа по информатике: основы разработки Web-сайтов: самоучитель [Электронный ресурс] / М. Глотова. — 2 изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2011. — 143 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259128</a> (28.06.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; текстовый редактор Notepad++);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.  
 – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, основные приемы создания и продвижения сайтов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты
	Уметь: – использовать возможности Web-сервисов в профессиональной деятельности.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты
	Владеет (имеет навыки): – способами практического использования Web-сервисов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса с использованием информационных процессов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание
	Уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач ( <i>использовать методы проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов; навыки проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов</i> ).	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание
	Владеет (имеет навыки): – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом линейной алгебры;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области линейной алгебры, решать типовые расчётные задачи.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых заданий, может допускать незначительные ошибки при решении практических заданий высокого уровня сложности, связанных с разработкой и поддержкой сайта учителя-предметника.</i>	<i>Повышенный, базовый, пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых заданий либо не имеет представления о способе их решения.</i>	–	<i>Не зачтено</i>

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Основные определения и понятия Web-конструирования.
2. Основные определения и понятия Web-программирования.
3. Основные приёмы создания и продвижения сайтов.
4. Проектирование, разработка и маркетинг проблемно-ориентированных Web-ресурсов.
5. Основные элементы языка HTML.
6. Основные элементы языка JavaScript.
7. Основные элементы языка PHP.
8. Этапы разработки интерактивного Web-ресурса.
9. Наполнение контентом сайта учителя-предметника.
10. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества.

### 19.3.2 Темы рефератов

1. Современные приёмы создания сайтов.
2. Современные приёмы продвижения сайтов.
3. Этапы проектирования и разработки Web-ресурсов.
4. Ресурсы сети Интернет для учителя.
5. Инструменты Web-разработчика.
6. История развития Web.
7. Современные тенденции Web.
8. Визуальные и семантические критерии качества Web-ресурсов.

**Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, реферат грамотно написан и оформлен в соответствии с требованиями, во время выступления студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию реферата;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме, реферат написан неграмотно, со значительными замечаниями по оформлению, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы по содержанию реферата.

### **19.3.3 Перечень индивидуальных заданий**

Разработать Web-ресурс по теме:

1. Азбука в картинках.
2. Весёлый счёт.
3. Календарь природы.
4. Учись считать.
5. Правила дорожного движения.
6. Чем пахнут ремёсла.
7. Волшебные слова.
8. Правила этикета.
9. Математические ребусы.
10. Угадай сказку.
11. Герои стихотворений Чуковского.
12. Мастерская волшебностей.
13. История любимой игрушки.
14. Домашние любимцы.

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание разработанного ресурса соответствует теме, демонстрирует грамотное использование современных Web-сервисов. Ресурс аккуратно оформлен.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание разработанного ресурса соответствует теме, демонстрирует грамотное использование современных Web-сервисов. Имеются незначительные неточности в оформлении материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание разработанного ресурса в основном соответствует теме, демонстрирует уместное использование современных Web-сервисов. Материал оформлен неаккуратно.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание разработанного ресурса не соответствует теме, демонстрирует неуместное использование современных Web-сервисов. Материал оформлен неаккуратно.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *рефератов, защиты индивидуальных заданий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.



При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.