

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04.03 Теория и методика экологического образования детей**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2.Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4.Форма обучения:** очная, заочная

**5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6.Составитель программы:** Е.Е.Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

**7.Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

**8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестры:** 5 (офо) / 5,6 (зфо)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование готовности студентов к педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учетом современных технологий и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний о процессе экологического образования детей;
- развитие способности реализовывать технологии экологического образования детей;
- овладение студентами навыками ориентации и анализа в профессиональных источниках информации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика». Дисциплина является предшествующей для курсов «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теория и технология организации краеведческой работы в начальном общем образовании» и др. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения программ практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знает (имеет представление):</b> - специфику экологического образования дошкольников как направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО; - содержание экологического образования дошкольников; <b>умеет:</b> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями дошкольников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей и организации эколого-образовательной работы в ДОО; <b>владеет (имеет навыки):</b> - технологиями экологического образования дошкольников, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности дошкольников;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным	<b>знает (имеет представление):</b> - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; <b>умеет:</b> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; <b>владеет (имеет навыки):</b> - исследовательской и проектной деятельности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - владеет способами организации эколого-образовательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает (имеет представление):</b> - основные характеристики образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО; <b>владеет (имеет навыки):</b> - навыками комплексного использования современных методов и технологий экологического образования дошкольников.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 4 / 144.**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
практические занятия	18	18
лабораторные работы	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час)	36	36
Итого:	144	144

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	10	6
лекции	8	6	2
практические занятия	8	4	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	119	62	57
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час)	9	–	9
Итого:	144	72	72

## 13.1. Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы экологического образования детей	Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.	-
1.2	Содержание экологического образования детей	Характеристика программ экологического образования дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.	-
1.3	Технологии экологического образования детей	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.	+
1.4	Методика экологического образования детей	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение за объектами и явлениями природы, использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников, труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе, использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми, опосредованные методы экологического образования детей.	+
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы экологического образования детей	Анализ теоретических основ экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	-
2.2	Содержание экологического образования детей	Анализ структуры и содержания программ экологического образования дошкольников (традиционных и инновационных). Выработка рекомендаций по включению в содержание экологического образования использования регионального опыта практической деятельности в экологической сфере	-
2.3	Технологии экологического образования детей	Разработка (отбор) методик использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников с целью воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе, эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка.	+
2.4	Методика экологического образования детей	Разработка проекта организации эколого-развивающей среды в ДОО. Особенности организации цветника и огорода на территории ДОО.	+
<b>3. Лабораторные работы</b>			
3.1	Теоретические основы экологического	Разработка интерактивных презентаций по вопросам ознакомления детей с природой в	-

	образования детей	трудах педагогов прошлого	
3.2	Содержание экологического образования детей	Разработка дидактических материалов для изучения экологических представлений и понятий, осваиваемых в дошкольном детстве: о животных (млекопитающих, птицах, рыбах, насекомых), о растениях (комнатных, растениях ближайшего окружения), о неживой природе, о сезонных изменениях и труде людей в природе.	-
3.3	Технологии экологического образования детей	Разработка конспектов занятий с использованием приемов технологии развития эгоцентрического мышления детей, личностно-ориентированного подхода, игровых технологий.	-
3.4	Методика экологического образования детей	Отбор форм организации эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста: НОД экологического содержания, экскурсии и прогулки с детьми в природу.	-

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы экологического образования детей	Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.	+
1.2	Содержание экологического образования детей	Характеристика программ экологического образования дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.	+
1.3	Технологии экологического образования детей	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО. Технологии развития эгоцентрического мышления детей, личностно-ориентированный подход. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.	+
1.4	Методика экологического образования детей	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение за объектами и явлениями природы, использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников, труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе, использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми, опосредованные методы экологического образования детей.	+
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы экологического образования детей	Анализ теоретических основ экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	+
2.2	Содержание экологического	Анализ структуры и содержания программ экологического образования	+

	образования детей	дошкольников (традиционных и инновационных). Выработка рекомендаций по включению в содержание экологического образования использования регионального опыта практической деятельности в экологической сфере	
2.3	Технологии экологического образования детей	Разработка (отбор) методик использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников с целью воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе, эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка.	
2.4	Методика экологического образования детей	Отбор форм организации эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста: НОД экологического содержания. Разработка программ экскурсий и прогулок с детьми в природу. Проект организации эколого-развивающей среды в ДОО.	+

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа (курсовая работа)	
1	Теоретические основы экологического образования детей	8	4	4	9	25
2	Содержание экологического образования детей	8	4	4	9	25
3	Технологии экологического образования детей	10	4	4	9	27
4	Методика экологического образования детей	10	6	6	9	31
	Экзамен					36
	Итого:	36	18	18	36	144

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы экологического образования детей	2	2	0	8	12
2	Содержание экологического образования детей	2	2	0	27	31
3	Технологии экологического образования детей	2	0	0	27	29
	Итого в 5 семестре	6	4	0	62	72
4	Методика экологического	2	4	0	57	63

образования детей						
Экзамен						9
Итого в 6 семестре	2	4	0	57	72	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>119</b>	<b>144</b>	

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к освоению дисциплины «Теория и методика экологического образования детей», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям ведется на основе планов занятий.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических, лабораторных занятиях, консультациях. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных, лабораторных и практических занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.

Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в воспитательно-образовательной деятельности, формировать портфолио и др.

Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пос. для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010
2	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М.Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a> (24.08.18)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пос. для пед. вузов. - М.: Академия, 2002
4	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212979">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212979</a> (24.08.18)
5	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744</a> (24.08.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
6	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> (24.03.18)
7	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008</a> (24.03.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей: методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883</a> (24.03.18)



2	Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271882</a> (24.03.18)
---	--

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием ЭУК «Теория и методика экологического образования детей»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7339>

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:  
программное обеспечение:**

– Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

– STDU Viewer version 1.6.2.0

– 7-Zip

– GIMP GNU Image Manipulation Program

– Paint.NET

– Tux Paint

– Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знает (имеет представление):</b> - специфику экологического образования дошкольников как направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО; - содержание экологического образования дошкольников;	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей. Раздел 2. Содержание экологического образования детей. Раздел 3. Технологии экологического образования детей.	Реферат  Контрольная работа №1, 2  Комплект практических заданий
	<b>умеет:</b> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями дошкольников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей и организации эколого-образовательной работы в ДОО;	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Контрольная работа №4  Комплект практических заданий  Творческие задания/проекты
	<b>владеет (имеет навыки):</b> - технологиями экологического образования дошкольников, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности дошкольников;	Раздел 3. Технологии экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Контрольная работа №3  Тестовые задания  Комплект практических заданий  Презентация
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает (имеет представление):</b> - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; - о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей. Раздел 2. Содержание экологического образования детей.	Контрольная работа №1,2  Тестовые задания  Комплект практических заданий

		Раздел 4. Методика экологического образования детей.	
	<b>умеет:</b> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;	Раздел 2. Содержание экологического образования детей. Раздел 3. Технологии экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Комплект практических заданий  Творческие задания/проекты  Презентация
	<b>владеет (имеет навыки):</b> - исследовательской и проектной деятельности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - способами организации эколого-образовательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;	Раздел 2. Содержание экологического образования детей. Раздел 3. Технологии экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Контрольная работа №4  Комплект практических заданий  Творческие задания/проекты  Презентация
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает (имеет представление):</b> - основные характеристики образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО;	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей. Раздел 2. Содержание экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Контрольная работа №2  Тестовые задания  Комплект практических заданий
	<b>владеет (имеет навыки):</b> - навыками комплексного использования современных методов и технологий экологического образования дошкольников.	Раздел 3. Технологии экологического образования детей. Раздел 4. Методика экологического образования детей.	Реферат  Комплект практических заданий  Творческие задания/проекты  Презентация
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			Вопросы к экзамену

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание специфики экологического образования дошкольников как направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
- 2) знание содержания экологического образования дошкольников;
- 3) знание связи учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;
- 4) знание о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;
- 5) знание основных характеристик образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО;
- 6) умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;
- 7) умение организовывать работу с родителями дошкольников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей и организации эколого-образовательной работы в ДОО;
- 8) умение применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;
- 9) владение технологиями экологического образования дошкольников, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности дошкольников;
- 10) владение исследовательской и проектной деятельностью;
- 11) владение общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- 12) владение способами организации эколого-образовательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- 13) владение навыками комплексного использования современных методов и технологий экологического образования дошкольников.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экологического образования детей.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области экологического образования детей.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно понимает сущность и содержание рассматриваемых понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает в ответе грубые ошибки, задания выполняет с ошибками или не выполняет полностью.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Принципы современного экологического образования.
4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.
5. Критерии сформированности экологической культуры ребенка-дошкольника.
6. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
7. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания..
8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) по экологическому образованию дошкольников.
9. Сущность аксиологического подхода в экологическом образовании и его реализация в ДОО.
10. Деятельностный подход в экологическом образовании, его реализация в ДОО.
11. Целостный подход к проектированию и реализации процесса экологического образования.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.
14. Роль практических методов обучения в формировании экологической культуры дошкольников.
15. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.
16. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения.
17. Управление процессом экологического образования в ДОО.
18. Организация экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Организация экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Организация экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Содержание и структура НОД экологической тематики.
22. Реализация экологических проектов в ДОО.
23. Игровые технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
24. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.
25. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.
26. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
27. Игровые обучающие ситуации типа путешествия.
28. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
29. Труд детей в природе как метод экологического образования дошкольников.
30. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
31. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
32. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
33. Методика работы с календарем природы.
34. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.
35. Организация природоохранительных акций в ДОО.
36. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.
37. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
38. Экологообразовательная среда в ДОО.
39. Организация зеленой зоны в помещениях ДОО.
40. Совместная деятельность воспитателя и детей по организации эколого-развивающей среды ДОО.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)**

1. Подобрать варианты посадки цветов на клумбу (рабатку) для каждой возрастной группы, учитывая экологию растений открытого грунта.
2. Составить перечень овощных культур, рекомендуемых для детского огорода.

3. Разработать конспект организации наблюдения или труда по уходу за обитателями уголка природы для одной из возрастных групп.

4. Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе, подобрать временных и постоянных обитателей.

5. Разработать рекомендации по размещению представителей древесно-кустарниковой флоры на территории ДОО.

### 19.3.3 Тестовые задания

Вариант 1.

1. Природа используется как средство:

Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация ДОО»;
- б) М.В.Лучич «Детям о природе»
- в) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

4. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

- а) Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменский;
- в) П.Ф.Лесгафт;
- г) В.Г.Белинский;
- д) Е.Н.Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

Варианты ответа:

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;

- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

Варианты ответа:

- в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

Варианты ответа:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОО заключается:

Варианты ответа:

- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты ответа:

- а) хомячок;
- б) попугай;
- в) рыбки в аквариуме;
- г) комнатные растения;
- д) огород на окне.

13. Элементами эколого-развивающей предметной среды не может быть:

Варианты ответа:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок оранжерея.

13. Эколого-развивающая предметная среда ДОО должны способствовать:

Варианты ответа:

- а) познавательному развитию детей;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

14. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения с детьми;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

15. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

- а) «Части тела человека и животного»;
- б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
- в) «Чудесный мешочек»;
- г) «Осенние изменения в природе»;
- д) «Черенкование комнатных растений».

16. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

Варианты ответа:

- а) в младшей группе;
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

17. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

- а) условием экологического воспитания детей;
- б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- г) методом экологического воспитания дошкольников;
- д) направлением в системе экологического воспитания.

18. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания - это ...

Варианты ответа:

- а) направление;
- б) метод;
- в) прием;
- г) форма;
- д) результат.

19. К графическим моделям относится:

Варианты ответа:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- б) глобус;
- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;
- д) все варианты верны.

20. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся :

Варианты ответа:

- а) в старшей группе ДОО;
- б) в младшей группе;
- в) начиная со средней группы;
- г) в подготовительной группе;
- д) во всех группах ДОУ.



21. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. Одной из форм экологического образования является:

Варианты ответа:

- а) экскурсия в природу;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций природе.

23. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

24. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» - это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;
- д) экспериментальных садов в США.

25. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

26. Базисной программой развития детей является:

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Мы».

27. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;
- б) «Развитие»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Наш дом - природа».

28. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

- а) в организации утреннего приема детей;
- б) в проведении режимных моментов в группе;
- в) в организации подвижных игр с детьми;
- г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;

д) все ответы верны.

30 Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

а) показывает уровень развития детей;

б) определяет реальное продвижение в развитии детей;

в) выявляет отношение детей к объектам природы;

г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2.

1. Природа используется как средство для...

Варианты ответа:

а) нравственного воспитания дошкольников;

б) трудового воспитания;

в) расширения кругозора;

г) всестороннего развития;

д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

а) демографического кризиса;

б) регулирования добычи природных ископаемых;

в) развития международных экологических организаций;

г) образования в области окружающей среды;

д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге:

Варианты ответа:

а) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;

б) С.Н.Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;

в) М.В.Лучич «Детям о природе»

г) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

д) «Аттестация и аккредитация ДОО».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является:

Варианты ответа:

а) понимание экологической ситуации планеты;

б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;

в) владение методикой воспитания и образования;

г) экологическая образованность;

д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что:

Варианты ответа:

а) занятия должны носить интегративный характер;

б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;

в) необходимо давать знания из всех областей наук, т.е. обо всем, но понемногу;

г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;

д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

а) В.Г.Белинский;

б) Ж.-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) П.Ф.Лесгафт;

д) В.А.Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», - говорил...

Варианты ответа:

- а) В.А.Сухомлинский;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) А.С.Макаренко;
- г) К.Д.Ушинский;
- д) З.Д.Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются для момента:

Варианты ответа:

- а) возможность совместной деятельности детей и педагога;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;
- г) научное моделирование и поисковая деятельность;
- д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

- а) о цепи питания в экосистеме;
- б) из раздела аутэкология;
- в) из раздела синэкология;
- г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;
- в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО состоит в ...

Варианты ответа:

- а) содержания растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;
- б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;
- в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;
- г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;
- д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОО не являются:

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;

- б) декоративные птички;
- в) аквариум с рыбками;
- г) цветочная рассада;
- д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОО:

Варианты ответа:

- а) попугай;
- б) хомячок;
- в) морская свинка;
- г) черепаха;
- д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОО должен быть:

Варианты ответа:

- а) цветник;
- б) миниферма;
- в) бассейн;
- г) вольеры с птицами;
- д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОО:

Варианты ответа:

- а) «Кто как поет?»;
- б) «Кто где живет?»;
- в) «Как птицы и звери готовятся в зиме?»;
- г) «Весенние растения цветника»;
- д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?

Варианты ответа:

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как...

Варианты ответа:

- а) условие экологического образования;
- б) метод экологического воспитания и образования;
- в) форма организации детей;
- г) направление;
- д) прием.

20. К графическим моделям относятся:

Варианты ответа:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) гербарный материал;
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...

Варианты ответа:

- а) все всех группах детского сада;
- б) старшей группе;

- в) младшей группе;
- г) подготовительной группе;
- д) начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДОО проводятся на материале, который...

Варианты ответа:

- а) частично знаком детям;
- б) не знаком детям;
- в) хорошо знаком детям;
- г) сообщают родители детям накануне;
- д) дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:

Варианты ответа:

- а) занятие;
- б) беседа;
- в) чтение книг;
- г) дидактическая игра;
- д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Экскурсия - это...

Варианты ответа:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДОО - это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Варианты ответа:

- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения мед. персонала
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...

Варианты ответа:

- а) «Семицветик»;
- б) «Наш дом - природа»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?

Варианты ответа:

- а) «Паутинка»;
- б) «Планета - наш дом»;
- в) «Детство»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОО являются:

Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;
- б) «Детство»;
- в) Развитие»;
- г) «Наш дом - природа»;
- д) «Мы - земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) выявляет отношения детей к объектам природы;
- б) показывает уровень физического развития;
- в) определяет умственные способности;
- г) выявляет особенности психического развития;
- д) все ответы верны.

Вариант 3.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как..

Варианты ответа:

- а) познавательная;
- б) эстетическая;
- в) нравственная;
- г) средообразующая;
- д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит том, что...

Варианты ответа:

- а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
- б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
- в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
- г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;
- д) однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство...

Варианты ответа:

- а) для интеллектуально-духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для формирования правильного поведения в природе;
- д) для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по ...

Варианты ответа:

- а) вопросам разработки законов природопользования на планете;
- б) вопросам образования в области окружающей среды;
- в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;
- г) стратегии выживания человечества на планете;
- д) все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта - это...

Варианты ответа:

- а) проект закона «Об экологическом образовании»;
- б) закон РФ «Об образовании»;
- в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;
- д) все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

- а) понимает экологическую ситуацию планеты;
- б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;
- в) готов к практической работе по изменению ситуации;
- г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве;

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство

развития ума, чувств и воли»:

Варианты ответа:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Н.К.Крупская;
- в) А.С.Макаренко;
- г) С.Н.Николаева;
- д) В.Г.Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо.

Варианты ответа:

- а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;
- б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- в) давать знания из всех областей наук, т.е. «обо всем, понемногу»;
- г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;
- д) использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, - это понятие...

Варианты ответа:

- а) из раздела синэкологии;
- б) из раздела аутэкологии;
- в) о цепях питания;
- г) о популяциях;
- д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

- а) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;
- г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;
- д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в...

Варианты ответа:

- а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;
- б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;
- в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- г) содержанию животных только в больших вольерах на участке ДОО;
- д) размещении растений уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются...

Варианты ответа:

- а) уголки природы;
- б) музей природы;
- в) экологический класс;
- г) лаборатория;
- д) миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся ...

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;
- б) рыбка в аквариуме;
- в) птицы в клетке;
- г) цветочная рассада;
- д) мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты ответа:

- а) уголок леса;
- б) цветник;

- в) уголок луга;
- г) экологическая тропа;
- д) фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует...

Варианты ответа:

- а) формированию экологически грамотного поведения;
- б) физической подготовке детей;
- в) развитию зоркости;
- г) сенсорному развитию детей;
- д) все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

- а) в работе с календарем природы;
- б) в монологе воспитателя;
- в) в выступлении в форме диалога;
- г) в построении беседы с детьми;
- д) все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

- а) «Ворона и воробей»;
- б) «Чудесный мешочек»;
- в) «Лес - природное сообщество»;
- г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».

18. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который ...

Варианты ответа:

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.

19. Метод моделирования в системе экологического образования - это...

Варианты ответа:

- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) организация выступлений в форме диалога;
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
- г) применения игровых обучающих ситуаций;
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.

20. К графическим моделям относятся...

Варианты ответа:

- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- в) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;
- д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.

21. Одной из форм экологического воспитания в ДОО являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) систематизировать имеющиеся знания;
- б) сообщать детям новые знания;
- в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- г) научить играть вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...

Варианты ответа:



- а) совсем не знаком детям;
- б) хорошо знаком детям;
- в) выучивают дома с родителями;
- г) частично знаком детям;
- д) родители сообщают детям накануне.

23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...

Варианты ответа:

- а) беседа;
- б) дидактическая игра;
- в) экскурсия в природу;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций в книге о природе.

24. Экскурсия- это...

Варианты ответа:

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые .

Варианты ответа:

- а) не проводятся в ДОО;
- б) проводятся силами родителей;
- в) проводятся в ДОО с разрешения медсестры;
- г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;
- д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», - это задачи и главные принципы...

Варианты ответа:

- а) Лесной школы Мулле в Швеции;
- б) массовых детских садов России;
- в) Материнских школ вол Франции;
- г) экспериментальных детских садов в США;
- д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...

Варианты ответа:

- а) «Мы - земляне»;
- б) «Детство»;
- в) «Юный эколог»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

Варианты ответа:

- а) «Развитие»;
- б) «Паутинка»;
- в) «Семицветик»;
- г) «Наш дом - природа»;
- д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада:

Варианты ответа:

- а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;
- б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;
- в) мониторинг окружающей среды;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...

Варианты ответа:

- а) два раза в неделю;
- б) два раза в месяц;
- в) два раза в год;
- г) в младшей группе и в период окончания обучения - в подготовительный группе;
- д) все ответы неверны.

**Ключи правильных ответов**

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов			Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов		
	Вариант тестового задания				Вариант тестового задания		
	1	2	3		1	2	3
1	в	г	д	16	г	д	а
2	а	г	а	17	а	г	г
3	а	д	д	18	г	д	а
4	г	д	б	19	б	б	д
5	а	в	в	20	а	г	д
6	б	в	д	21	д	а	в
7	в	в	а	22	б	в	б
8	а	г	в	23	а	а	в
9	д	б	г	24	д	в	а
10	д	д	б	25	в	а	г
11	б	д	в	26	г	а	а
12	д	г	а	27	в	в	в
13	д	г	г	28	д	д	а
14	д	д	б	29	г	г	д
15	д	а	а	30	д	а	в

**19.3.4 Перечень заданий для лабораторных и контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

**Раздел «Теоретические основы экологического образования детей»**

**Вариант 1.**

1. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики.
2. Историко-педагогические аспекты ознакомления детей с природой.

**Вариант 2.**

1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.

**Контрольная работа №2**

**Раздел «Содержание экологического образования детей»**

**Вариант 1.**

1. Характеристика программ экологического образования дошкольников.
2. Содержание экологических представлений и понятий, осваиваемых в дошкольном детстве: о животных (млекопитающих, птицах, рыбах, насекомых).

**Вариант 2.**

1. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.
2. Содержание экологических представлений и понятий, осваиваемых в дошкольном детстве: о растениях (комнатных, растениях ближайшего окружения).

**Контрольная работа №3**

**Раздел «Технологии экологического образования детей»**

**Вариант 1.**

1. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.
2. Технологии развития эгоцентрического мышления детей, личностно-ориентированный подход.

**Вариант 2.**

1. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей, его реализация в ДОО.
2. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.

**Контрольная работа №4**

**Раздел «Методика экологического образования детей»**

#### Вариант 1.

1. Использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников.
2. Методика организации и проведения НОД экологического содержания.

#### Вариант 2.

1. Труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе.
2. Особенности организации цветника и огорода на территории ДОО.

### 19.3.5 Темы курсовых работ

Представлены в рабочей программе Б1.В.04.07 (К) Курсовые работы по модулю «Теория и методика дошкольного образования»

### 19.3.6 Темы рефератов

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
4. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
5. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.
6. Развитие у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
7. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников.
8. Использование разных организационных форм в экологическом воспитании дошкольников.
9. Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.
10. Воспитание у дошкольников сопереживания в процессе ознакомления с живой природой.

### 19.3.7 Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Лэпбук как средство формирования экологических знаний по теме:
  - «Раздельный сбор мусора»;
  - «Кому нужна вода?»;
  - «Редкие животные»;
  - «Времена года» и др.
2. Игрушки-аналоги в экологическом образовании дошкольников.
3. Экологический проект «Организация зеленой зоны в помещениях ДОО».
4. Экологический проект «Экология домашнего аквариума».
5. Экологический проект «Экологическая характеристика развивающей среды ДОО».
6. Экологический проект во второй младшей группе «Домашние животные».

### 19.3.8 Тематика для разработки презентаций

1. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
2. Здоровье человека и окружающая среда.
3. Жизнь деревьев, и их значение в жизни человека.
4. Загадки комнатных растений.
5. Экологические проблемы и пути их решения.
6. Комнатные растения, рекомендуемые для размещения в ДОО.
7. Растительное сообщество ближайшего окружения.
8. Познание человеком тайн космической Вселенной.

## 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в

формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, тесты, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.