

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018)

8. Семестры: 10 (очная форма обучения), 10 - 11 (заочная форма обучения).

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;
- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;
- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;
- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;
- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами;
- формировать исследовательские умения и навыки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка и литературы, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Технологии начального литературного образования, Технологии начального языкового образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию.

Изучение данной дисциплины может являться основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и к предстоящей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в начальной школе.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту изучения дисциплины;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;

		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
лекции	26	26
практические	26	26
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (экзамен –36 час.)	36	36
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	11 семестр
Контактная работа, в том числе:	20	8	12
лекции	8	4	4
практические	12	4	8
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	115	64	51
Форма промежуточной аттестации (экзамен –9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	<p>Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. Портфолио достижений учителя начальных классов.</p> <p>Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий. Специфика технологической карты урока.</p>
1.2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	<p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты образовательной среды начальной школы.</p> <p>Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы.</p> <p>Краеведение и его функции в создании предметно-развивающей среды начальной школы.</p>
1.3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	<p>Виды исследовательских работ по содержанию. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового</p>

		педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.
1.4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек. Оформление отзыва и рецензии. Характеристика современных образовательных технологий НОО. Методическое обеспечение образовательного процесса с применением активных и интерактивных технологий обучения. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах.
1.6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	Анализ действующих методических и социальных сайтов, материалов на них представляемых. Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ. Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению. Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.
2. Практические занятия		
2.1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Портфолио достижений учителя начальных классов. Специфика технологической карты урока.
2.2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников. Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы.
2.3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	Примеры диагностических материалов, используемых учителем начальных классов.
2.4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах.
2.5	Оформление педагогических разработок	Презентация педагогических разработок: требования к структуре, содержанию и оформлению.
2.6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	<p>Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. Портфолио достижений учителя начальных классов.</p> <p>Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий. Специфика технологической карты урока.</p>
1.2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	<p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты образовательной среды начальной школы.</p> <p>Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.</p> <p>Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы.</p> <p>Краеведение и его функции в создании предметно-развивающей среды начальной школы.</p>
1.3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	<p>Виды исследовательских работ по содержанию. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.</p>
1.6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	<p>Анализ действующих методических и социальных сайтов, материалов на них представляемых. Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ.</p> <p>Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению. Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.</p>
2. Практические занятия		
2.2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	<p>Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы.</p>

2.3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	Примеры диагностических материалов, используемых учителем начальных классов.
2.4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах.
2.6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	Создание индивидуального сайта учителя. Работа в электронном дневнике. Создание электронного курса в интерактивной оболочке Moodle.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	8	4	0	9	12
2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	8	6	0	9	23
3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	8	4	0	9	21
4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	0	6	0	9	15
5	Оформление педагогических разработок	0	2	0	9	11
6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	2	4	0	11	17
	Экзамен					36
	Итого:	26	26	0	56	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практич.	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Специфика методической работы в образовательном учреждении	2	0	0	32	34
2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы	2	4	0	32	38
	Всего в 10 семестре:	4	4	0	64	72
3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	2	2	0	12	16
4	Систематизация и оценка педагогического опыта	0	2	0	13	15

	и образовательных технологий НОО					
5	Оформление педагогических разработок	0	0	0	13	13
6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами	2	4	0	13	19
	Экзамен					9
	Всего в 11 семестре:	4	8	0	51	72
	ИТОГО:	8	12	0	115	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях построения начального курса математики,
- об основных формах учебной и внеурочной деятельности обучающихся,
- методики формирования математических представлений и понятий младших школьников, их умений, связанных с изучением содержания начального курса математики;
- об альтернативных подходах к введению математического материала в начальной школе.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержательных линий начального курса математики;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Лабораторные занятия посвящены формированию практических умений и профессиональных компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бородулина, С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
2	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
4	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб. пос. для педвузов.- М.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005
5	Титов В.А. Педагогика начальной школы: конспект лекций.- М.: Приор-издат, 2008
6	Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322 (05.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. : табл., схем. - (Уроки для педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0229-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813 (05.07.2018).
8	Майер, Р.В. Психология обучения без огорчения: Книга для начинающего учителя / Р.В. Майер ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2010. - 117 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428689 (05.07.2018).
9	Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322 (05.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Программа и фонд оценочных средств по дисциплине, а также учебно-методические материалы размещены на сайте филиала по адресу: <http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP> и <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования; 	<p>Тема 1.1 (таблица 13.1)</p>	<p>Реферат. Опорные конспекты нормативных документов.</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и 	<p>Тема 1.2, 2.1, 2.2 (таблица 13.1)</p>	<p>Реферат. Проект программы внеурочной деятельности.</p>

	<p>внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеть: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>		
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (таблица 13.1)</p>	<p>Доклад. Проект ООП НОО. Рекомендация на УМК. Проект сайта учителя начальных классов.</p>

	<p>информации, необходимой для решения конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 		
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с 	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (таблица 13.1)</p>	<p>Доклад. Проект ООП НОО. Рекомендация на УМК. Проект сайта учителя</p>

	<p>участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 		<p>начальных классов.</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	<p>Тема 1.2, 1.3, 2.1) (таблица 13.1)</p>	<p>Реферат. Технологическая карта современного урока/внеурочного занятия</p>
			<p>Вопросы</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

знание:

- нормативных документов Министерства образования и науки РФ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начального общего образования;
- условий решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начального общего образования;
- задач организации внеурочной деятельности;
- моделей и направлений реализации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- планируемых результатов начального общего образования;
- методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе;
- методов и приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе;

умение:

- создавать в образовательном процессе педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- анализировать нормативно-правовую документацию;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в педагогической деятельности;
- анализировать образовательный процесс в аспекте соответствия требованиям и положениям нормативных и правовых актов сферы образования;
- проектировать и реализовывать различные формы организации внеурочной деятельности, способствующие решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- создавать условия для мотивации обучающихся к познавательной деятельности, самостоятельности при выполнении заданий;
- подбирать и конструировать задания, способствующие развитию творческих способностей обучающихся;

владение:

- технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- технологиями активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Соотношение показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения:

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций	
		100-балльная (БРС)	4-балльная
<i>Повышенный уровень</i>	Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	91-100	отлично
<i>Базовый уровень</i>	Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки <i>ОТЛИЧНО</i> . В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	76-90	хорошо
<i>Пороговый уровень</i>	Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	61-75	удовл.
	Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений <i>методики преподавания математики</i> или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с	60 и менее	неудовл.

	<p>помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе
2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения
3. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения
4. Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды
5. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды начальной школы
6. Фитодизайн образовательной среды начальной школы как направление реализации внеурочной деятельности обучающихся
7. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как компонент предметно-развивающей среды начальной школы
8. Краеведение и его функции в создании предметно-развивающей среды начальной школы
9. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании. Современные образовательные технологии НОО
10. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования
11. Организация проектной деятельности обучающихся НОО
12. Виды педагогических разработок: Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.
13. Анализ сайтов образовательных организаций: структура, наполнение, требования к оформлению.
14. Понятие о логике и структуре исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Методика представления результатов исследования и подготовки публикаций.
15. Направления исследовательской деятельности учителя.

19.3.2 Темы рефератов

1. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении.
2. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов.
3. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
4. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.
5. Требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий.
6. Специфика технологической карты современного урока.

7. Анализ современных учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы.
8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты образовательной среды начальной школы.
9. Требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
11. Современные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.
12. Ландшафтный дизайн как объект садово-паркового искусства, его учет в оформлении пришкольного участка начальной школы.
13. Технологии создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе.
14. Формы организации изучения краеведческого содержания во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе
15. Анализ действующих методических и социальных сайтов, материалов на них представляемых. Требования к оформлению материалов, представляемых в открытый доступ.
16. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
17. Примеры диагностических материалов, используемых учителем начальных классов.

19.3.3 Темы докладов

1. Преемственность начального общего и основного общего образования: содержание и пути реализации.
2. Преемственность дошкольного и начального общего образования: содержание и пути реализации.
3. Интерактивные технологии обучения как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования.
4. Условия достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Технологии развивающего обучения в начальном общем образовании.
6. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в начальном общем образовании.
7. Современные технологии контроля результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Интегрированный контроль как форма оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
9. Современная информационная образовательная среда образовательного учреждения.
10. Интерактивные формы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, анализ учебно-методических материалов, анализ уроков), выполнение практико-ориентированных заданий, деловых (ролевых) игр и пр.); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, а также готовность к осваиваемому виду профессиональной деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше.