


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования


А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05.06 Дефектология**

1. Код и наименование направления подготовки:

44. 03. 02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Ледовских Н.К., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8 Учебный год: 2020-2021 **Семестры:** 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Дефектология» является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования.
2. Ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.
3. Формирование представлений об особенностях личностного развития детей разных возрастных групп с аномалиями развития.
4. Формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей
5. Воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к субъекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дефектология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является базовой дисциплиной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология развития». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов является ознакомление преподавателей, реализующих данную программу, с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учет их при организации образовательного процесса; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. умеет: учитывать в образовательном процессе специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ.

	деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеет: - умением учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; умеет: - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов	знает: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; умеет: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с положениями основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144

Форма промежуточной аттестации экзамен, курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	8	6
лекции	6	4	2
практические занятия	8	4	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе:	121	64	57
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (Экзамен - 9; курсовая работа)	0	-	9
Итого:	1448	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
1.2	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий. Первичные и вторичные дефекты развития. Закономерности развития и проявления психики, общие для

		нормальных и аномальных детей. Особенности освоения социокультурного опыта при атипичах.
1.4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.
1.9	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Теоретические основы обучения и воспитания детей с НОДА. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основания надомного обучения. Обучение и воспитание детей с ОДА в условиях коррекционных и общеобразовательных школ.
2. Практические занятия		
2.7	Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Характеристика современной системы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
2.8	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской). Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы
2.10	Нарушения эмоционального развития личности	Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности семейного воспитания. Невротические и психопатические проявления у детей и подростков. Коррекция эмоциональных нарушений. Программы работы с детьми при РДА.
2.11	Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями	Понятие о сочетанных дефектах. Классификация сложных и комбинированных нарушений. Возможности коммуникации, психического и физического развития

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр						
1.	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	1	0	0	8	9
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	1	0	0	8	9
3.	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию	0	0	0	8	8
4.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	2	0	0	8	10
5.	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	0	0	0	8	8
6.	Обучение, воспитание и	0	0	0	8	8

	развитие детей с нарушениями речи					
7.	Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	0	2	0	8	10
8.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	0	2	0	8	10
	Всего в 5 семестре	4	4	0	64	72
6 семестр						
9.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0	0	6	8
10.	Нарушения эмоционального развития личности	0	2	0	6	8
11.	Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями	0	2	0	5	7
12.	Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения	0	0	0	4	4
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Всего в 6 семестре	2	4	0	57	72
	ИТОГО	6	8	0	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания,

которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (17.03.2018).
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (17.03.2018).

б) дополнительная литература

1	Бородулина, С.Ю. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовательных организациях. - С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских, Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016
3	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гушина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691- 01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 (17.03.2018).

в) информационные электронные образовательные ресурсы

1	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268 (17.03.2018).
2	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918 (17.03.2018).
	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (17.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (17.03.2018).
---	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Биологические и	Реферат
	уметь: -учитывать в образовательном процессе специфические закономерности и		Тест 1 тест 2

деятельности человека на различных возрастных ступенях	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ.	социальные факторы, приводящие к атипичному развитию Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Нарушения эмоционального развития личности Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями	Решение практических задач
	владеть: - умением учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.		
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения	Реферат
	уметь: проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;		Тест 1 тест 2
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	знает: –основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; умеет: - выстраивать профессиональную	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука Общая характеристика детей с ограниченными возможностями	Реферат

ребёнка и правах инвалидов	деятельность в соответствии с положениями основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	здоровья (ОВЗ). Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения	
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа			Вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дефектологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение умением применять базовые знания по дефектологии в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дефектологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дефектологии, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Может частично применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дефектологии, однако затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы. Затрудняется применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по дефектологии не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли
2. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.

3. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
4. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
5. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
6. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий
7. Закономерности развития и проявления психики, общие для нормальных и аномальных детей.
8. Особенности освоения социокультурного опыта при атипиях.
9. Причины врожденных аномалий
10. Причины приобретенных аномалий
11. Принципы организации системы специальных учреждений
12. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
13. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании
14. Основные принципы инклюзивного обучения
15. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.
16. Сурдопедагогика как наука о воспитании обучении и развитии детей с нарушениями слуха.
17. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей.
18. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.
19. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением зрения
20. Обучение и воспитание слепоглухих детей
21. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы
22. Понятие речевого нарушения Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины
23. Школьная логопедия
24. Влияние нарушений речи на усвоение учащимися русского языка. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.
25. Обследование речи.
26. Дошкольная логопедия
27. Предупреждение, профилактика речевых нарушений у дошкольников
28. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми
29. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта
30. Характеристика современной системы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
31. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской).
32. Отличие ЗПР от умственной отсталости
33. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы
34. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
36. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Педагогика: самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие/ С.В.Алехина, А.В.Гуторова, Е.А.Кудрявцева, Н.К.Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е.Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - М.: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379> (25.11.2015).

19.3.3 Тестовые задания

Тест №1

1. Дефектология связана с коррекционной педагогикой

- а) так как она является её частью;
- б) поскольку дефектология интегрированная область знания, в рамках которой сформировались специальная педагогика и специальная психология
- в) так как это устаревшее название коррекционной педагогики

2. Специальная психология изучает:

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
 - в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
 - г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс
 - д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

6. Предметные области специальной педагогики и психологии это

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;

- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

7. Параллельная терминология в специальной педагогике это

а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ

б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок

в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.

г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер

д) термины, использующиеся не специалистами

8. Коррекция в специальной педагогике, это...

а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

б) маргинализация в социокультурной жизни;

в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

9. Социальная адаптация, это...

а) патерналистская позиция общества к ребенку;

б) процесс освоения учеником (ребенком)зунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;

в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

а) 60-х годов XX века

б) 20-х годов XX века

в) 70-х годов IX века

г) 70-х годов XX века

11. Компенсация это:

а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;

б) процесс мутации психофизиологических функций организма;

в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.

г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма

д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

а) к динамике формирования межфункциональных связей

- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Специальная психология это область:

- а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) психолого-педагогического познания окружающего мира и его явлений;
- г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
- д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

Тест №2

Тема 5. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями

Выберите правильный ответ

1) Сурдопедагогика – это

А) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;

Б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;

В) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;

Г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;

2) К предмету сурдопедагогики относятся:

А) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;

Б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;

В) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;

Г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций;

3) Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?

А) интеграция

Б) инклюзия

В) адаптация

4). Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность»

принадлежит

а) Я.А.Коменскому

б) И.Г.Песталоцци

в) Л.С. Выготскому

г) К.Д.Ушинскому

5) Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?

А) слуховым

Б) кинестетическим

В) тактильным

Г) осязательным

6) Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

а) наличие хороших условий жизни

б) возможности для приобретения широкого социального опыта

в) познавательный интерес

г) внимание со стороны взрослых

7) Абилизация — процесс реабилитации

а) ранний

б) поздний

в) замедленный

г) ускоренный

8) Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

9) Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

10. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

11) Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

12) Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха

- А) предполагает обучение иностранному языку
- Б) предполагает обучение чтению с губ
- В) предполагает обучение жестовой речи

13) Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

14) Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

15) Что такое вторичное нарушение?

- А) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

Критерии оценивания теста

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

19.3.4 Темы рефератов

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.
8. Правовые основы специального образования.
9. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
10. Взаимодействие воспитателя и дефектолога как условие эффективности коррекционно-педагогического процесса
11. Лекотека как инновационная форма организации коррекционно-педагогической помощи в ДОО.

19.3.5 Практические задачи

Задача 1.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Задача 2.

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за

помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого —• навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 3.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 —5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 4.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить — в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин — с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

19.3.5 Темы курсовых работ

1. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста

2. Педагогическое сопровождение в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Сотрудничество школы и семьи в организации досуга детей младшего школьного возраста.

4. Взаимодействие с родителями в системе духовно–нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Развитие школы как социального института в России.

6. Модернизация системы образования в России на современном этапе.

7. Адаптивное физическое воспитание для детей с ЗПР

8. Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

9. Арт-терапия как средство развития эмоциональной сферы детей с ДЦП

10. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей при включении детей с ЗПР в образовательное пространство

11. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня социализации детей с ДЦП

12. Влияние психологического консультирования на поведенческие стратегии родителей младших школьников с ЗПР
13. Влияние спортивного туризма на физическое развитие школьников с нарушениями слуха
14. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
15. Возрастная динамика самооценки умственно отсталых подростков
16. Готовность образовательных учреждений различных типов к обучению детей с ДЦП

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- отличаться полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем.

Первым этапом работы является выбор темы исследования.

Студент выбирает тему курсовой работы, руководствуясь перечнем утверждённых тем, а также своими научными интересами и склонностями. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Тема должна отражать суть проблемы исследования. Нужно так её обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании (В.В. Краевский).

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?

Какая проблема интересует? В чем она заключается?

Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц. Текст курсовой работы располагается в точном соответствии с оглавлением.

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, раскрывается степень изученности в психолого-

педагогической науке, формулируются цели, задачи и гипотеза исследования. Здесь же определяется предмет и объект исследования, методы и др.

Под целью исследования понимается то, к чему стремятся, что надо осуществить, а также то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

Задачи исследования предполагают конкретизацию целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить и т.п. В работе необходима формулировка задач, которые решаются в ходе исследовательской работы.

Объект исследования – это то, что противостоит познающему субъекту (студенту, исследователю) в его познавательной деятельности, то есть та сфера (область) поиска, с которой исследователь непосредственно имеет дело.

Предмет исследования – то на что направлена мысль, что составляет ее содержание или то, на что направлено какое либо действие. Предметом могут выступать прогнозирование, совершенствование и развитие процесса; формы и методы деятельности; диагностика процесса; пути, условия факторы, основы совершенствования и т.п.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов.

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа. В первом параграфе исследуется сущность проблемы, проводится исторический обзор вопроса, рассматриваются дискуссионные подходы к пониманию и решению поставленной проблемы. Во втором параграфе проводится анализ функционирования рассматриваемого понятия (в зависимости от темы). Эта часть базируется на тщательном изучении философских, психолого-педагогических теорий, идей в аспекте изучаемой проблемы. В третьем параграфе отражаются тенденции в развитии изучаемой проблемы, рассматриваются возможные пути и ее решения.

В эмпирической части курсовой работы проводится подборка диагностического инструментария изучаемой проблемы, его анализ и рекомендации по применению, работа по совершенствованию изучаемой проблемы (подбор воспитательных, профилактических и т.п. материалов, технологий, методов, приёмов, средств социально-педагогической деятельности, их анализ и методические рекомендации по использованию). Возможно расположение материала по анализу передового опыта практической работы по данному направлению и т.п.

В заключении необходимо сделать наиболее существенные выводы, указать основные итоги, полученные в результате исследования, подчеркнуть возможность их практического использования, показать достигаемую в результате реализации эффективность предлагаемых решений.

Список использованной литературы включает в себя нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, статьи периодики, интернет-источники и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты

располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения включают исследуемую информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и других иллюстративных материалов. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики. Не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выражать ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с Инструкцией. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формулы оформляются в соответствии с Инструкцией. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с Инструкцией. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа студентом по очной форме обучения представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, студентом по заочной форме обучения работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), структура и содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и выдвинутым задачам. В работе представлен грамотный и логически последовательный обзор литературных источников по проблеме исследования. Анализ изучаемой проблемы проведен тщательно и в полном объеме. Оформление работы соответствует требованиям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), структура и содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и выдвинутым задачам. В работе представлен достаточно грамотный обзор литературных источников по проблеме исследования. Однако, анализ изучаемой проблемы проведен	Базовый уровень	Хорошо

недостаточно полно. В оформлении работы имеются отдельные нарушения требований.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, в работе частично проведен анализ изучаемой проблемы. Низкое качество оформления работы, имеются значительные нарушения требований, предъявляемых к работам данного вида.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. Низкое качество оформления работы, имеются грубые фактологические ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (мини-исследование); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, владение умением организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.