

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Введение в педагогическую деятельность**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 1.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» предваряет изучение педагогики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми, вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные

		особенности коллег;
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;
ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценки своих учебных достижений; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Устан. сессия	1
Контактная работа, в том числе:	8	6	2
лекции	4	4	0
практические занятия	4	2	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	96	30	66
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	–	4
Итого:	108	36	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
1.2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
1.3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Система профессионально-педагогического образования в России. ФГОС РФ.
1.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
2. Практические занятия		
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности	Возникновение и развитие педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
2.2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя (воспитателя). Основы и сущность педагогического мастерства.
2.3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Общечеловеческое и национальное образование. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
2.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Мотивы выбора педагогической профессии. Формирование культуры педагогического общения. Карьера педагога.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	0	14	22
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	6	6	0	18	30
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	4	4	0	16	24
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	4	4	0	24	32
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	2	0	0	20	22
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	0	2	0	20	22
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	2	0	0	18	20
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	0	2	0	38	40
5	Зачет					4
	Итого	4	4	0	96	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007
2	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для пед. вузов.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005
4	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пос.- М.: Педагогическое общество России, 1999
5	Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Педагогическое общество России, 2005
6	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (24.11.2018).
8	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (27.02.2018).
9	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической

деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (24.11.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (24.11.2018).
2	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2004
3	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-5: способность работать в	Знать: - основные принципы человеческого существования:	Раздел 1.Общая характеристика педагогической	Собеседование, контрольная работа

команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	толерантности, диалога и сотрудничества;	деятельности. Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	
	Уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми, вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Реферат
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	Раздел 4.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие. Раздел 4.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Реферат
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;	Раздел 1.Общая характеристика педагогической деятельности. Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;	Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие. Раздел 4.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Реферат
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;	Раздел 4.Основы профессионально-личностного	Ситуационная задача

		самоопределения и самосовершенствования педагога.	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;	Раздел 1.Общая характеристика педагогической деятельности. Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - осуществлять самоконтроль и самооценки своих учебных достижений;	Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Реферат
	Владеть: - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме. ИЛИ Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность. ИЛИ Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы,	Повышенный уровень ИЛИ Базовый уровень ИЛИ Пороговый уровень	зачтено

но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.	–	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
9. Профессиональная этика педагога.
10. Общие и педагогические способности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиограмма педагога.
13. Сущность педагогического общения, его функции.
14. Субъективные предпосылки общения.
15. Основные этапы общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Развитие коммуникативных способностей педагога.
19. Общая культура как условие профессионализма педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
21. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
22. Культура внешнего вида педагога.
23. Понятие педагогического мастерства и его структура.
24. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
25. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
26. Мастерство педагогического взаимодействия.
27. Мастерство педагога в управлении познавательным процессом.
28. Понятие мастерства воспитателя, его структура. Основные умения воспитателя.
29. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
30. Смысло-жизненное самоопределение педагога.
31. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения.
32. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
33. Эмоциональное развитие педагога.
34. Педагогическое мышление.

35. Я-концепция педагога.
36. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
37. Система педагогического образования Российской Федерации.
38. Государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования.
39. Общечеловеческое и национальное в образовании.
40. Резервы и тенденции развития системы образования современной России.
41. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
42. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
43. Обучение в вузе как этап профессионального продвижения.
44. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
45. Профессиональное самовоспитание педагога.
46. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1

1 вариант.

Вопросы:

1. Сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Стили общения и стили педагогического руководства.
3. Профессиональная компетентность педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Сущность педагогического общения, его функции.
3. Профессиональная этика педагога.

Контрольная работа № 2

1 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
2. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
3. Субъективные предпосылки общения.

19.3.3 Темы рефератов

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Педагогическая профессия в современном обществе.
3. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
4. Педагог и личность ребёнка.
5. Специфика деятельности учителя сельской школы.

6. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
10. Мастерство педагогического взаимодействия.
11. Мастерство воспитателя.
12. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
13. Тенденции развития системы образования современной России.
14. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.