

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.06(К) Курсовые работы по модулю
«Методика начального общего образования»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

И. И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 8 (очная форма обучения), 9 (заочная форма обучения).

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Методика начального общего образования»: формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования посредством включения его в научно-исследовательскую деятельность по разработке актуальной проблемы начального общего образования.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи**:

1. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся по методикам начального общего образования.
2. Формирование готовности обучающихся к изучению и присвоению опыта педагогов-практиков, использованию его в собственной педагогической деятельности в начальном общем образовании.
3. Формирование готовности обучающихся к исследованию актуальных проблем современного начального общего образования, разработке методического обеспечения образовательного процесса в начальном общем образовании, способствующего достижению результатов освоения ООП НОО.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Методика начального общего образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным видом деятельности бакалавра по освоению вариативной части образовательной программы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области начального образования;– требования ФГОС НОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;– результаты освоения образовательной программы начального общего образования как целевые ориентиры начального общего образования;– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет: <ul style="list-style-type: none">– ставить познавательные цели учебной деятельности;– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующей образовательной области;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность по разработанной программе учебного предмета Математика; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
ПК -2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебному предмету Математика; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений

		<p>обучающихся; владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК -3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК -4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности

		<p>использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК -7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и

	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист (приложение 10) – 1стр.;
- 2) оглавление – 1стр.,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – до 3 стр.;
- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – от 15 до 30 стр.;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - до 3 стр.;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).

3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведенного эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (13.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (11.07.2018).
4	Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578 (13.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
5	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (11.07.2018).
6	Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301 (13.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплинам модуля «Методика начального общего образования»
2	Руководство к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для бакалавров/Авторы-составители Аншакова С.Ю., Муравьёва Н.М., Пугач В.Н., Чернышова Е.Б., Шилова Г.Е., Юмашева Г.Ю. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017. – 94 с.
3	Пятибратова И.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания математики». Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и методики начального образования. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008. – 143 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования)</p> <p>Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования.</p> <p>Показатели формируемых компетенций не освоены.</p>	–	Не-удовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой

6. Реализация деятельностного подхода при изучении величин в начальных классах
7. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
9. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
10. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
11. Формирование информационной компетентности в процессе изучения табличного умножения и деления
12. Роль внеурочной деятельности по математике в развитии личности младшего школьника
13. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
14. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
15. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и методика их организации (на содержании начального курса математики)
16. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
17. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
18. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
19. Развитие критического мышления младших школьников в процессе изучения математики
20. Методы и приёмы обучения младших школьников сжато изложению
21. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
22. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
23. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
24. Использование занимательных и эвристических заданий в процессе обучения младших школьников математике
25. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
26. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
27. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала.
28. Развитие приёмов логического мышления младших школьников (на примере изучения одного из разделов программы).
29. Развитие способности рассуждать на уроках математики в начальной школе.
30. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
31. Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).

32. Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.
33. Реализация принципа доступности при изучении величин в начальной школе.
34. Реализация принципа наглядности в процессе изучения геометрического материала.
35. Реализация принципа наглядности при изучении темы «Доли и дроби».
36. Реализация принципа преемственности в изучении арифметических действий в начальной школе.
37. Реализация принципа преемственности в изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их решению задач (или на примере какого-либо другого раздела программы).
39. Содержание и методика организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка.
40. Средства развития математических способностей младших школьников (на примере изучения какого-либо математического материала).
41. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного сложения и вычитания в начальной школе.
42. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного умножения и деления в начальной школе.
43. Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков.
44. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
45. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
46. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе (пункт 8.2).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).