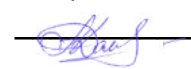


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05.03 История педагогики и образования**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования**

**6. Составитель программы: Н.И. Миронова, канд. пед. наук, доцент Т.В. Попова, канд. пед. наук**

**7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)**

**8. Семестр: 4**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение и анализ основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение ведущих педагогических идей на различных этапах развития человечества;
- анализ педагогических систем прошлого;
- обеспечение готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина История педагогики и образования входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы. Для освоения дисциплины История педагогики и образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общих основ педагогики, Введения в профессиональную деятельность, Общей и экспериментальной психологии.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Социальная педагогика, Поликультурное образование.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> - закономерности и этапы исторического процесса в сфере образования; <b>-умеет:</b> - ориентироваться в истории педагогики и образования, определять собственную педагогическую позицию по отношению к различным аспектам истории педагогики и образования; <b>владеет:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа в рамках педагогического исследования
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>знает:</b> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности в контексте ее исторического развития; <b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности с учетом закономерностей ее становления в истории образования и педагогической мысли; <b>владеет:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности с учетом закономерностей ее становления в истории образования и педагогической мысли

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2/72

Форма промежуточной аттестации зачет

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 4
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.
1.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

		<p>Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека.</p> <p>Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томазо Кампанелла). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).</p> <p>Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.</p> <p>«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.</p>
1.3	<p>Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом</p>	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).</p> <p>Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.</p> <p>Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С.Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.</p> <p>Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)</p> <p>Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.</p> <p>Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук.</p> <p>Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.</p> <p>Школа и педагогика в России в конце XIX, начала XX века.</p> <p>Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.</p> <p>Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.</p> <p>Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, С.А. Рачинского и других видных деятелей народного просвещения.</p> <p>Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.</p> <p>Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга</p>

		<p>Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая.</p> <p>Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк).</p> <p>Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М.Монтессори. Гуманист Я. Корчак.</p> <p>Педагогические идеи и опыт С. Френе.</p> <p>И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Э. Лесгафт, К.Н.Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.</p> <p>Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)</p> <p>Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.</p> <p>Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков.</p> <p>Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.</p> <p>Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.</p> <p>Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.</p> <p>Основные авторские педагогические системы прошлого. Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа).</p>
1.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	<p>Современные отечественные исследователи в области педагогики.</p> <p>Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова.</p> <p>Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин).</p> <p>Концепции современной зарубежной педагогики.</p> <p>Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление).</p> <p>Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.</p> <p>Основные реформы образовательной политики XX века.</p> <p>Процесс интеграции национальных систем образования.</p> <p>Современные проблемы образования.</p> <p>Модернизация образования: проблемы и перспективы.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	<p>Исторический подход в изучении педагогических явлений.</p> <p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.</p>
2.2	Ведущие педагогические идеи в истории	<p>Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за</p>

	человечества на разных этапах его развития	<p>рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томазо Кампанелла). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов). Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.</p>
2.3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.) Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Школа и педагогика в России в конце XIX, начала XX века. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега. Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа).</p>
2.4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	<p>Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин). Концепции современной зарубежной педагогики. Современные проблемы образования..</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	1	2	0	10	13
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его	1	2	0	15	18

	развития					
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	1	1	0	15	17
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	1	1	0	18	20
	Зачет					4
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных

по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров/А.Н.Джурицкий- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли[Текст]: учеб. для студ. вузов/А.Н.Джурицкий- М.: Владос-Пресс, 2011.
3	История педагогики и образования [Текст]: учеб. для студ. вузов/ под ред. З.И. Васильевой,- 8-е изд., стер.- М.: "Академия"- М., 2013.
4	Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пос. /В.А.Попов- 2-е изд.- М.: Академия, 2012.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5.	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922</a> (17.03.2018).
6.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454</a> (17.03.2018).
7.	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a> (17.03.2018).
8.	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-Х <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223611</a> (17.03.2018).
9.	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-Х <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223605</a> (17.03.2018).
10.	ЭУК «История педагогики и образования» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7355">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7355</a>

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е. Плотнокова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:



- ЭУК «История педагогики и образования»  
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7355>;
- онлайн-консультаций;
- мессенджеров (<https://vk.com>);
- электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](https://cloud.mail.ru).

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе –  
<https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

#### **19. Фонд оценочных средств**

##### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса в сфере образования;	1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли 2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития 3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом 4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Собеседование
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в истории педагогики и образования, определять собственную педагогическую позицию по отношению к различным аспектам истории педагогики и образования;		Тест Реферат
	<b>Владеть:</b> навыками исторического, сравнительного анализа в рамках педагогического		Комплект практических заданий Комплект индивидуальных заданий
			Коллоквиум

	исследования		
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать:</b> социальное значение профессионально-педагогической деятельности в контексте ее исторического развития;	1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли 2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития 3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом 4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Собеседование Реферат Глоссарий Тест
	<b>Уметь:</b> определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности с учетом закономерностей ее становления в истории образования и педагогической мысли;		Комплект практических заданий Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности
	<b>Владеть:</b> позитивной мотивацией к педагогической деятельности с учетом закономерностей ее становления в истории образования и педагогической мысли		Коллоквиум
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом истории педагогики и образования;
- 2) умение связывать теорию и историю педагогики с практикой образования;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания по истории педагогики и образования для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

## Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом истории педагогики и образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом истории педагогики и образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами истории педагогики и образования, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области истории педагогики и образования, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Не зачтено

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
4. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
6. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
8. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).
10. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики".
11. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
13. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)
14. Школа и педагогика в России в конце XIX - начала XX века.
15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.
16. Реформаторская педагогика конца IX - начала XX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX веков.

18. Основные авторские педагогические системы прошлого.
19. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
20. Концепции современной зарубежной педагогики.
21. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Комплект практических заданий 1**

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
  - Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Национальное, народное и общечеловеческое в образовании. Гуманизация и демократизация воспитания и образования.
  - Деятели педагогики (М. И. Демков, Н. Ф. Каптерев, Н. П. Соколов и др.) о роли и значении изучения историко-педагогического наследия.
  - Научно-теоретические и социально-практические задачи истории образования и педагогической мысли.

#### **Комплект практических заданий 2**

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
  - Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
  - Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция.
  - Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
  - Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
  - Концепция человека в античной философии и его оценка.

#### **Комплект практических заданий 3**

1. Подготовка к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.) Ведение терминологического глоссария.
  - Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.
  - «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.
  - Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

#### Комплект практических заданий 4

1. Подготовке к собеседованию (устному опросу) по прилагаемым вопросам.
  2. Реферат по прилагаемой тематике.
  3. Тестовый контроль
  4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование, составление библиографии.
  5. Подготовка наглядного материала (схемы, презентации, стендового материала и пр.)
- Ведение терминологического глоссария.
- Современные отечественные исследователи в области педагогики.
  - Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш.А.Амонашвили, И.П. Волкова.
  - Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).
  - Концепции современной зарубежной педагогики. (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление)
  - Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

#### 19.3.3 Тестовые задания

##### Пример теста

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:
  - а. Педагог;+
  - б. Учитель;
  - в. Вождь.
  
2. Древнегреческие философы:
  - а. Сократ;+
  - б. Платон;+
  - в. Гельвеций;
  - г. Аристотель.+
  
3. Древнеримский философ и педагог:
  - а. Аристотель;
  - б. Квинтилиан;+
  - в. Плутарх.
  
4. Средневековый характер Воспитания:
  - а. Религиозный;+
  - б. Мифологический;
  - в. Научный.
  
5. Средневековые философы и педагоги:
  - а. Фома Аквинский;+
  - б. Августин;+
  - в. Квинтилиан.
  
6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
  - а. Гуманисты;+
  - б. Альтруисты;
  - в. Нигилисты.
  
7. Педагоги-гуманисты:
  - а. Франсуа Рабле;+
  - б. Томас Мор;

- в. Мишель Монтень.+
- г. Фома Аквинский.+
  
- 8. Педагоги эпохи Нового времени:
  - а. Томас Мор;+
  - б. Ян Амос Коменский;+
  - в. Джон Локк;
  - г. Ж.Ж. Руссо.
  
- 9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
  - а. Ян Амос Коменский;+
  - б. К.Д. Ушинский;
  - в. А.С. Макаренко.
  
- 10. Идеи Я.А. Коменского:
  - а. Классно-урочная система;+
  - б. Принцип природосообразности;+
  - в. Возрастная периодизация;+
  - г. Дальтон-план.
  
- 11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
  - а. Я.А. Коменский;
  - б. Ж.Ж.Руссо;
  - в. Д.Локк. +
  
- 12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
  - а. Ж.Ж. Руссо;+
  - б. Д.Локк;
  - в. Д.Дидро.
  
- 13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
  - а. Я.А. Коменский;
  - б. Ж.Ж. Руссо;
  - в. И.Г. Песталоцци.+
  
- 14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:
  - а. X в;
  - б. XI в;+
  - в. IX в.
  
- 15. Древнерусские педагоги:
  - а. Владимир Мономах;+
  - б. Иоанн Златоуст;+
  - в. Симеон Полоцкий;+
  - г. Эразм Роттердамский.
  
- 16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
  - а. М.В. Ломоносов;+
  - б. К.Д. Ушинский;
  - в. Л.Н. Толстой.
  
- 17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:
  - а. К.Д. Ушинский;+
  - б. Л.Н. Толстой.

в. Н.И. Новиков.

18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:

- а. Л.Н. Толстой;
- б. К.Д. Ушинский;+
- в. К.Н. Вентцель.

19. Представители теории и практики свободного воспитания:

- а. К.Н. Вентцель;+
- б. Л.Н. Толстой;+
- в. П.Ф. Каптерев.

20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:

- а. С.Т. Шацкий;
- б. П.П. Блонским;
- в. А.С. Макаренко.+

21. Директор Павлышской средней школы:

- а.В.А. Сухомлинский;+
- б.А.С. Макаренко;
- в.И.П. Иванов.

22. Основоположники концепции развивающего обучения:

- а. Л.С. Выготский. +
- б. Л.В. Занков;+
- в. В.В. Давыдов;+
- г. Д.Б. Эльконин;+
- д. Ш.А. Амонашвили.

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
4. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
5. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIX веков.
8. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
9. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
10. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
11. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
12. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
13. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
14. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
15. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.
16. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.

17. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.  
 18. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

### 19.3.5 Комплект индивидуальных заданий

#### Примеры:

1. Обосновать дидактические принципы, разработанные Я. А. Коменским в работе "Великая дидактика".

- а) Сознательность обучения.
- б) Систематичность обучения.
- в) Последовательность обучения.
- г) Прочность обучения.

Вопрос о дисциплине, о детском чтении, об игре, о примере родителей - работа в минигруппах, о значении педагогической теории Коменского для развития педагогики и школы в последующие века до нашего времени. (Письменно).

2. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Школа в Спарте; экзамен в первобытном обществе; учитель в Спарте; учитель в Афинах; значение слова - схоластика; журналы, которые использовал Герbart для поддержания дисциплины.

3. Выступления студентов по материалам своих рефератов по теме занятия.

Самостоятельная работа.

- Сопоставьте средневековые первые университеты и современные университеты в зарубежных странах. Отметьте общие черты.

- Какие изменения происходят в формах и методах обучения в зарубежных школах.

4. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-начXXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов".

Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.).

Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период.	Краткая характеристика мировоззрений.	Цель и идеал образования.	Система образования.
--	---------------------------------------	---------------------------	----------------------

В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

5. Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания.

Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания.

6. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить:

а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами "соцвоса";

б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко "морю расхлябанности и дармоедства";

в) прав ли А. И. Солженицын, который в "Архипелаге ГУЛАГ" в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко.



7. Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко "Лекции о воспитании детей" и "Книгу для родителей". Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам:

- отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной;
- общие условия успешного семейного воспитания в семье;
- значение родительского авторитета в воспитании;
- дети и домашнее хозяйство, труд в семье.

Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания?

8. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского "Павлышская средняя школа". Найдите и выпишите мысли В. А. Сухомлинского о сущности целостного процесса воспитания и взаимосвязи его отдельных сторон. Сравните определения, данные В. А. Сухомлинским нравственному, умственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию с этими же понятиями в современных учебниках и справочных изданиях по педагогике.

9. В книге В. А. Сухомлинского "Рождение гражданина" найдите положения, которые характеризуют его концепцию становления духовного мира ребёнка, подростка.

10. Сделать штатные выписки из книги В. А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям", которые бы отражали его взгляды на содержание и формы работы "школы радости", особенности методики воспитания и обучения детей шестилетнего возраста в его опыте.

### 19.3.6 Коллоквиум

#### Вопросы к коллоквиуму

1. Жизнь и педагогическая теория Я. А. Коменского. Идея природосообразности воспитания в педагогике Я. А. Коменского.
2. Дидактическое учение Я. А. Коменского.
3. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
4. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо.
5. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
6. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
7. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
8. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
9. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
10. Педагогические идеи Г. Спенсера.
11. Педагогическая система М. Монтессори как выразителя теории свободного воспитания в Западной Европе в начале XX века.
12. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
13. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
14. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
15. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
16. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
17. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
18. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
19. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
20. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания приведены выше.