


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

 С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра
естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы:

И.М. Епанчин, старший преподаватель кафедры естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- формирование знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: *Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте.*

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования здорового образа жизни у обучающихся |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|---------|
| | Всего | Семестр |
| | | 6 |
| Контактная работа, в том числе: | 72 | 72 |
| лекции | 12 | 12 |
| практические занятия | 60 | 60 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|---------|
| | Всего | Семестр |
| | | 6 |
| Контактная работа, в том числе: | 6 | 6 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.) | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Гуманитарная значимость физической культуры. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». |
| 1.2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. | Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования. |
| 1.3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. |
| 1.4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. |
| 1.5 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Классификация спортивных мероприятий. Основные документы, регламентирующие проведение соревнований: правила соревнования и положение. Проведение деловых совещаний по подготовке спортивных мероприятий. Церемониал открытия и закрытия спортивных мероприятий. |
| 1.6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | Виды физической культуры. Профессиональная направленность физической культуры. Основы организации физического воспитания в образовательной организации. Организационно-правовые основы физической культуры. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры. |
| 2.2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. | Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Атрибутика олимпийских игр. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования. |
| 2.3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. |
| 2.4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. |
| 2.5 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Организация спортивно-массовых мероприятий по физической культуре. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта. |
| 2.6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Их суть, краткие правила, особенности организации. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом. Первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах. |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | и спортивного совершенствования. Гуманитарная значимость физической культуры. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». |
| 1.3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. |
| 1.5 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Классификация спортивных мероприятий. Основные документы, регламентирующие проведение соревнований: правила соревнования и положение. Проведение деловых совещаний по подготовке спортивных мероприятий. Церемониал открытия и закрытия спортивных мероприятий. |
| 1.6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. | Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Атрибутика олимпийских игр. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования. |
| 2.3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика |

| | | |
|-----|--|---|
| | | составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. |
| 2.4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. |
| 2.6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Их суть, краткие правила, особенности организации. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом. Первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|---|----------------------|--------|--------|----------------|-------|
| | | Лекции | Практ. | Лабор. | Самост. работа | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | 2 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. | 2 | 10 | 0 | 0 | 12 |
| 3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | 2 | 10 | 0 | 0 | 12 |
| 4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | 2 | 10 | 0 | 0 | 12 |
| 5 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | 2 | 10 | 0 | 0 | 12 |
| 6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 2 | 12 | 0 | 0 | 14 |
| | Зачёт | | | | | 0 |
| | Итого | 12 | 60 | 0 | 0 | 72 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------|--------|----------------|-------|
| | | Лекции | Практ. | Лабор. | Самост. работа | Всего |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | 0,5 | 0 | 0 | 10 | 10,5 |
| 2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. | 0 | 1 | 0 | 10 | 11 |
| 3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | 0,5 | 1 | 0 | 10 | 11,5 |
| 4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | 0 | 1 | 0 | 10 | 11 |
| 5 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | 0,5 | 0 | 0 | 10 | 10,5 |
| 6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 0,5 | 1 | 0 | 12 | 13,5 |
| | Зачёт | | | | | 4 |
| | Итого | 2 | 4 | 0 | 62 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, тренинги, ролевые, подвижные и спортивные игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Барчуков И.С. Физическая культура: учеб.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2013.- (Бакалавриат) |
| 2. | Барчуков И.С. Физическая культура: учеб.- 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат) |
| 3. | Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учреждений ВПО.- 9-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2011 |

б) дополнительная литература

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4. | Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания: учеб. пос.: - М.: Просвещение, 1986 |
| 5. | Физическое воспитание: учеб./ под ред. В.А. Головина и др.- М.: Высшая школа, 1983 |
| 6. | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для вузов.- М.Академия, 2001 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

| № п/п | Источник |
|----------------|---|
| Основная | |
| 7. | 1. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2299 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-122-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225696 (10.06.2018). |
| 8. | 2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 (10.06.2018). |
| Дополнительная | |
| 9. | 1. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-4458-3075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956 (10.06.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 (10.06.2018). |
| 2 | Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); компьютерный класс (компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ).

Комплект для игры в волейбол, комплект для игры в баскетбол, комплект для игры в теннис, стол для настольного тенниса, комплект гимнастический, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, медицинбол.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОФО/ЗФО |
|--|--|---|--|
| ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знать: - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда; | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное | Доклад Сообщение Тест |
| | Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; | | Презентация Учебный проект |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; | состояние). Олимпийские игры. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования здорового образа жизни у обучающихся | | Тест Дискуссия |
| ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Доклад Сообщение Тест |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Методические принципы и методы физического воспитания. | Презентация Учебный проект |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Тест Дискуссия |
| Промежуточная аттестация – зачёт | | | Итоговый реферат |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Итоговый реферат выполнен в срок и в полном соответствии с требованиями и методическими указаниями по его написанию. Тема раскрыта, студент показал полное владение терминологией и понятийным аппаратом дисциплины. В реферате представлен анализ отобранного материала, сделаны выводы по результатам анализа. | Повышенный уровень | зачтено |
| Итоговый реферат выполнен в срок и в соответствии с требованиями и методическими указаниями по его написанию. Тема раскрыта, студент показал достаточное владение терминологией и понятийным аппаратом дисциплины. В реферате представлены элементы анализа отобранного материала, сделаны выводы по результатам анализа. | Базовый уровень | |
| Итоговый реферат выполнен и в целом соответствует с требованиями и методическими указаниями по его написанию. Тема в основном раскрыта, однако студент показал недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом дисциплины. В реферате отсутствуют выводы и элементы анализа представленного материала. | Пороговый уровень | |
| Итоговый реферат не выполнен или его выполнение не соответствует требованиям и методическим указаниям по его написанию. Тема не раскрыта, студент показал незнание терминологии и понятийного аппарата дисциплины. | – | не зачтено |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Учебные проекты (примеры)

1. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.

Пример комплекса разминочных легкоатлетических упражнений

| № п/п | Содержание | Дозировка | Организационно – методические указания |
|-------|--|------------------------------|---|
| 1. | Семенящий бег | 15-20 м | Шаг продвижения на пол стопы, движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 2. | Бег с подниманием голени назад | 15-20 м | Движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 3. | Бег с высоким подниманием бедра вперёд | 15-20 м | движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 4. | Бег приставными шагами | 15-20 м | Руки на пояс |
| 5. | Многоскоки с разноимённым подниманием руки вверх | 15-20 м | Подпрыгивать выше |
| 6. | Прыжки на одной ноге поочерёдно, руки на пояс | По 10 прыжков на каждой ноге | Приземляться на носок, мягко |

| | | | |
|----|---|-------------------|-----------------------------|
| 7. | Прыжки из стойки – ноги вместе в стойку – ноги врозь и в и.п. Руки на пояс. | 10 -12 повторений | Приземляться мягко на носки |
| 8. | И.п. – о.с. 1-2-3-4 – ходьба на месте. | 20-25 шагов | Дыхание ровное |

2. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.

Пример комплекса разминочных общеразвивающих упражнений

| № п/п | Содержание | Дозировка (кол-во раз) | Организационно – методические указания |
|-------|--|------------------------|---|
| 1. | И.п. (исходное положение) – о.с. (основная стойка) 1 - руки в стороны 2 - руки вверх, подняться на носки 3 - руки вперед, пятки опустить 4 – и. п. | 8 – 10 раз | 1 – 2 вдох, 3 -4 выдох |
| 2. | И.п. – о. с. 1 – наклон головы вправо 2 – и.п. 3 – наклон головы влево 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 3. | И.п. – узкая стойка, правая рука вверх 1-2 – рывки руками назад 3-4 – смена рук | 6 – 8 раз | Соблюдать осанку |
| 4. | И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях 1-2 – рывки руками в стороны согнутые в локтях 3-4 – рывки прямых рук в стороны | 8 – 10 раз | Локти на уровне плечевых суставов |
| 5. | И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон туловища вправо, левая рука вытянута над головой 2 – и.п. 3 – наклон туловища влево, правая рука вытянута над головой 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Рука над головой прямая, прижата к голове |
| 6. | И.п. – широкая стойка, руки на пояс 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону 2 – и.п. 3 – поворот туловища влево, левую руку в сторону 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 7. | И.п. – ноги врозь, руки на пояс 1 – руки вверх, подняться на носки 2 – наклон вперед, руки к правой ноге 3 – пружинисто наклон вперед, руки к левой ноге 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Ноги в коленях не сгибать |
| 8. | И.п. – узкая стойка, руки на пояс 1 – мах левой ногой вперед, руки вперед 2 – и.п. 3 – мах правой ногой вперед, руки вперед 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Ноги в коленях не сгибать |
| 9. | И.п. – выпад правой ногой вперед, руки на колени 1-2 – пружинистые движения вниз 3-4 – смена ног в прыжке | 8 – 10 раз | Выпад делать глубже |
| 10. | И.п. – ноги врозь, руки в стороны 1 – приседание, руки вперед 2 – и.п. 3 – приседание, руки вверх 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Спина прямая, голову не опускать |

| | | | |
|-----|---|------------|------------------------------------|
| 11. | И.п. – широкая стойка, руки на пояс 1 – прыжок в стойку ноги вместе, руки вверх 2 – и.п. 3 – прыжок в стойку ноги вместе, руки вверх 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Руки вверх – вдох, Вниз - выдох |
| 12. | И.п. – основная стойка 1-2 – руки через стороны вверх - вдох 3-4 – в и.п. - выдох | 8 – 10 раз | Руки вверх – вдох, Вниз - выдох |

3. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса разминочных общеразвивающих упражнений с мячом.

Пример комплекса разминочных упражнений с баскетбольным мячом

| № п/п | Содержание | Дозировка (кол-во раз) | Организационно – методические указания |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1. | И.п. (исходное положение) – ноги врозь, мяч в прямых руках вытянутых вперёд перед собой 1 – руки с мячом вверх, правую ногу назад на носок 2 – и.п. 3 – руки с мячом вверх, левую ногу назад на носок 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 2. | И.п. – ноги врозь, мяч в прямых руках над головой 1 – наклон туловища вправо 2 – и.п. 3 – наклон туловища влево 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 3. | И.п. – ноги врозь, мяч в правой руке 1-2-3-4 – дриблинг правой рукой 5-6-7-8 – дриблинг левой рукой | 20 - 25 раз каждой рукой | Соблюдать осанку, на мяч не смотреть |
| 4. | И.п. – стойка ноги врозь, руки с мячом перед грудью 1-2-3-4 – пружинистые сдавливания мяча ладонями. | 15 – 20 раз | Соблюдать осанку, локти в сторону |
| 5. | И.п. – ноги врозь, мяч в правой руке 1 – бросок мяча через верх в левую руку 2 – бросок мяча через верх в правую руку | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку, на мяч не смотреть |
| 6. | И.п. – ноги в широкой стойке, мяч в правой руке 1-2-3-4 – дриблинг правой рукой, вокруг правой ноги 5-6-7-8 – дриблинг левой рукой, вокруг левой ноги | 8 – 10 раз | На мяч не смотреть |

4. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса круговой тренировки по общефизической подготовке (ОФП)

Пример комплекса круговой тренировки по ОФП

| № п/п | Содержание | Дозировка | Организационно – методические указания |
|-------|--|-----------|--|
| 1. | Подъём туловища, лёжа на спине. Руки за головой | 30 сек | Можно сделать упор ногами под предмет |
| 2. | Приседания в широкой стойке, руки за головой | 30 сек | Соблюдать осанку, смотреть вперёд. |
| 3. | Сгибания – разгибания рук в упоре лёжа | 30 сек | До касания грудью |
| 4. | Подъёмы туловища, лёжа на животе. Руки за головой. | 30 сек | Можно сделать упор ногами под предмет |
| 5. | Прыжки вверх, на месте | 30 сек | Выполнять высокие прыжки |
| 6. | Сгибания – разгибания рук в упоре на предмет, | 30 сек | Разгибания |

| | | | |
|----|---|--------|---------------------------------------|
| | сзади. Живот вверх, ноги вперёд, упор пятками в пол | | выполнять до выпрямления рук в локтях |
| 7. | Подъём ног, лёжа на спине. Руки вдоль туловища | 30 сек | Ноги в коленях не сгибать |
| 8. | Вис на перекладине. | 30 сек | Хват прямой |

Отдых после каждого выполнения упражнения – 30 секунд. Комплекс выполнить 3 раза методом круговой тренировки.

5. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса по профессионально-прикладной физической подготовке

6. Разработать комплекс общей физической подготовки средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»

7. Составить комплекс корригирующей гимнастики для глаз.

19.3.2 Примерная тематика докладов и сообщений

2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в средние века.
4. Физическая культура в период Нового времени.
5. Физическая культура в России.
6. История международного спортивного движения (вторая половина XIX века).
7. История развития легкой атлетики.
8. Обзор Олимпийских игр.
9. Физические качества спортсменов.
10. Аутогенная тренировка.
11. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Психологический тренинг: аутотренинг, медитация, самогипноз, позитивное мышление.
13. Естественные методы оздоровления.
14. Аэробика – степ-аэробика
15. Методы очищения организма (Самсонов «Северная Двина»).
16. Методы снятия напряженности при занятиях компьютером (влияние).
17. Экология и здоровье человека.
18. Самоконтроль и врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.

19.3.3 Примерная тематика дискуссий

1. Спонсорство и спорт.
2. Раздумье о здоровье. Н. М. Амосова
3. Голодание: мифы и реальность.

19.3.4 Примеры типовых тестов

1. Физическая культура представляет собой...

- 1) учебный предмет в школе;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) процесс совершенствования возможностей человека;
- 4) часть человеческой культуры.

2. Отличительным признаком физической культуры является...

- 1) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;
- 2) физическое совершенство;
- 3) выполнение физических упражнений;
- 4) занятия в форме уроков.

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение...

- 1) развития резервных возможностей организма человека;
- 2) физической подготовленности человека к жизни;
- 3) сохранения и восстановления здоровья;
- 4) подготовку к профессиональной деятельности.

4. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- 1) развитие физических качеств людей;
- 2) поддержание высокой работоспособности людей;
- 3) сохранения и укрепления здоровья людей;
- 4) подготовку к профессиональной деятельности.

5. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания

решаются на основе...

- 1) закаливания и физиотерапевтических процедур.
- 2) обеспечения полноценного физического развития.
- 3) совершенствования телосложения.
- 4) формирования двигательных умений и навыков.

6. Физическая подготовка представляет собой ...

- 1) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
- 2) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
- 3) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
- 4) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

7. Физическими упражнениями называются...

- 1) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- 2) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- 3) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- 4) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

8. Техникou физических упражнений принято называть...

- 1) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- 2) способ организации движений при выполнении упражнений;
- 3) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- 4) рациональную организацию двигательных действий.

9. Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет

поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ...

- 1) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;
- 2) снимается утомление нервных клеток головного мозга;
- 3) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;
- 4) притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.

10. Тяжелая степень переутомления при умственном труде характеризуется

- 1) Угнетением, резкой раздражительностью, бессонницей
- 2) Хорошим настроением
- 3) Ощущением тяжести в голове
- 4) Отсутствием снижения умственной работоспособности

11. Работоспособность – это...

- 1) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- 2) способность укреплять состоянием здоровья и повышением двигательных возможностей;
- 3) способность выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
- 4) способность развивать резервные возможности организма человека.

12. Под физическим развитием понимается...

- 1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- 2) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- 3) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- 4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

13. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- 1) способствующие повышению быстроты движений;
- 2) способствующие снижению веса тела;
- 3) объединенные в форме круговой тренировки;
- 4) способствующие увеличению мышечной массы.

14. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения

движений с большой амплитудой, обозначается как...

- 1) гибкость;
- 2) ловкость;
- 3) быстрота;
- 4) реакция.

15. Систематически и грамотно организованные занятия физическими упражнениями

укрепляют здоровье так как ...

- 1) поступают питательные вещества к системам организма;
- 2) повышаются возможности дыхательной системы;
- 3) организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям;
- 4) способствуют повышению резервных возможностей организма.

16. Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором ...

- 1) его органы и системы работают эффективно и экономно;
- 2) быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;
- 3) легко переносятся неблагоприятные климатические условия;
- 4) наблюдается все перечисленное.

17. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения?

- 1) упражнения, способствующие увеличению мышечной массы;
- 2) упражнения, способствующие снижению массы тела;

- 3) упражнения, объединенные в форме круговой тренировки;
- 4) упражнения, способствующие повышению быстроты движений.

18. Спортивно-игровую деятельность характеризует...

- 1) стремление к максимальному результату;
- 2) конфликтность ситуаций поединков;
- 3) наличие конкретного сюжета;
- 4) высокая значимость качества исполнения роли.

19. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?

- 1) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее следует выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;
- 2) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- 3) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;
- 4) после занятий следует принять холодный душ.

20. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?

- 1) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- 2) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельные средства физического воспитания;
- 3) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» – он проявляется в различных условиях повседневной жизни;
- 4) все представленные утверждения соответствуют действительности.

21. С помощью какого теста определяется ловкость?

- 1) 6-ти минутный бег;
- 2) подтягивание;
- 3) челночный бег;
- 4) бег 100 метров.

22. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть...

- 1) координационно-двигательной выносливостью;
- 2) спортивной формой;
- 3) общей выносливостью;
- 4) подготовленностью.

23. Для воспитания гибкости используются...

- 1) движения рывкового характера;
- 2) движения, выполняемые с большой амплитудой;
- 3) пружинящие движения;
- 4) маховые движения с отягощением и без него.

24. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

- 1) подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием;
- 2) величиной их воздействия на организм;
- 3) временем и количеством повторений двигательных действий;

4) напряжением определенных мышечных групп.

25. Основными источниками энергии для организма являются:

- 1) белки и жиры;
- 2) витамины и жиры;
- 3) углеводы и витамины;
- 4) белки и витамины.

26. Главной причиной нарушения осанки является...

- 1) слабость мышц;
- 2) привычка к определенным позам;
- 3) отсутствие движений во время школьных уроков;
- 4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

27. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?

1. Функциональная подготовка организма;
2. Разучивание двигательных действий;
3. Коррекция осанки;
4. Воспитание физических качеств;
5. Восстановление работоспособности;
6. Активизация внимания.

1) 1, 4.

2) 2, 4.

3) 2, 6.

4) 3, 5.

28. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

1) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и

приставляют левую ногу к правой;

2) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и

приставляют правую ногу к левой;

3) ожидается команда «марш»;

4) поворот осуществляется в произвольном направлении.

29. Назовите основные физические качества человека:

- 1) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- 2) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- 3) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- 4) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

19.3.5 Примерная тематика компьютерных презентаций

1. Паралимпийские игры
2. Одежда и спорт
3. Техника безопасности на уроках физической культуры
4. Художественная гимнастика
5. Правила для велосипедистов
6. Математика и спорт
7. Футбол и смех

19.3.6 Примерная тематика итогового реферата

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

2. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство содержание этих понятий.
3. Функциональные системы организма, сущность саморегуляции этих систем при занятиях физкультурой.
4. Роль физкультурных занятий в учебной деятельности студента.
5. Занятия физической культурой и спортом как способ повышения устойчивости организма к различным условиям внешней среды.
6. Гиподинамия, гипоксия, гомеостаз, адаптация как особые состояния организма их зависимость от занятий физкультурой и спортом.
7. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.
8. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физкультурой.
9. Методические основы закаливания организма.
10. Усталость, утомление, переутомление и профилактика их предупреждения средствами физической культуры и спорта.
11. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности при умственном труде.
12. Физкультура и питание во время беременности.
13. Использование естественных факторов природы для закаливания организма при беременности.
14. Наука о здоровой беременности.
15. Традиционные и не традиционные методы оздоровления.
16. Физическое развитие, физическая подготовленность и их поддержание средствами физической культуры и спорта.
17. Физические упражнения в коррекции зрительного анализатора. (Улучшение зрения по методу У. Бейтса, Г. Демирчоглыана и др. авторов).
18. Питание и контроль за массой тела при различных режимах двигательной активности.
19. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
20. Использование физических упражнений для восстановления организма после болезней и травм.
21. Роль скелетной мускулатуры в жизнедеятельности организма (понятие о гомоткибернетике).
22. Энергозатраты при физической нагрузке, аэробный и анаэробный режим работы.
23. Основы развития и совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости.
24. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями.
25. Понятие о спортивной форме ее приобретение и сохранение.
26. Методы контроля при занятиях физическими упражнениями.
27. Влияние на работоспособность человека периодичности ритмических процессов в организме и окружающей среде.
28. Общая физическая подготовка, специальная и спортивная подготовка.
29. Форма самостоятельных занятий, мотивация выбора.
30. Использование тестов для определения физической работоспособности и состояния организма.
31. Роль подвижных игр в формировании физических качеств.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.

Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А-4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полупропорционный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформление списка использованной литературы - согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

1. Документ под фамилией автора

Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.

Один автор

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

Два автора

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

Три автора

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

2. Документ под заглавием

Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philologica).

3. Статья из журнала

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе.

2016. No 10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 3–9.

4. Статья из газеты

Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. No 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. No 286(7154). С. 18.

5. Статья из сборника

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

6. Статья из продолжающегося издания

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

7. Статья из собрания сочинений

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

8. Диссертация

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

9. Автореферат диссертации

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

10. Библиографическое описание электронных ресурсов

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В. Птенцова ; отв. ред. М. Л. Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrif_8_2010.pdf (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: <http://sterninia.ru/>

files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstva.pdf (дата обращения: 12.11.2016).

11. Нормативные акты

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2016).

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание реферата соответствует тематике и раскрывает её;
2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 5 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме контроля посещаемости, контрольного тестирования физической подготовленности и оценки результатов практической деятельности. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя контрольные нормативы, творческое задание, реферат, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные (для оценки физической подготовленности) или качественные (оценка творческого задания, реферата) шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.