

История

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

Форма текущей аттестации: реферат, презентация, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Философия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария, мультимедийная презентация, ответ на коллоквиуме.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.
2	Понятие о национальном языке.
3	Лексический контент.
4	Грамматический контент
5	Дифференциация стилей.
6	Социально-бытовая сфера.
7	Социально-культурная сфера.
8	Диалогическая речь.
9	Аудирование.
10	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
11	Чтение.
12	Виды текстов.
13	Виды речевых произведений.
14	Письменный перевод.
15	Орфография.
16	Культура и традиции стран изучаемого языка.
17	Правила речевого этикета.
18	Терминология.
19	Перевод с помощью интернет технологий.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, видео презентация, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (2), зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-6.

Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель настоящей дисциплины – научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

Задачи дисциплины:

сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;

– развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;

– формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;

– познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;

– помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;

– развивать навыки поиска и оценки информации;

– формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке. Основные понятия культуры речи
2	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
3	Устная речь. Публичное выступление
4	Функциональные стили литературного языка
5	Письменные высказывания различных жанров. Виды норм литературного языка

Форма текущей аттестации: контрольный диктант, дискуссия, проект, разноуровневые задачи, тест, задания реконструктивного и творческого уровней, эссе/реферат/доклад/сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.
2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Личность как базовая категория психологии.
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.
6	Темперамент и характер.
7	Способности.
8	Эмоции, чувства, воля
9	Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Психология общения
16	Психология деятельности
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
26	Периодизация психического развития.
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Возрастная психология Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
28	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
29	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.
31	Психологические особенности зрелого возраста.

32	Психологические особенности пожилого возраста.
33	Педагогическая психология Психология обучения
34	Учебная деятельность
35	Педагогическая оценка.
36	Педагогические способности.
37	Педагогическое общение.

Форма текущей аттестации: контрольная работа; эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

Форма промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общая психология – зачет с оценкой.

Раздел 2. Психология развития – зачет с оценкой.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология – экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
2.	Профессиональная компетентность и личность педагога.
3.	Педагогические основы профессионального развития педагога.
4.	Образовательная политика в России.
5.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.
6.	Методология и методы педагогической науки.
7.	Теории целостного педагогического процесса.
8.	Обучение в целостном педагогическом процессе
9.	Закономерности и принципы обучения.
10.	Методы и средства обучения.
11.	Современные модели организации обучения.
12.	Теории учебного процесса.
13.	Содержание образования на разных ступенях обучения.
14.	Инновационные процессы в образовании
15.	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.
16.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17.	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания
18.	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.
19.	Методика и технология воспитательной работы в школе.
20.	Национальное своеобразие воспитания
21.	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.
22.	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.
23.	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.
24.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
25.	Инновационные технологии в современном образовании.
26.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
27.	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире
28.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения
29.	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
30.	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)
31.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века
32.	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).
33.	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века
34.	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века

35.	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.
36.	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.

Форма текущей аттестации: рефераты, мини-сочинение, контрольная работа, тестирование, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой (2), курсовая работа.

Коды формирующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение систематизированными знаниями в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питание детей и подростков
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
7	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь
8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей
9	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
 - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
 - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
 - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
 - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте

8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

Форма текущей аттестации: реферат, тест, контрольная работа, тестовые задания доклад с компьютерной презентацией.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.
3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).
4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов

Форма текущей аттестации: тест, отчёты по лабораторным работам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК – 6.

Экономика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6.

Правоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-4.

Социология и политология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Физическая культура и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Общие основы педагогики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в педагогическую деятельность.
2	Педагогика как наука, ее объект.
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
6	Педагогический процесс как целостное явление

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, коллективный проект, презентация, ответ на коллоквиуме, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7.

Дошкольная педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированных умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дошкольная педагогика как наука
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка
4	Педагогический процесс ДОО
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО
7	Преемственность в работе ДОО и школы

Форма текущей аттестации: практическое задание, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности развития психики младенцев
2	Психическое развитие в раннем детстве
3	Психическое развитие в дошкольном детстве
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-7.

Теория и методика развития математических представлений дошкольников

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретической и методической компетентности студентов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции на развитие математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;
- освоение студентами технологий математического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста
3	Дидактические основы математического образования дошкольников
4	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-6.

Теория и методика развития детской речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика развития детской речи» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина
2	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте
6	Литературное образование детей
7	Диагностика развития речи детей
8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду

Форма текущей аттестации: доклад, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6.

Теория и методика экологического образования детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности студентов к педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учётом современных технологий и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о процессе экологического образования детей;
- развитие способности реализовывать технологии экологического образования детей;
- овладение студентами навыками ориентации и анализа в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического развития детей» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы экологического образования детей
2	Содержание экологического образования детей
3	Технологии экологического образования детей
4	Методика экологического образования детей

Форма текущей аттестации: тест, презентация, контрольная работа, реферат, индивидуальное творческое задание/проект.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретической и методической компетентности студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, методике обучения основным движениям и развитию их физических качеств.
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры.
3	Основы обучения ребенка двигательным действиям
4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
5	Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка
6	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО.
8	Физическое воспитание детей в семье

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-6.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи дисциплины:

–изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;

–знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;

–формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;

–вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;

–развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;

–развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;

–знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности;

–развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;

–обучение современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области дошкольного образования с использованием инновационных средств обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями монументально-декоративного искусства.
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
4	Теория и методика овладения дошкольниками основами

	изобразительной грамоты.
5	Методика развития детского изобразительного творчества.
6	Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей.
8	Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

Форма текущей аттестации: практические задания, отчет по лабораторной работе, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Теория и технологии музыкального воспитания детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины:

- Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников и младших школьников.
- Вооружить студентов диагностическими методиками, направленными на определение уровней музыкального развития дошкольников и младших школьников, умениями разрабатывать методику проведения различных видов занятий в ДОО и уроков музыки в школе.
- Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам музыкального воспитания в ДОО и начальной школе.
- Развивать у студентов эмоционально-осознанное отношение к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сущность теории музыкального образования.
2	Музыкальное искусство в образовательном процессе
3	Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы
4	Цель, задачи и принципы музыкального образования
5	Основные элементы содержания музыкального образования
6	Виды музыкальной деятельности
7	Методы музыкального образования
8	Формы музыкального образования
9	Музыкально-педагогическая деятельность учителя
10	Личность учителя и его приоритетные профессиональные качества

Форма текущей аттестации: контрольная работа, проект, презентация, коллоквиум, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий начального языкового и литературного образования, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка; подготовка студентов к осознанному и самостоятельному изучению вопросов обучения младших школьников русскому языку и литературе.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка и литературы;
- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературе для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку и литературе, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального языкового и литературного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука
2	Методика обучения грамоте
3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе
4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников
5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий и методик обучения в образовательном процессе начальной школы в предметной области *Математика и информатика*.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников математике;
- готовности организовать обучение младших школьников математике с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников математике и их развития в процессе обучения математике;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика преподавания математики как педагогическая наука.
2	Начальный курс математики как учебный предмет
3	Преемственность в математическом образовании детей на этапе дошкольного, начального и основного общего образования
4	Методы освоения начального курса математики
5	Информационная образовательная среда изучения начального курса математики
6	Виды планирования и формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе
7	Внеурочная работа по математике в начальной школе
8	Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения программы начального курса математики
9	Число как основное понятие начального курса математики
10	Методика изучения арифметического материала в начальной школе, формирования вычислительных умений и навыков обучающихся
11	Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики

Форма текущей аттестации: ролевая игра, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию системы форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий в преподавании курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальной школы целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- формирование готовности организовать обучение младших школьников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- формирование умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир»;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества естественнонаучного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение.
2	История методики преподавания естествознания в российской школе
3	Современные проблемы методики преподавания естествознания
4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»
5	Методика формирования и развития естественнонаучных и социальных понятий в школьном курсе «Окружающий мир»

6	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе
7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».
8	Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
10	Контроль знаний, умений, компетенций учащихся в курсе «Окружающий мир»
11	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Форма текущей аттестации: индивидуальное задание, контрольная работа, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развитие у будущих педагогов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса, постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах; стимулирование у студентов развития творчества в этой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;
- знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;
- вооружение методами и приёмами организации уроков по изобразительному искусству;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике;
- при проведении всех видов учебной работы преподаватель ориентирует студентов на методику проведения уроков в младших классах в соответствии со школьной программой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла с практикумом» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Изобразительная грамота и творчество.
2	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
3	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.
4	Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания технологии с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи учебной дисциплины:

–Познакомить студентов с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»)

–Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.

–Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.

–Сформировать навыки владения методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История развития трудового обучения в начальной школе.
2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.
3	Оснащение курса технологии в начальной школе.
4	Методика преподавания технологии в начальной школе.

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, отчет по лабораторной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Русский язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению, формирование языковой компетенции будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи;
- дать сведения по языкознанию и истории языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в языкознание. Лексикология.
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.
3	Морфемика. Словообразование. Морфология.
4	Синтаксис. Пунктуация.

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3), зачет, контрольная работа (3).

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Введение в литературоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: систематизация сведений по литературоведению, полученных в процессе обучения в школе, и их позитивное осмысление на материале отечественной литературы, позволяющее выйти на продуктивный анализ произведения на уровне таких понятий, как художественный образ, содержание и форма, жанровая специфика, художественный метод, стиль.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о литературе как специфической форме духовной деятельности человека;
- сформировать представление о структуре литературного произведения как системном единстве составляющих его элементов;
- обеспечить усвоение категориального аппарата теории литературы, основ теоретической поэтики, основ стихосложения;
- познакомить со спецификой первичного научного литературоведческого анализа;
- показать эстетические возможности понимания и анализа литературных явлений с учетом их родовой и жанровой специфики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в литературоведение» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Литературоведение как система дисциплин
2	Специфика художественного произведения
3	Содержание понятия художественный образ. Классификация художественного образа
4	Родо-видовая специфика художественной литературы
5	Литературно-художественное произведение как системно-целостное единство
6	Литературно-художественная форма и её категории
7	Типология литературного субъекта
8	Речевой строй художественного произведения
9	Основы стихосложения
10	Литературный процесс и его категории
11	Национальное своеобразие историко-литературного процесса

Форма текущей аттестации: круглый стол, эссе, контрольная работа, тест, доклад, аннотация.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-1.

Детская литература

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении. Изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения.

Задачи учебной дисциплины:

- осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития;
 - ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы;
 - помочь будущим учителям с учетом осмысленного чтения художественных текстов освоить анализ литературных произведений как искусства слова.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Детская литература» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в детскую литературу.
2	Истоки русской детской литературы
3	Возникновение русской детской литературы
4	Формирование русской детской литературы (XVII век)
5	Из истории русской детской литературы XVIII века
6	Избранные страницы классической зарубежной детской литературы. Зарубежная литературная сказка
7	Из истории русской детской литературы первой половины XIX века
8	Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы поэзии
9	Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы прозы
10	Поэты серебряного века детям (К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, С. Есенин, Н. Гумилев)
11	Из истории русской детской литературы 20-30 годов XX века
12	Русское зарубежье в 20-30 годы XX века для детей (Ал. Н. Толстой, Вл. Набоков, Саша Черный)
13	Художественные произведения для детей в 40 – 50 гг. XX века. Художественная иллюстрация в детской книге.
14	Из истории русской детской литературы 60-80 годов XX века
15	Особенности отечественной прозы для детей в 90 годы XX века.

Тенденции развития современной детской литературы.
--

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

История отечественной литературы

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: историческое освещение и анализ процесса становления и развития русской литературы с древности (X век) до современности (XXI век).

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и анализ этапов исторического развития русской литературы;
- рассмотрение и изучение жанров и направлений русской литературы с точки зрения их исторического развития;
- анализ наиболее выдающихся произведений в едином историко-типологическом контексте.
- формирование системы профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий;
- методическая помощь в освоении дополнительной литературы и Интернет-источников (научить самостоятельно составлять библиографию к изучаемым темам, работать с библиографическими источниками: составлять конспекты критических статей, выписывать наиболее яркие цитаты, готовить сообщения, доклады, рефераты, статьи).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методологические основы курса «Отечественная литература в практике читательской деятельности».
2	Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Литература Киевской Руси (XI – первая треть XII). Литература XII-XVI веков (идейное содержание, система образов, поэтика).
3	Русская литература XVII в. – литература переходной эпохи. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Сентиментализм. Особенности развития русской литературы в XVIII веке: эволюция жанров и стилей.
4	Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (рассказ, повесть, роман). Лирика. Драматургия и театр. Анализ произведений русской литературы XIX века в аспекте их родовой принадлежности. XIX век как историко-литературная эпоха.
5	Понятие культуры и литературы Серебряного века. Основные направления, поиски в области художественной формы.
6	Русская литература XX века. Тема революции и гражданской войны в литературе 20-х годов. Литература русского

	зарубежья.
7	Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений. Проблема индивидуального художественного стиля. Проза М.А. Шолохова как феномен русской литературы XX века.
8	Особенности развития литературы 30-50-х годов: проза, поэзия, драматургия. Литература в годы «оттепели». Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века.

Форма текущей аттестации: конспект, цитатный план, эссе, контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, аннотация.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Технологии начального филологического образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение дидактических условий формирования лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку и литературному чтению, а также развития речи обучающихся, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать образовательный процесс по дисциплинам предметной области Филология, проектировать уроки обучения русскому языку, литературному чтению и развития связной речи с использованием современных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального филологического образования» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе
2	Современный урок русского языка и литературного чтения
3	Технологии формирования полноценного навыка чтения
4	Технологии обучения фонетике и графике
5	Технологии обучения морфемике и словообразованию
6	Технологии обучения грамматике
7	Технологии формирования орфографического навыка
8	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения
9	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений
10	Технологии формирования основ читательской самостоятельности

Форма текущей аттестации: ментальная карта, анализ программ учебных дисциплин, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Теоретические основы математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность реализации качественного образовательного процесса формирования элементарных математических представлений дошкольников и математических знаний, умений, навыков и компетентностей младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

– освоение теоретических основ преподавания математики в начальной школе и формирования элементарных математических представлений дошкольников;

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников и формирования элементарных математических представлений дошкольников;

– мотивирование студентов к осознанию и применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;

– раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– способствовать развитию научного мышления обучающихся;

– развивать умения самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы математики» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Элементы теории множеств
2	Соответствия и отношения
3	Элементы математической логики
4	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел
5	Системы счисления
6	Делимость на множестве целых неотрицательных чисел
7	Расширение понятия числа
8	Выражения, равенства, неравенства, уравнения, функции
9	Величины и их измерения
10	Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические построения. Параллельное проектирование и его свойства. Многогранники и их изображения.

Форма текущей аттестации: математический диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3), зачет с оценкой, контрольная работа (3).

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Теоретические основы информатики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность реализации качественного образовательного процесса формирования компонентов информационной культуры и компьютерной грамотности младших школьников в рамках модуля «Информатика и информационные технологии» дисциплины «Технология», а также в рамках самостоятельного предмета «Информатика», реализуемого начальной школой за счет регионального компонента или компонента учебного заведения.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических основ преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ» в начальной школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению информатике младших школьников и формированию у них компонентов информационной культуры и компьютерной грамотности;
- мотивирование студентов к осознанию и применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- раскрыть мировоззренческое значение информатики и информационных технологий, углубить представления студентов о роли и месте информатики в изучении окружающего мира;
- способствовать развитию научного мышления и мировоззрения обучающихся;
- развивать умения самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы информатики» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы теории информации
2	Основы математической логики
3	Основы теории алгоритмов
4	Устройство и принципы функционирования ЭВМ
5	Основы информационного моделирования
6	Основы информационной безопасности

Форма текущей аттестации: самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Естествознание

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию научных основ естествознания в преподавании учебных предметов и факультативных курсов по естествознанию в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование мотивационной готовности студентов к преподаванию естествознания в начальной школе;
- освоение приоритетных целей естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих знание основных программ, учебников и учебных пособий; естественнонаучных понятий и этапов их формирования в образовательном процессе начальной школы;
- освоение теоретических основ наук о неживой и живой природе;
- овладение методами изучения природы;
- формирование умений проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по естествознанию;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Естествознание» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Землеведение в системе географических дисциплин
2	Ботаника как раздел биологии
3	Зоология как раздел биологии

Форма текущей аттестации: биологический диктант, опыт, аннотация, систематическая характеристика растений, эссе, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Технологии начального математического образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников математике;
- готовности организовать обучение младших школьников математике с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников математике и их развития;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального математического образования» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Технологии начального математического образования как учебная дисциплина
2	Технологии изучения содержательных линий начального курса математики
3	Характеристика современных технологий начального математического образования
4	Особенности реализации технологий начального математического образования в малокомплектной школе

Форма текущей аттестации: деловая (ролевая) игра, КИМ, контрольная работа, тест, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Технологии начального образования по естествознанию

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий обучения естествознанию на ступени начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников по освоению законов жизни природы;
- готовности организовать обучение младших школьников начальным основам естествознания с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- готовности использовать здоровьесберегающие технологии для создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников начальным основам естествознания и их развития;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального образования по естествознанию» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Образовательные технологии как компонент начального образования по естествознанию.
2	Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе.
3	Содержание естественнонаучного образования и его отражение в современных направлениях развития начального образования.
4	Технологии развивающего обучения. Специфика их использования в начальном образовании по естествознанию.
5	Проблемный подход в обучении. Начальное образование по естествознанию на основе технологии проектной деятельности учащихся.
6	Начальное образование по естествознанию на основе исследовательской деятельности учащихся.
7	Технологии индивидуализации и дифференциации начального образования по естествознанию.

8	Здоровьесберегающие технологии начального образования по естествознанию.
---	--

Форма текущей аттестации: проект, эссе, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Основы педиатрии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся, изучение влияния факторов внешней и окружающей среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины: Дать сумму знаний и навыков студентам:

- об особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- о здоровье и физическом развитии детей;
- профилактике травматизма и заболеваний у детей;
- гигиене нервной системы и отдельных органов (рациональный режим различных возрастных групп, гигиена сна, игр, занятий и т.д.);
- о физическом воспитании (укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, закаливание организма, гигиеническая организация физкультурных занятий);
- гигиенической основе питания как источнике здоровья и нормального физического развития;
- о гигиеническом воспитании детей;
- о гигиене окружающей среды;
- о психическом здоровье – базе полноценного развития;
- о санитарном просвещении родителей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.
5	Характеристика инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
6	Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
7	Болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
8	Болезни органов пищеварения. Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
9	Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

10	Формирование правильной осанки
11	Закаливание организма.
12	Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития детей
13	Гигиеническое воспитание детей.
14	Санитарное просвещение родителей и персонала.
15	Психическое здоровье – база полноценного развития.
16	Понятие о психокоррекции и психотерапии.
17	Понятие «адаптации» при поступлении в детские учреждения.
18	Гигиена окружающей среды.

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, ситуационные задачи, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Практикум по решению профессиональных задач

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развивать общепрофессиональные компетенции обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач
2	Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач
3	Диагностические методики изучения детей
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
5	Проектирование профессионального самообразования
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Форма текущей аттестации: реферат, квест, проект, контрольная работа, синквейн, презентация, кейс.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-6.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Целью учебной дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Форма текущей аттестации: контрольное тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-8; ОПК-6; ПК-3.

Введение в педагогическую деятельность

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика педагогической деятельности
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-1.

Деловое общение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, обладающего этическими основами, формами и сферами делового общения, знающего этические нормы, сложившиеся на основе исторической практики, а также теорию и практику делового общения, обеспечивающих овладение студентами умений и навыков в области делового общения, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базисных знаний о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;
 - улучшение навыков позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
 - рассмотрение социально-психологических закономерностей делового общения;
 - изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры, деловой педагогической этики;
 - освоение психологии делового общения, техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
 - анализ видов деловой переписки;
 - теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, деловых совещаний, официальных приемов, пресс-конференций и использования современных планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия;
 - рассмотрение вопросов делового этикета и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола.
 - средств коммуникации;
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Деловое общение» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общение, его сущность, структура, виды и функции
2	Характеристика делового общения
3	Социально-психологические аспекты делового общения
4	Технологии делового взаимодействия
5	Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций
6	Конфликтное взаимодействие в деловой сфере
7	Национальные особенности деловых коммуникаций
8	Этикет и протокол официальных мероприятий

Форма текущей аттестации: практическое задание, реферат, доклад, дискуссия, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Практикум по выразительному чтению

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональных навыков выразительного чтения, т.е. формирование способности студента воспринимать, анализировать и исполнять художественный текст как произведение искусства.

Задачи учебной дисциплины:

- профессиональное освоение свойств голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;
- развитие навыков выразительного чтения;
- развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей начальных классов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы искусства чтения
2	Техника речи
3	Средства речевой выразительности
4	Подготовка к выразительному чтению. Исполнительский анализ
5	Чтение произведений различных жанров

Форма текущей аттестации: разноуровневые задачи и задания, творческое задание, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Техника речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение профессиональной подготовленности учителя как коммуникативного лидера: помощь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений и навыков владения голосом, речевым аппаратом для достижения максимально эффективного педагогического общения;
- формирование коммуникативной компетенции бакалавра;
- повышение культуры разговорной речи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Техника речи» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дыхание и его тренировка
2	Голос и процесс его воспитания.
3	Дикция

Форма текущей аттестации: контрольное задание, ораторское выступление/дискуссия, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи учебной дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- изучение современных методов и технологии основ здорового образа жизни.
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
6	Характеристика детского травматизма
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9	Профилактика вредных привычек
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат, ситуационная задача.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Приемы оказания первой медицинской помощи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся и воспитанников.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями:
 - привитие практических навыков оказания доврачебной помощи..

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Приемы оказания первой медицинской помощи» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи
3	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
4	Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
5	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
6	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях.

Форма текущей аттестации: практическое задание, ситуационные задачи, тест, отчет по лабораторной работе, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить теорию методологии и методов научно-педагогических исследований, способствовать использованию этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания
2	Методологические принципы педагогического исследования
3	Логическая структура исследования
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, ответ на коллоквиуме, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-2.

Основы профессиональной этики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: « Основы профессиональной этики» является формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с основными понятиями основ профессиональной этики;

–изучить особенности предмета профессиональной этики;

–сформировать навыки владения основами профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы профессиональной этики» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в профессиональную этику
2	Этика профессионального общения
3	Имидж педагога

Форма текущей аттестации: практическое задание, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-6.

Педагогика детского оздоровительного лагеря

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;

– формирование системы знаний нормативно-правовой базы по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика детского оздоровительного лагеря» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки со-бытийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

Форма текущей аттестации: контрольное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы вожатской деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
 - овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
 - обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
 - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
 - развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
 - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Форма текущей аттестации: контрольное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Суицидальное поведение детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков
3	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков

Форма текущей аттестации: практическое задание, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Профилактика зависимостей у обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Коррекция речевого развития детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение теоретических основ и практических аспектов коррекции речевого развития детей в образовательных учреждениях различного вида.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о специальных образовательных потребностях детей с нарушениями речевого развития;
- ознакомление с основными методами коррекции речевых нарушений;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, а также основах взаимодействия специалистов образовательных организаций по проблемам работы с детьми с речевыми нарушениями.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Коррекция речевого развития детей» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях
2	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида
3	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду
4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.
5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера
6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей
7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Форма текущей аттестации: практические занятия, реферат, презентация.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-5.

Основы логопедии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы логопедии» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы логопедии
2	Виды речевых нарушений и их коррекция
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-5.

Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить обучающимся подготовку к осознанному и самостоятельному изучению вопросов каллиграфии.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания об организационных и гигиенических условиях письма;
- способствовать формированию каллиграфически верного письма;
- познакомить с современными прописями и пособиями по каллиграфии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности
2	Графический навык и этапы его формирования
3	Организационные и гигиенические условия письма
4	Качества письма и их формирование
5	Типичные графические ошибки

Форма текущей аттестации: практическое задание, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов способности к решению эвристических и занимательных (нестандартных) задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования младших школьников;
- сформировать прочные навыки решения эвристических и занимательных задач начального курса математики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Эвристические и занимательные задачи в начальном курсе математики
2	Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики

Форма текущей аттестации: тестовые задания, контрольная работа, реферат, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладение знаниями об адаптации, ее значении в развитии личности дошкольника;
- приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации
4	Готовность детей к обучению в школе
5	Первичная адаптация ребенка в школе.
6	Школьные трудности периода адаптации.
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.

Форма текущей аттестации: творческие задания, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Психологическая готовность ребенка к школе

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психологической диагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и содержанием психологической готовности детей к обучению в школе;
- формирование умения определять уровень развития познавательных процессов, особенностей развития личности детей при поступлении в школу;
- помочь студентам овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.
4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.
6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.
7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.

Форма текущей аттестации: подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности, семьи), тест, реферат, конспект статьи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.
2	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения
3	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.
4	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Задачи учебной дисциплины:

- Познакомить с современными технологиями контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять контрольно-оценочную деятельность в аспекте требований ФГОС НОО.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к использованию современных методов диагностики результатов образования с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста..
- Сформировать способность бакалавра педагогического образования к формированию контрольно-оценочных умений у младших школьников.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вариативные системы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Анализ групп требований ФГОС НОО.
2	Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО
3	Технологии контроля и оценки предметных результатов ООП НОО
4	Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО
5	Технологии и инструменты контроля результатов образования в опыте учителей-практиков

Форма текущей аттестации: комплекты заданий, реферат, эссе, портфолио по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Вариативные системы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования по вариативным образовательным системам; расширить и углубить знания, умения и готовности, сформированные при изучении методики преподавания учебных предметов в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать представления бакалавра педагогического образования о характерных особенностях вариативных образовательных систем начального общего образования.
- Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять анализ вариативных УМК по основным предметным областям начального общего образования и осуществлять аргументированный выбор образовательной системы и учебно-методического комплекта.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и целевыми ориентирами соответствующих образовательных систем.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к организации продуктивной деятельности и взаимодействия обучающихся в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом специфики реализуемой образовательной системы.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вариативные системы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Характеристика характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО
2	Особенности содержания и методики изучения русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО
3	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах
4	Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах

Форма текущей аттестации: комплекты заданий, реферат, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),
- формировать знания о современных методах и технологиях диагностики, применяемых в работе психолого-медико-педагогической комиссии;
- формировать умение проводить комплексное психологическое обследование в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии с целью выявления отклонений в психическом развитии лиц от рождения до 18 лет и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка;
- формировать умение оформлять результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы ПМПК;
- формировать понимание специальных условий для организации обучения детей с нарушениями развития;
- формировать умения психологического консультирования представителей интересов ребенка, имеющего нарушения развития;
- дать понятие о работе психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных организациях;
- формировать умение разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, подростка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей.
3	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.
4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии.
6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.
8	Критерии образовательного маршрута.
9	Психологическое консультирование родителей.
10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
11	Этический кодекс психолога.

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональное самоопределение личности
2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов.
3	Профессиональная ориентация старшеклассников
4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Методика обучения информатике в начальной школе с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению младших школьников информатике как отдельного предмета и как модуля дисциплины «Технология».

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений и навыков

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе с практикумом» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике
2	Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Риторика и методика ее преподавания в начальной школе

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное речевое развитие обучающихся, а также обеспечение формирования лингводидактической, риторической и других компетенций и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения риторике, выработанных отечественной методикой преподавания; обеспечение студентов подготовкой к осознанному и самостоятельному изучению и решению вопросов обучения риторике младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление о риторике как науке, ее культурно-историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;
- владеть основами выявления риторических аспектов литературы и педагогики; осознавать когнитивные функции риторики в формировании гуманитарного знания;
- формировать базовые компетенции бакалавров, готовность их к реализации основных положений и содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОСДО);
- формировать навыки построения высказывания в форме завершённого произведения, адресованного определённой слушательской аудитории.
- развитие представлений о теоретических основах формирования элементарных речевых умений у обучающихся;
- формирование мотивации студентов к работе по формированию и развитию элементарных речевых компетенций у обучающихся;
- мотивирование студентов к использованию теоретических знаний о речи в процессе проектирования образовательного процесса;
- способствовать развитию научного мышления и речи студентов;
- раскрывать мировоззренческое значение курса «риторика», углублять их представления о роли и месте речеведения в изучении окружающего мира;
- развивать умения самостоятельной работы с учебной и справочной литературой;
- раскрыть риторические и психолого-педагогические основы методики преподавания риторики в начальной школе;
- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по риторике и культуре общения;
- познакомить студентов с особенностями организации учебной, познавательной и творческой деятельности младших школьников при изучении основных разделов школьного курса риторики на основе детального изучения богатейшего педагогического наследия, международного исторического опыта, истории методики преподавания риторики в России с учетом современного педагогического опыта и научных достижений филологии, риторики, психологии и психолингвистики, социолингвистики и лингводидактики;
- вооружать студентов умениями планировать работу по риторике, проектировать уроки риторики по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения и воспитания;
- учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся, оценивать уровень развития риторических и других видов компетенций, предусмотренных программой начальной школы;

- формировать навык самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой дисциплине;
- способствовать формированию творческого подхода студентов к учебному процессу, направленному на повышение реального уровня речевого развития школьников с ориентацией на зону их ближайшего развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Риторика и методика ее преподавания в начальной школе» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. История речевой коммуникации
2	Коммуникативная система и ее элементы. Коммуникационный процесс
3	Речевая деятельность и ее виды. Коммуникативная культура личности
4	Психология речевой коммуникации. Невербальное общение
5	Этикет речевого общения
6	Основы речевого воздействия
7	Риторика как наука. История развития риторики
8	Публичное выступление: виды, структура, требования. Подготовка к публичному выступлению. Специфика публичных выступлений, различных по цели
9	Аргументация: общее понятие, техника и практика
10	Эмоциональная выразительность и образность речи
11	Эффективность выступления в различных аудиториях
12	Восприятие оратора аудиторией
13	Национальные особенности общения: менталитет, национальный характер и национальное коммуникативное поведение различных народов мира
14	Речевой поступок
15	Место и роль риторики в системе начального образования.
16	Содержание курса «Детская риторика»
17	Принципы и подходы к преподаванию риторики в начальной школе
18	Методы обучения риторике
19	Методика изучения видов общения в начальных классах
20	Изучение речевого этикета в начальной школе
21	Методические основы формирования понятия речевой деятельности у младших школьников
22	Методика работы над коммуникативными качествами речи
23	Понятие о речевых жанрах и их типология в школьной риторике
24	Методика изучения информационных жанров
25	Методика работы над воздействующими жанрами
26	Типы уроков риторики, структура и специфика их организации
27	Специфические структурные элементы урока риторики
28	Типичные трудности в преподавании риторики в младших классах
29	Цели и задачи внеурочной учебной деятельности по риторике, формы её организации

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, видеотренинг, видеопрактикум.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Цель и задачи учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, понимающего суть религиозной культуры и различных ее типов, а также способного содержательно раскрыть понятие российских культурно-религиозных традиций с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;
- формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;
- формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Религия как одна из форм общественного сознания
2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур
3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе
4	Духовные традиции многонационального народа России
5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала
7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков
8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения,

	методы и приемы
9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, глоссарий, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Цель и задачи учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, понимающего суть религиозной культуры и различных ее типов, а также способного содержательно раскрыть понятие российских культурно-религиозных традиций с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- способствовать осознанию того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- способствовать становлению внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям
- формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;
- формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	В мире культуры. Религия как основа духовно-нравственной культуры народов России. Религия и культура
2	Человек как создатель и носитель духовно-нравственной культуры. Сохранение и трансляция духовно-нравственных ценностей
3	Теоретические основы преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальных классах . Основные монотеистические культуры в современном обществе
4	Духовно-нравственные традиции и ценности многонационального народа России. Твой духовный мир
5	Нормативная база введения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальных классах. Значение иллюстративного материала
7	Методы и приемы преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Структура уроков
8	Внеурочная деятельность по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: направления, формы проведения, методы и приемы
9	Готовность педагога к преподаванию учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, глоссарий, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

Основы инклюзивного образования

Цель и задачи учебной дисциплины: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения в условиях общеобразовательного и интегрированного класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях

	общеобразовательного (интегрированного) класса.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма текущей аттестации: рефераты, эссе, дискуссии, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель и задачи учебной дисциплины: изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики и специальной психологии, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- ознакомление с методами психологической диагностики особенностей в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики
2	Норма и отклонения в развитии человека
3	Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности
4	Комбинированные нарушения и их причины
5	Задержка психического развития как социокультурный феномен
6	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

–продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;

–готовности организовать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;

–умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

–готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика и информатика», «Филология», «История и обществознание (Окружающий мир)» и методика их организации.
3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.
4	Современное состояние экологического образования в начальной школе
5	Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании
6	Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Форма текущей аттестации: реферат, письменный анализ программы внеурочной деятельности, проект программы внеурочной деятельности, технологическая карта учебного исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;
- готовности организовать различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников по направлению «Интеллектуальное развитие» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.
2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.
4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию
5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования
6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования

Форма текущей аттестации: реферат, письменный анализ программы внеурочной деятельности, проект программы внеурочной деятельности, технологическая карта учебного исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации; формирование готовности бакалавра педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании в правовом поле.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с нормами, регулирующими отношения в сфере образования в системе российского права;
- ознакомить с законами и нормативными актами субъекта РФ и муниципальных образований, локальными нормативными актами образовательной организации;
- ознакомить с документацией, нормирующей организацию образовательного процесса в начальном общем образовании;
- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;
- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;
- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;
- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;
- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами;
- формировать исследовательские умения и навыки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика образовательного права
2	Образование в современном мире. Система образования
3	Организация образовательного процесса
4	Правовое положение участников образовательного процесса
5	Управление системой образования
6	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе
7	Учебно-методическая документация образовательного учреждения
8	Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики

	образовательного учреждения
9	Виды педагогических разработок. Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)
10	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования:

- по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;

- по реализации в учебном процессе адаптированной образовательной программы начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников с учётом специфики их развития.

Задачи учебной дисциплины:

–Изучить требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью к структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), планируемыми результатам её освоения и условиям её реализации.

–Сформировать умения анализировать вариативные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.

–Сформировать готовность к проектированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.

–Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

–Формировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной

	отсталостью
2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию
3	Внеурочная деятельность как механизм реализации АООП НОО

Форма текущей аттестации: анализ структуры и содержания АООП НОО образовательного учреждения среднего общего образования, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Образовательные программы в дошкольной образовательной организации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях.

Задачи учебной дисциплины:

–формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;

–формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;

–подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные программы в дошкольной образовательной организации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Концептуальные основы дошкольного образования
2	Классические системы дошкольного образования
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческое задание/проект, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-2; ПК-6.

Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение документального сопровождения профессиональной деятельности воспитателя, нормативно-правовой документации и учебно-методического обеспечения как базовой составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить организационные основы профессиональной деятельности воспитателя.
- Освоить готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя
2	Типы и виды дошкольных образовательных организаций.
3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций
4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО

Форма текущей аттестации: тест, проблемные задачи, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-4; ПК-6.

Методика организации дошкольной подготовки

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации дошкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся дошкольного возраста психологической, социальной и интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- формирование готовности организовать обучение дошкольников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебных предметов для формирования общеучебных умений дошкольников;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольной подготовки обучающихся, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации дошкольной подготовки» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема
2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.
3	Преимущества формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.
4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.
5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки
6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки

7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки
8	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;
- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;
- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;
- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;
- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами;
- формировать исследовательские умения и навыки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика методической работы в образовательном учреждении
2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы
3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов
4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО
5	Оформление педагогических разработок
6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами

Форма текущей аттестации: реферат, доклад, проект программы внеурочной деятельности, проект сайта учителя начальных классов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Естественно-научная картина мира

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными концепциями естествознания и естественно-научными основами современных технологий, энергетики и экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными представлениями о физической картине мира, а также знаниями основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мега- миры);
- проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе; усвоить особенности биологического уровня организации:
- раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке;
- рассмотреть основные учения химического знания;
- раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЭ;
- рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Естествознание как феномен культуры
2	Земля в космическом пространстве
3	Основы землеведения
4	Особенности биологического уровня организации материи
5	Основы химии

Форма текущей аттестации: реферат, доклад, презентация, эссе, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Мировая художественная культура

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом этнических, конфессиональных и психологических аспектов, изучение основных тенденций развития мировой культуры и искусства, русской культуры и искусства, художественных стилей, направлений и школ, а также памятников мировой художественной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с многообразием и уникальностью мировых культур разных эпох;
- развитие у студентов навыков социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- формирование представления о русской культуре и искусстве;
- развитие у студентов навыков культурологического восприятия и анализа произведений культуры;
- развитие учебно-исследовательских и научно-исследовательских умений студентов;
- воспитание уважения к мировой и национальной культурам;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о мировой художественной культуре, искусстве, видах и типах искусства
2	Особенности искусства первобытности
3	Особенности искусства Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии
4	Художественная культура Древнего и средневекового Китая и Древней Японии
5	Искусство цивилизаций доколумбовой Америки
6	Античное искусство
7	Культура и искусство Византийской цивилизации
8	Возрождение в Италии и других странах Европы
9	Постренессансная культура и искусство классицизма
10	Художественная культура Западной Европы
11	Русское искусство от древности до XIX вв.
12	История русского искусства: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото.
13	История русского искусства советского периода
14	Современное русское искусство

Форма текущей аттестации: реферат, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Обучающие презентации для детей дошкольного возраста

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами использования обучающих презентаций в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

–совершенствовать владение способами анализа и критической оценки информационных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

–формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных информационных технологий в профессиональную деятельность;

–развивать умения использования обучающих презентаций в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Обучающие презентации для детей дошкольного возраста» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования
2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации
3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческие задания/проекты, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-6.

Интерактивные технологии в дошкольном образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

–совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных интерактивных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

–формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных интерактивных технологий в профессиональную деятельность;

–развивать умения использования современных интерактивных технологий в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании
3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческие задания/проекты, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-6.

Информатизация управления образовательным процессом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» заключается в подготовке будущего педагога к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в образовательной организации, что в частности, обусловлено и перспективными направлениями развития системы отечественного образования.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;

–привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательной организацией, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ
2	Применение ИКТ в образовательном процессе
3	Единое информационное образовательное пространство

Форма текущей аттестации: анализ Устава образовательной организации (или Типового положения), тест, реферат, отчет по лабораторной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Разработка и поддержка сайта работника сферы образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

Задачи учебной дисциплины:

–закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;

–обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;

–обучение программированию Интернет-ресурсов;

–обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы Web-конструирования
2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов

Форма текущей аттестации: реферат, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Практикум по русскому правописанию

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению, закрепление навыков орфографии и пунктуации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык грамотной письменной и устной речи;
- изучить принципы русской орфографии и пунктуации, основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- совершенствовать у студентов пунктуационные и орфографические навыки;
- развивать умение использовать знания по фонетике и грамматике для грамотного письма;
- совершенствовать навык работы со справочниками по правописанию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к факультативным дисциплинам ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Орфография
2	Пунктуация

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольный диктант с грамматическим заданием.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1.

Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины Тренинг общения: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Тренинг общения относится к факультативным дисциплинам ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

Форма текущей аттестации: тесты, практические задания, контрольные работы, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.