

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Введение в педагогическую деятельность**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 Семестр: 1.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» предваряет изучение педагогики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми, вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные

		особенности коллег;
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;
ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценки своих учебных достижений; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Устан. сессия	1
Контактная работа, в том числе:	8	6	2
лекции	4	4	0
практические занятия	4	2	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	96	30	66
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	–	4
Итого:	108	36	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
1.2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
1.3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Система профессионально-педагогического образования в России. ФГОС РФ.
1.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
2. Практические занятия		
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности	Возникновение и развитие педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
2.2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя (воспитателя). Основы и сущность педагогического мастерства.
2.3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Общечеловеческое и национальное образование. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
2.4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Мотивы выбора педагогической профессии. Формирование культуры педагогического общения. Карьера педагога.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	0	14	22
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	6	6	0	18	30
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	4	4	0	16	24
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	4	4	0	24	32
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	2	0	0	20	22
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	0	2	0	20	22
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	2	0	0	18	20
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	0	2	0	38	40
5	Зачет					4
	Итого	4	4	0	96	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007
2	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для пед. вузов.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005
4	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пос.- М.: Педагогическое общество России, 1999
5	Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Педагогическое общество России, 2005
6	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (24.11.2018).
8	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (27.02.2018).
9	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической

	деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (24.11.2018).
--	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (24.11.2018).
2	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2004
3	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля

	навыков)		успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;	Раздел 1.Общая характеристика педагогической деятельности. Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми, вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Реферат
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	Раздел 4.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие. Раздел 4.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Реферат
ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;	Раздел 1.Общая характеристика педагогической деятельности. Раздел 2.Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;	Раздел 3.Современная система отечественного образования: стратегия и развитие. Раздел 4.Основы профессионально-	Реферат

		личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;	Раздел 4. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	Ситуационная задача
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;	Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Раздел 2. Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - осуществлять самоконтроль и самооценки своих учебных достижений;	Раздел 2. Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3. Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Реферат
	Владеть: - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Раздел 2. Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности. Раздел 3. Современная система отечественного образования: стратегия и развитие.	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме. ИЛИ Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но	Повышенный уровень ИЛИ Базовый уровень ИЛИ	зачтено

<p>ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, не последовательны.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
9. Профессиональная этика педагога.
10. Общие и педагогические способности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиограмма педагога.
13. Сущность педагогического общения, его функции.
14. Субъективные предпосылки общения.
15. Основные этапы общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Развитие коммуникативных способностей педагога.
19. Общая культура как условие профессионализма педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
21. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
22. Культура внешнего вида педагога.
23. Понятие педагогического мастерства и его структура.
24. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
25. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
26. Мастерство педагогического взаимодействия.
27. Мастерство педагога в управлении познавательным процессом.
28. Понятие мастерства воспитателя, его структура. Основные умения воспитателя.

29. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
30. Смысложизненное самоопределение педагога.
31. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения.
32. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
33. Эмоциональное развитие педагога.
34. Педагогическое мышление.
35. Я-концепция педагога.
36. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
37. Система педагогического образования Российской Федерации.
38. Государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования.
39. Общечеловеческое и национальное в образовании.
40. Резервы и тенденции развития системы образования современной России.
41. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
42. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
43. Обучение в вузе как этап профессионального продвижения.
44. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
45. Профессиональное самовоспитание педагога.
46. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1

1 вариант.

Вопросы:

1. Сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Стили общения и стили педагогического руководства.
3. Профессиональная компетентность педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Сущность педагогического общения, его функции.
3. Профессиональная этика педагога.

Контрольная работа № 2

1 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
2. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
3. Субъективные предпосылки общения.

19.3.3 Темы рефератов

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Педагогическая профессия в современном обществе.
3. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
4. Педагог и личность ребёнка.
5. Специфика деятельности учителя сельской школы.
6. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
10. Мастерство педагогического взаимодействия.
11. Мастерство воспитателя.
12. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
13. Тенденции развития системы образования современной России.
14. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.