

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях построения начального курса математики,
- об основных формах учебной и внеурочной деятельности обучающихся,
- методики формирования математических представлений и понятий младших школьников, их умений, связанных с изучением содержания начального курса математики;

- об альтернативных подходах к введению математического материала в начальной школе.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержательных линий начального курса математики;

- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. Портфолио достижений учителя начальных классов. Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий. Специфика технологической карты урока.
1.2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты образовательной среды начальной школы. Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

		<p>Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы.</p> <p>Краеведение и его функции в создании предметно-развивающей среды начальной школы.</p>
1.3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	<p>Виды исследовательских работ по содержанию. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.</p>

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Лабораторные занятия посвящены формированию практических умений и профессиональных компетенций обучающихся.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия	
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	<p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек. Оформление отзыва и рецензии.</p> <p>Характеристика современных образовательных технологий НОО. Методическое обеспечение образовательного процесса с применением активных и интерактивных технологий обучения.</p> <p>Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах.</p>
Оформление педагогических разработок	<p>Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д. Презентация педагогических разработок: требования к структуре, содержанию и оформлению.</p>
Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	<p>Анализ действующих методических и социальных сайтов, материалов на них представляемых. Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ.</p> <p>Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению. Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.</p>
Исследовательская деятельность учителя начальных классов	<p>Цель, задачи и направления исследовательской деятельности учителя. Примеры диагностических материалов, используемых учителем начальных классов.</p>
Лабораторные занятия	
Исследовательская деятельность учителя начальных классов	<p>Диагностические методики и их использование в исследовательской деятельности учителя начальных классов.</p>
Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	<p>Разработка педагогического сайта учителя начальных классов, наполнение его разделов учебно-методическими и информационными материалами</p>

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать

введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении.
2. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов.
3. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

4. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.
5. Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий.
6. Специфика технологической карты современного урока.
7. Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы.
8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты образовательной среды начальной школы.
9. Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
11. Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.
12. Ландшафтный дизайн как объект садово-паркового искусства, его учет в оформлении пришкольного участка начальной школы.
13. Технологии создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе.
14. Формы организации изучения краеведческого содержания во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.
15. Анализ действующих методических и социальных сайтов, материалов на них представляемых. Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ.
16. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
17. Примеры диагностических материалов, используемых учителем начальных классов.

Примерная тематика докладов

1. Преемственность начального общего и основного общего образования: содержание и пути реализации.
2. Преемственность дошкольного и начального общего образования: содержание и пути реализации.
3. Интерактивные технологии обучения как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования.
4. Условия достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Технологии развивающего обучения в начальном общем образовании.
6. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в начальном общем образовании.
7. Современные технологии контроля результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Интегрированный контроль как форма оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
9. Современная информационная образовательная среда образовательного учреждения.
10. Интерактивные формы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.