

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е. Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.18 г.)

8. Семестры: 4(офо), 5(зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: « Основы профессиональной этики» является формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями основ профессиональной этики;
- изучить особенности предмета профессиональной этики;
- сформировать навыки владения основами профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Основы профессиональной этики» входит в блок Б1 «Дисциплины(модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Основы профессиональной этики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Практикум по решению профессиональных задач». «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» и другие.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знает: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет: - технологиями организации самообразовательной деятельности; |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; умеет: - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навыки): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию участников образовательного процесса | знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: |

| | | |
|--|--|--|
| | | - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесс |
|--|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|---|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 4 сем. |
| Контактная работа, в том числе: | 34 | 34 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет– 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|---|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 5 сем. |
| Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет– 4 час.) | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Введение в профессиональную этику | Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. |
| 1.2 | Этика профессионального общения | Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. |
| 1.3 | Имидж педагога | Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Введение в профессиональную этику | Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. |
| 2.2 | Этика профессионального общения | Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций. |
| 2.3 | Имидж педагога | Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы |

| | | |
|--|--|--|
| | | нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика. |
|--|--|--|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Введение в профессиональную этику | 6 | 5 | 0 | 12 | 23 |
| 2 | Этика профессионального общения | 6 | 5 | 0 | 12 | 23 |
| 3 | Имидж педагога | 6 | 6 | 0 | 14 | 26 |
| 11 | Зачет | | | | | 0 |
| | Итого: | 18 | 16 | 0 | 38 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Введение в профессиональную этику | 1 | 2 | 0 | 20 | 23 |
| 2 | Этика профессионального общения | 1 | 1 | 0 | 20 | 22 |
| 3 | Имидж педагога | 2 | 1 | 0 | 20 | 23 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого | 4 | 4 | | 60 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций,

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник.- М.: Академия, 2012 |
| 2. | Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: учеб. пос.- изд. 3-е.- М.: РУДН, 2014 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3. | Горелов ,А.А. Этика: учеб. пос.- 3-е изд.- М.: Флинта; МПСИ, 2008 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Вербицкий, А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2009. - 169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (21.03.18) |
| 5. | Коротаева, Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5- 7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (21.03.18) |
| 6. | Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет,2010. - 180с. - 978-5-8353-1000-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 (21.03.18) |
| 7. | Сальникова, О. А.. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]. - М.:Флинта,2011. - 44с. - 978-5-9765-1114-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (21.03.18) |
| 8. | Федотов, Б. В.. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. -215с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (21.03.18) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с. |
| 2 | Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с |
| 3 | Максименко Н.В., Плотникова Е.Е. Теоретическая и практическая педагогика /Учебно-методическое пособие.- Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|---|---|----------------------------|
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; | Раздел 2 Этика профессионального общения | Реферат |
| | Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; | Раздел 3. Имидж педагога | Тест |
| | Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности; | Раздел 3. Имидж педагога | Контрольная работа |
| ОПК -5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей | Раздел 1 Введение в профессиональную этику | Реферат |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | профессиональной деятельности; | | |
| | Уметь: - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; | Раздел 1 Введение в профессиональную этику | Реферат |
| | Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; | Раздел 2 Этика профессионального общения | Контрольная работа |
| ПК – 6: готовность взаимодействию участников образовательного процесса | Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; | Раздел 3. Имидж педагога | Реферат |
| | Уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; | Раздел 2 Этика профессионального общения | Реферат |
| | Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесс | Раздел 1 Введение в профессиональную этику | Тест |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | Вопросы к зачету |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; основ и закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса

– 2) умение строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;

3) владение технологиями организации самообразовательной деятельности; навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесс.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| <i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом; студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения; готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения</i> | <i>Базовый уровень</i> | |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом; умения изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения</i> | <i>Пороговый уровень</i> | |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владении понятийным аппаратом; не обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; не готов применять теоретические знания в практической деятельности.</i> | – | <i>Не зачтено</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Общие принципы профессиональной этики.
2. Частные принципы профессиональной этики.
3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
4. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.
5. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
6. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
7. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
8. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
9. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
10. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся"
11. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

12. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе
13. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
14. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения,
15. порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
16. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.
17. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
18. Объективные факторы, определяющие специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия
19. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
20. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
21. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.
22. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
23. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
24. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
25. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.
26. Нормативный характер этики гражданственности.
27. Гражданственность и формы социально-политической активности личности
27. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся. Экологическая культура педагога.
28. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности.
29. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
30. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
31. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
32. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет.
33. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы.
34. ды.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема. Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Эмоциональный мир педагога.
5. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
6. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Тема. Профессиональный имидж педагога

1. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
2. Внешний облик педагога
3. Педагог в повседневной жизни и социальных сетях
4. Каким должен быть современный учитель?

19.3.3. Тестовые задания

1. Система представлений о добре и зле, справедливости, чести и т. д., которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе – это:

- а) Моральные ценности; б) Моральная практика; в) Моральная норма.
2. Соотнесите понятие с его содержанием: А) Справедливость. Б) Честь. В) Достоинство.
1. общественное признание права человека на уважение со стороны окружающих людей, на независимость, осознание им этой независимости, моральной ценности своих поступков и качеств, неприятие всего того, что унижает его, обедняет как личность
 2. признание обществом заслуг личности
 3. определенный подход к оценке поведения, основанный на критерии общественной пользы
 3. Осознание людьми норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности – это:
 - а) индивидуальное сознание; б) нравственное сознание; в) знания.
 4. «...сознание индивида формируется под воздействием общественного сознания, однако соотношение сознания — общественного и индивидуального — всегда осуществляется не в порядке прямой проекции одного в другое. Общественное сознание, идеи, господствующие в данном обществе, приемлются или не приемлются в том или ином преломлении данным индивидом в зависимости от особенностей его собственного жизненного пути», — писал: а) Л.С Выготский; б) А.Н. Леонтьев; в) С. Л. Рубинштейн.
 5. Дополните, какие еще нравственные качества человека формируются в процессе труда:
 - собранность; требовательность;
 6. Частые упреки в адрес современной молодежи, которая, по мнению отдельных педагогов, не имеет твердых целей, не желает учиться и т. п. – это:
 - а) учение; б) морализирование; в) самокритичность.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант1

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Эмоциональный мир педагога.

Вариант2

1. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
2. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

Вариант3.

1. Внешний облик педагога
2. Педагог в повседневной жизни и социальных сетях

19.3.5 Темы рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); тестирования; рефератов, коллоквиума письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.