

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 История**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 1, 2 сессии ЗФО

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Философия, Социология и политология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; уметь: - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/ 144.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр – установочная сессия	1 семестр – зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:	12	10	2
лекции	6	6	0
практические занятия	6	4	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	123	62	61
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория и методология исторической науки	Предмет и функции истории как науки. Методы и методология истории: принципы и основные подходы. Историография истории.
1.2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.	Формирование древнерусской государственности, ее специфика. Принятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность, борьба русских государств с иноземными захватчиками в XIII в.
1.4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	Начало правление династии Романовых. Новые черты в развитии экономики, общественно-политической и культурной жизни России XVII вв. Преобразования Петра I. Основные тенденции развития России во второй четверти XVIII – начале XIX вв.
1.5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	Российская империя в первой половине XIX в. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. Экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России. Культура XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война.
1.6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	Россия в 1917 г. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
2. Практические занятия		
2.3	Основные этапы	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление

	становления Московского государства.	Московского государства. Иван III. Культура Руси XIII – XV вв. Россия в период правления Ивана IV. Смутное время.
2.5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	Российская империя в первой половине XIX в. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. Экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России. Культура XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война.
2.7	СССР в 1945 – 1991 гг.	Особенности послевоенного развития, внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР.
2.8	Россия в конце XX – начале XXI века	Становление новой российской государственности, переход к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Внутриполитическое, социально-экономическое и культурное развитие России в первом десятилетии XXI в. Россия в современном мире.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория и методология исторической науки	1	0	0	2	3
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.	1	0	0	12	13
3	Основные этапы становления Московского государства.	0	2	0	12	14
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	1	0	0	12	13
5	Российская империя в XIX в. - начале XX в.	1	2	0	12	15
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	2	0	0	12	14
	Итого в 1 сессию	6	4	0	62	72
7	СССР в 1945 – 1991 гг.	0	1	0	31	32
8	Россия в конце XX – начале XXI века	0	1	0	30	31
	Экзамен					9
	Итого во 2 сессию	0	2	0	61	72
	ИТОГО:	6	6	0	123	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «История» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия,

указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с

современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пос. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- Юрайт, 2012
2	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 . (30.08.2018)
3	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 538с. — (Бакалавр). — Рек. УМО по классич. ун-му образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.
4	Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012. – 138 с. - ISBN 978-5-85897-572-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (30.08.2018)
6	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (30.08.2018)
7	Борисов, В.А. История России : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456 (30.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	Теория и методология исторической науки Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в. - начале XX в. Советская Россия в	Практические занятия Реферат
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические		Практические занятия Реферат Тест Практические задания

	<p>методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</p>		<p>Практические занятия Реферат Практические задания</p>
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;</p>	<p>Теория и методология исторической науки Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в. - начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Практические занятия Реферат Практические задания</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p>	<p>Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в. - начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>владеть:</p> <p>- навыками командной работы, межличностной коммуникации</p>	<p>Российская империя в XIX в. - начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>Знать:</p> <p>- содержание процессов</p>	<p>Теория и методология исторической науки</p>	<p>Практические занятия Реферат</p>

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в. - начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	Практические задания
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.		Практические занятия Реферат Тест Практические задания
	Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности.		Реферат Практические задания
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История»: основополагающие понятия, термины и категории исторической науки, научно-методологическая база современной исторической науки, основные дискуссионные проблемы современного исторического знания;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять знания общей логики объяснения исторических фактов для выработки собственных суждений и подходов в оценке исторических событий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания общей логики объяснения исторических фактов для выработки собственных суждений и подходов в оценке исторических событий	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании знаний общей логики объяснения исторических фактов для выработки собственных суждений и подходов в оценке исторических событий	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «История», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен	Пороговый уровень	Удовлетворительно

использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при объяснении исторических фактов и оценке исторических событий	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Формирование Древнерусской государственности. Киевские князья и их политика.
3. Крещение Руси, его причины и значение.
4. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, характеристика основных территорий, последствия.
5. Экспансия с Запада в XIII в. и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.
6. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства (конец XIII – XIV вв.).
8. Московское государство при Иване III.
9. Правление Ивана IV Грозного и его влияние на дальнейшее развитие России.
10. Смутное время в России: причины, основные события, итоги.
11. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии России в раннее новое время (XVII в.).
12. Северная война и ее итоги.
13. Основные направления преобразований в российском обществе при Петре I, их предпосылки и последствия для России.
14. Россия в период дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Общая характеристика социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.
18. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.
19. Движение декабристов: предпосылки, основные организации, восстание 14 декабря 1825 г.
20. Александр II и реформы 1860 – 1870-х гг., их предпосылки и результаты.
21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
22. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в.
23. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.
24. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.
25. Россия в Первой мировой войне.
26. Россия в 1917 г. Феномен большевизма.
27. Гражданская война в России: причины, основные события, политические программы сторон, итоги.
28. Образование СССР.
29. Новая экономическая политика. Итоги и причины свертывания НЭПа.
30. Сталинская модернизация (конец 1920-х – 1930-е гг.).
31. Внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1940-х гг.
32. Великая Отечественная война: причины, этапы, ход военных действий.

33. Основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы.
34. XX съезд КПСС и попытка освободиться от наследия прошлого.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущева: достижения и неудачи.
36. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений.
37. «Перестройка», ее начало, основные этапы развития и итоги.
38. Суверенная Россия в 1990-е гг. Трудности становления новой российской государственности.
39. Россия в первом десятилетии XXI в. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований.
40. Россия в современном мире: роль России в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

19.3.2 Перечень практических заданий

- 1 Подготовка презентации по одной из тем, предложенных для написания реферата.
- 2 Составить сравнительную таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III».
- 3 Составить глоссарий по теме практического занятия.
- 4 Составить контрольно-измерительные материалы по одному из вопросов практического занятия. Оценить знания других студентов по данному вопросу (для студентов очной формы обучения).
- 5 Составить в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося политика (полководца, военачальника, ученого, деятеля культуры).

Пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов:

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография.
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение.

19.3.3 Тестовые задания

Тема теста: Древняя Русь.

Вариант 1.

1. В хозяйстве восточных славян преобладало:
а) скотоводство в) рыболовство
б) охота г) земледелие
2. Киев и Новгород были объединены в ...
а) 882г. - Олегом в) 912г. - Игорем
б) 862г. - Рюриком г) 907г. - Олегом
3. Главой церкви после крещения Руси являлся ...
а) патриарх б) епископ в) митрополит г) архиепископ
4. Источником военной добычи для славянских князей были походы на ...
а) Болгарию б) Византию в) Грецию г) Чехию

5. ... - первая русская летопись
 - а) "Русская правда" в) "Слово о полку Игореве"
 - б) "Хронограф" г) "Повесть временных лет"
6. Зарождение государственности у восточных славян относится к ...
 - а) X - XI вв. б) XI - XII вв. в) IX - X вв. г) VI – VII вв.
7. Как называли в XI-XII вв. людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору?
 - а) рядовичи б) холопы в) крестьяне г) гости.
8. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?
 - а) оброком б) полюдьем в) выходом г) ясаком.
9. Как в Древней Руси называли старших дружинников, советников князя?
 - а) отроки б) бояре в) дворяне г) мечники
10. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков?
 - а) Ярослав Мудрый в) Владимир Красно Солнышко
 - б) Всеволод Ярославич г) Владимир Мономах

Вариант 2.

1. Военная организация восточных славян называлась:
 - а) отряд, б) сотня, в) тьма, г) дружина
2. Варягов на правление пригласили жители ...
 - а) Киева б) Новгорода в) Смоленска г) Корсуня
3. Хазарский каганат был разгромлен во время правления князя ...
 - а) Святослава б) Игоря в) Владимира г) Олега
4. Византийский император Василий обещал выдать замуж свою сестру Анну за князя
 - а) Святослава б) Игоря в) Владимира г) Олега
5. ... - основатели Киева
 - а) Кий, Щек, Хорив и Лыбедь в) Аскольд и Дир
 - б) Рюрик, Синеус и Трувор г) Игорь и Ольга
6. Любечский съезд русских князей состоялся в ...
 - а) 1093 г. б) 1097 г. в) 1113 г. г) 1125 г.
7. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдьа» — было результатом:
 - а) деятельности княгини Ольги в) принятия «Русской Правды»
 - б) принятия «Устава» В. Мономаха г) походов князя Святослава.
8. Родовые владения бояр на Руси назывались:
 - а) вотчинами б) уделами в) уездами г) слободами
9. Древнерусское государство образовалось в результате объединения этих политических центров восточных славян:
 - а) Киева и Мурома в) Киева и Смоленска
 - б) Владимира и Киева г) Киева и Новгорода
10. В Киевской Руси рядовичами называли
 - а) рядового дружинника
 - б) слугу
 - в) наемного работника по договору
 - г) не расплатившегося вовремя должника

Тема теста: Русские земли в период раздробленности.

Вариант 1.

1. Причиной политической раздробленности Руси явилось

- а) распространение языческих верований
 - б) установление вечевых порядков во всех русских землях
 - в) стремление удельных князей к независимости от Киева
 - г) установление власти Золотой Орды над Русью.
2. Сильная княжеская власть была характерна для ...
- а) Владимиро-Суздальского княжества
 - б) Переяславского княжества
 - в) Киевского княжества
 - г) Новгородской земли
3. В каком из центров удельной Руси (XII – XIV вв.) высшим органом власти было вече?
- а) Владимире
 - б) Новгороде
 - в) Киеве
 - г) Москве
4. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- а) Дмитрий Донской
 - б) Александр Невский
 - в) Святослав Игоревич
 - г) Иван Калита
5. Результатом победы русских войск в Ледовом побоище было
- а) распространение православия на прибалтийские земли
 - б) прекращение существования Ливонского ордена
 - в) укрепление безопасности северо-западных рубежей Руси
 - г) освобождение Новгородской земли от уплаты ордынского выхода
6. Русские войска в битве на реке Калке сражались против ...
- а) половцев
 - б) печенегов
 - в) рыцарей-крестоносцев
 - г) монголо-татар
7. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?
- а) укрепление связей между русскими княжествами
 - б) установление зависимости Руси от Орды
 - в) ограничение крестьянской свободы
 - г) экономический подъем русских земель
8. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:
- а) ясак
 - б) число
 - в) ярлык
 - г) ордынский выход.
9. Период 1240 – 1480 гг. вошел в историю нашей страны как
- а) время установления господства Ливонского ордена
 - б) период политической раздробленности
 - в) период борьбы с католической церковью
 - г) период установления зависимости от Орды

Вариант 2.

1. Причиной политической раздробленности Руси явилось:
- а) ослабление натиска на Русь с юга
 - б) возникновение новых крупных центров Руси
 - в) господство натурального хозяйства
 - г) все вышеназванное.
2. В Галицко-Волынском княжестве, расположенном на юго-западе Руси,
- а) княжеская власть отличалась авторитарным характером
 - б) сложилась боярская аристократическая республика
 - в) княжеская власть боролась с сильным боярством
 - г) городские коммуны враждовали с крупными землевладельцами
3. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- а) реке Неве
 - б) реке Угре
 - в) Чудском озере
 - г) реке Ижоре
4. В чем проявилось историческое значение побед русских в битве на Чудском озере?
- а) сохранение религиозного единства страны
 - б) ликвидация даннических отношений с Ордой
 - в) сохранение единства Руси
 - г) присоединение к Новгороду новых земель
5. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке

- а) Неве б) Угре в) Калке г) Воже
6. Монгольское нашествие на Восточную Европу возглавил внук Чингисхана - ...
- а) Тохтамыш б) Батый в) Мамай г) Темучин
7. Русские земли попали в зависимость от Золотой орды в результате ...
- а) походов Чингисхана в) похода хана Мамаю
- б) нашествия Тимура г) нашествия Батыя
8. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?
- а) число б) вира в) вервь г) пожилое
9. Как назывались восточные купцы, которым Золотая Орда передала право сбора дани с русских земель?
- а) баскаки б) кормленщики в) бесермены г) темники

Тема теста: Основные этапы становления Московского государства.

Вариант 1.

1. Дмитрий Донской в 1380 г. победил монголо-татар на:
- а) Куликовом поле в) реке Угре
- б) реке Воже г) реке Сити
2. Вопрос о "юрьевской дани" стал поводом ...
- а) Крымской войны в) Северной войны
- б) Ливонской войны г) Прутского похода
3. Какие три понятия из перечисленных ниже относятся к процессу закрепощения крестьян в XV—XVI вв.? (не более трёх).
1. «урочные лета» 4. «ярлык»
2. «выкупные платежи» 5. «заповедные лета»
3. «Юрьев день» 6. «подушная подать»
- Запишите в бланк ответов в порядке возрастания выбранные цифры.
4. Сословно-представительная монархия – это...
- а) ничем не ограниченная власть царя
- б) монархия, при которой каждое сословие управляет своим выборным органом
- в) монархия, при которой функционируют совещательные и законодательные органы
- г) власть, при которой монарх (Царь) обязан регулярно совещаться с представителями всех сословий
5. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты:
- а) 980, 1237 в) 1015, 1480
- б) 1147, 1327 г) 1223, 1380
6. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе
- а) К.Минина и Д.Пожарского в) Сергия Радонежского
- б) патриарха Никона г) Ивана IV
7. Стрелецкое войско в отличие от дворянского ополчения:
- а) характеризовалось отсутствием дисциплины
- б) формировалось только в период боевых действий
- в) было постоянным
- г) подчинялось только местным военачальникам
8. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в
- а) Твери б) Москве в) Владимире г) Великом Новгороде

Вариант 2.

1. Первым принял титул "Государь всея Руси":
- а) Василий I в) Василий III
- б) Иван III г) Иван IV
2. Золотоордынское иго окончательно пало в ... году
- а) 1380 б) 1478 в) 1480 г) 1382

3. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трёх реформ).
1. начало созыва Земских соборов
 2. введены коллегии
 3. создано стрелецкое войско
 4. принят новый Судебник
 5. создан военно-морской флот
 6. введен герб – двуглавый орел.
4. К предпосылкам объединения русских земель вокруг Москвы относится:
- а) экономическое лидерство Москвы
 - б) формирование всероссийского рынка товаров
 - в) широкое движение народных масс за объединение
 - г) религиозная общность русских людей
5. В правление Ивана III произошло...
- а) созыв Земского собора
 - б) создание стрелецкого войска
 - в) пресечение династии Рюриковичей
 - г) введение правила «Юрьева дня»
6. Монголо-татар в Куликовской битве 1380 г. возглавил:
- а) Мамай в) Чингисхан
 - б) Батый г) Тохтамыш
7. Повод к походу 1471 г. на Новгород:
- а) война Новгорода с Псковом
 - б) ограбление московских купцов
 - в) заключение Новгородом договора с Литвой
 - г) отказ Новгорода сражаться с Ордой
8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при
- а) Дмитрии Донском б) Иване III в) Иване IV г) Василии III

Тема теста: Между реформами и революциями. (1905 - 1914 гг.).

Вариант 1.

1. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было
 - а) укрепление сельской общины
 - б) проведение переселенческой политики
 - в) введение временнообязанного состояния
 - г) ликвидация помещичьего землевладения
2. Лидер партии кадетов в начале XX века - ...
 - а) П.Н.Милюков б) А.И.Гучков в) В.И.Ленин г) Г.В.Плеханов
3. Положение «Манифеста» 17 октября 1905 г.
 - а) отмена сословий в) ликвидация помещичьего землевладения
 - б) отмена крепостного права г) объявление политических свобод
4. Террор считала главным средством борьбы в начале XX века партия ...
 - а) эсеров б) большевиков в) кадетов г) трудовиков
5. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX века?
 - а) изоляция от проникновения иностранного капитала
 - б) возникновение монополистических объединений
 - в) уравнительное распределение земли между крестьянами
 - г) начало складывания единого всероссийского рынка
6. Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.?
 - а) свержение самодержавия
 - б) установление власти Советов по всей стране

- в) учреждение Государственной думы
- г) провозглашение демократической республики
- 7. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.
 - а) «Союз русского народа»
 - б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
 - в) Партия социал-демократов (эсдеки)
 - г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 8. Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в
 - а) годы экономического кризиса в 1900-1903 гг. в) начале 20-х гг.
 - б) ходе революции 1905-1907 гг. г) годы Первой мировой войны
- 9. Государственный совет в России в начале XX в. (до 1905 г.) – это
 - а) высший законосовещательный орган
 - б) верхняя палата парламента
 - в) орган, управлявший делами церкви
 - г) представительный орган из депутатов от всех сословий

Вариант 2.

1. Мероприятие столыпинской аграрной реформы ...
 - а) поощрение организованного переселения крестьян в города
 - б) государственное изъятие за выкуп части помещичьих земель
 - в) поощрение эмиграции крестьян-бедняков за рубеж
 - г) разрешение крестьянам выходить из общины
2. Лидер партии октябристов в начале XX века - ...
 - а) П.Н.Милюков б) А.И.Гучков в) В.И.Ленин г) Г.В.Плеханов
3. Положение «Манифеста» 17 октября 1905 г.
 - а) установление республики
 - б) создание Государственной думы
 - в) отделение церкви от государства
 - г) отмена временнообязанного состояния крестьян
4. «Установление диктатуры пролетариата» - пункт программы партии
 - а) эсеров б) большевиков в) кадетов г) трудовиков
5. Аграрный строй России в начале XX века характеризовался
 - а) высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства
 - б) отсутствием помещичьих хозяйств
 - в) преобладанием фермерских хозяйств
 - г) крестьянским малоземельем
6. Какое событие, по мнению историков, положило конец первой российской революции?
 - а) роспуск второй Государственной думы
 - б) издание Манифеста 17 октября
 - в) расстрел рабочих на Ленских приисках
 - г) завершение русско-японской войны
7. Буржуазная партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.
 - а) «Союз русского народа»
 - б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
 - в) Партия социал-демократов (эсдеки)
 - г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
8. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 г.?
 - а) Санкт-Петербурге б) Москве в) Н. Новгороде г) Севастополе
9. В какие годы были изданы важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы?
 - а) 1894, 1901 гг. б) 1904, 1905 гг. в) 1906, 1910 гг. г) 1914, 1917 гг.

Тема теста: Россия в 1917 - начале 20 гг.

Вариант 1.

1. Главой Временного правительства в марте-июле 1917г. был ...
а) А.Ф.Керенский б) В.И.Ленин в) П.Н.Милюков г) Г.Е.Львов
2. Февральская революция 1917 г. привела к...
а) свержению самодержавия в) выходу России из войны
б) созыву Учредительного собрания г) приходу к власти большевиков
3. II съезд Советов, на котором была провозглашена власть Советов, состоялся... 1917 г.
а) 2-3 марта б) 24-29 апреля в) 14-22 сентября г) 25-26 октября
4. Представители какой партии входили наряду с большевиками в состав советского правительства в конце 1917 - первой половине 1918 г.
а) левых эсеров в) кадетов
б) меньшевиков г) анархистов
5. В каком документе впервые официально провозглашались основы Советской власти
а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
б) Декларации прав народов России
в) Конституции 1918 г.
г) Декрете о власти, принятом на Втором съезде Советов
6. Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров
а) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
б) сформировать однородное эсеровское правительство
в) ввести в правительство представителей партии кадетов
г) передать часть полномочий из Центра местным властям
7. Нарком просвещения в первом советском правительстве
а) А.А. Жданов б) В.М. Молотов в) Г.В. Чичерин г) А.В. Луначарский
8. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918 г. и оказывавшие активную поддержку Советской власти, назывались
а) ликбезами б) земствами в) артелями г) комбедами
9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других
а) наступление войск А.И. Деникина на Москву
б) провозглашение А.В. Колчака "верховным правителем России"
в) роспуск Учредительного собрания
г) создание комитетов бедноты

Вариант 2.

1. Наибольшее число голосов в Учредительное собрание набрала партия
а) эсеров б) кадетов в) меньшевиков г) большевиков
2. Высший орган государственной власти с приходом большевиков к власти в октябре 1917 г. -
а) Всероссийский съезд Советов в) Учредительное собрание
б) Совет народных комиссаров г) Государственная дума
3. Россия была провозглашена республикой
а) 3 марта 1917 г. в) 25 октября 1917 г.
б) 1 сентября 1917 г. г) 5 января 1918 г.
4. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия
а) кадетов б) меньшевиков в) правых эсеров г) левых эсеров
5. Какой документ лег в основу первой советской Конституции
а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
б) Декларация прав народов России
в) Декларация прав человека и гражданина

- г) Декрет о мире
- 6. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге
 - а) продолжения войны до "победного конца"
 - б) превращения войны империалистической в войну гражданскую
 - в) защиты Отечества от германского нашествия
 - г) провозглашения "гражданского мира"
- 7. Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов - это
 - а) ВЧК, Совнарком
 - б) ВЦИК, продотряды
 - в) Совнарком, комбеды
 - г) Совнарком, ВЦИК
- 8. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью
 - а) ликбезами
 - б) рабфаками
 - в) бестужевскими курсами
 - г) комбедами
- 9. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики
 - а) установление рабочего контроля на предприятиях
 - б) введение продналога
 - в) принятие плана ГОЭЛРО
 - г) принятие пятилетнего плана развития хозяйства

Тема теста: СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вариант 1.

1. Какое из названных событий произошло в 1943 г.
 - а) Смоленское сражение
 - б) Курская битва
 - в) полное освобождение Ленинграда от блокады
 - г) объявление Советским Союзом войны Японии
2. Какое из названных событий произошло раньше всех других
 - а) капитуляция немецко-фашистских войск под Сталинградом
 - б) освобождение Крыма советскими войсками
 - в) Смоленское сражение
 - г) Ялтинская конференция
3. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР
 - а) пакта о ненападении с Германией
 - б) мира с Финляндией
 - в) договора с Японией
 - г) договора с Польшей
4. В августе 1941 г. Ставка Верховного Главнокомандующего издала приказ № 270, главным пунктом которого было
 - а) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для членов их семей
 - б) улучшение материального положения семей погибших воинов
 - в) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
 - г) формирование штрафных батальонов
5. В 1941 г., в течение нескольких месяцев до войны с Германией, в СССР
 - а) ускоренно разрабатывались новые образцы вооружения
 - б) были отобилизованы в полном объеме части армии и флота
 - в) Красная Армия перешла на режим военного времени
 - г) пограничные войска были приведены в полную боевую готовность
6. Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: "Враг будет разбит, победа будет за нами!" в выступлении
 - а) М.И. Калинина 31 декабря
 - б) И.В. Сталина 7 ноября
 - в) Г.К. Жукова 6 декабря
 - г) В.М. Молотова 22 июня
7. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в
 - а) декабре 1941 г.
 - б) декабре 1943 г.
 - в) январе 1944 г.
 - г) мае 1945 г.
8. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне
 - а) создание советских военных баз в Средиземном море

- б) присоединение к СССР части территории Турции
 - в) вхождение СССР в число ведущих стран мира
 - г) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада
9. Одной из причин срыва плана немецкого наступления под Курском был(о)
- а) упреждающий удар советской артиллерии
 - б) вступление в бой сибирских резервных дивизий
 - в) окружение в "котел" основной массы немецких войск на Курской дуге
 - г) удар партизанских соединений в тыл немцев

Вариант 2.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось
- а) 5 декабря 1941 г.
 - б) 19 ноября 1942 г.
 - в) 5 июля 1943 г.
 - г) 6 июня 1944 г.
2. Важным событием 1944 г. было
- а) полное освобождение Ленинграда от блокады
 - б) образование ООН
 - в) объявление Советским Союзом войны Японии
 - г) поражение фашистских войск под Курском
3. К внешнеполитическим событиям предвоенных лет (1938-1940 гг.) относится
- а) участие Советского Союза в Генуэзской конференции
 - б) вступление СССР в Лигу Наций
 - в) вооруженный конфликт СССР и Японии у озера Хасан
 - г) начало дипломатического признания СССР странами Запада
4. Издание И. Сталиным приказа № 227 "Ни шагу назад!" от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой
- а) захвата немцами Крыма
 - б) нового прорыва немцев под Москвой
 - в) выхода немцев к Уралу с юга
 - г) выхода немецких армий к Волге
5. В связи с угрозой войны с Германией советским правительством в конце 1930-х - начале 1940-х гг. было предпринято
- а) расторжение торгового договора с Германией
 - б) строительство новых заводов в западных районах
 - в) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность
 - г) создание новых образцов военной техники
6. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве
- а) Г.К. Жуков
 - б) К.Е. Ворошилов
 - в) И.В. Сталин
 - г) С.М. Буденный
7. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
- а) Москве
 - б) Тегеране
 - в) Ялте
 - г) Потсдаме
8. Последствием Московской битвы было то, что
- а) был открыт Второй фронт в Европе
 - б) был сорван немецкий план "молниеносной войны"
 - в) произошел коренной перелом в войне
 - г) Германия начала терять своих союзников в войне
9. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится
- а) использование труда немецких и других военнопленных
 - б) разрешение частной собственности в деревне
 - в) помощь союзников армейскими подразделениями
 - г) плановый характер управления хозяйством

Тема теста: Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX века.

Вариант 1.

1. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
- а) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали

- а) значительный экспорт промышленной продукции на Запад
 - б) вложение крупных средств в тяжелую промышленность
 - в) ускоренное развитие химической промышленности
 - г) восстановление 8-часового рабочего дня
 - д) ликвидация промышленных министерств
 - е) отмена обязательных сверхурочных работ
6. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.
- а) образование совнархозов
 - б) отказ от планового развития промышленности
 - в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
 - г) распространение стахановского почина в промышленности
7. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в
- а) 1943 г.
 - б) 1945 г.
 - в) 1946 г.
 - г) 1948 г.

Итоговый тест по дисциплине *ИСТОРИЯ*

Высшим уровнем исторического познания является ...
конкретно-исторический; научно-теоретический; обыденный; мифологический

Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с _____ методом.
описательно-повествовательным; сравнительным; типологическим; историко-генетическим

Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...
историко-генетическим; синхронным; типологическим; сравнительно-историческим

В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит ...
человеку, его внутреннему миру; способу производства материальных благ; географическому фактору; классовой борьбе

В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
критического отношения к политическому режиму; идейного плюрализма; научного марксистского мировоззрения; уважительного отношения к традиционным религиям

Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.
Управленческую; статистическую; воспитательную; адаптивную

Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница « Настоящее, рожденное прошлым, рождает будущее», является функцией...
Статистической; управленческой; прогностической; адаптивной

В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась _____ функция исторического знания.
Адаптивная; практически-политическая; статистическая; эстетическая

Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...
классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
единстве и однонаправленности исторического процесса;
многообразии локальных человеческих сообществ;
существовании общественно-экономических формаций

Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.
Цивилизационный; марксистский; теологический; субъективистский

Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

С.М. Соловьев, В.О. Ключевский

Г. Миллер, И. Байер

О. Шпенглер, А. Тойнби

К. Маркс, Ф. Энгельс

Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые
вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества,
называется ...

Этнография; историческая хронология; историография; археология

Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

Гербов; монет; печатей; систем летоисчисления и календарей

Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского
монастыря Нестором, называется ...

«Слово о полку Игореве»; «Домострой»; «Повесть временных лет»; «Стоглав»

Источником личного происхождения является(-ются) ...

советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа);

статьи в журнале «Вопросы истории»;

«История государства Российского» Н.М.Карамзина;

«Дневники» М.М. Пришвина

К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со
второй половины 1990-х гг., относятся ...

законодательные акты; документы личного происхождения; информационные
ресурсы Интернета; материалы периодической печати

Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских
преобразований XVIII в., автор труда «История Российская»,...

В.Н. Татищев; Н.М. Карамзин; В.О. Ключевский; С.М. Соловьев

Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал
русский ученый ...

М.В.Ломоносов; Феофан Прокопович; Д.И.Иловайский; Б.Д. Греков

Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816–1817 гг.
выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения ...

«Развитие капитализма в России»; «Философические письма»; «Путешествие из
Петербурга в Москву»; «История государства Российского»

Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый- марксист...

В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин; М.Н. Покровский; В.Н. Татищев

В хозяйстве восточных славян преобладало:...

Скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, земледелие

... - это название военной организации восточных славян

Отряд, сотня, тьма, полк, дружина

Киев и Новгород были объединены в ...

882 г. Олегом, 862 г. Рюриком, 912 г. Игорем, 945 г. Святославом, 907 г. Олегом

Главой церкви после крещения Руси являлся ...

Патриарх, епископ, дьяк, архиепископ, митрополит

Варягов на правление пригласили жители ...

Новгорода, Корсуня, Киева, Смоленска, Искоростеня

Хазарский каганат был разгромлен во время правления князя ...

Святослава, Игоря, Владимира, Олега, Ярослава

Византийский император Василий обещал выдать замуж свою сестру Анну за князя ...

Владимира, Святослава, Ярослава, Игоря, Олега

... - первая русская летопись

"Повесть временных лет", "Слово о законе и благодати", "Слово о полку Игореве",
"Русская правда", "Хронограф"

Любечский съезд русских князей состоялся в ... году

,1097, 1093, 1113, 1172, 1125

Русские войска в битве на реке Калке сражались против ...

монголо-татар, половцев, печенегов, рыцарей-крестоносцев, хазар

Новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище Невский за победу над ...

Шведами, рыцарями-крестоносцами, монголо-татарами, половцами, датчанами

Монгольское нашествие на Восточную Европу возглавил внук Чингисхана - ...

Батый, Кончак, Тохтамыш, Темучин, Мамай

Московское княжество стало самым сильным на Руси при князе ...

Иване Калите, Данииле Александровиче, Иване Красном, Симеоне Гордом, Юрии
Даниловиче

Дмитрий Донской в 1380г. победил монголо-татар на ...

Куликовом поле, реке Пьяне, реке Угре, реке Сити, реке Воже

Первым принял титул "Государь всея Руси" - ...

Иван III, Василий I, Василий III, Иван IV, Василий II

Золотоордынское иго окончательно пало в ... году

1480, 1380, 1478, 1382, 1505

Первым самозванцем в России считается ...

Григорий Отрепьев, Юрий Мнишек, Борис Годунов, царевич Дмитрий, Иван Болотников

Земский собор, принявший решение о воссоединении Украины с Россией, состоялся в ...
году

1653, 1649, 1650, 1648, 1613

Две характеристики Новоторгового устава 1667 г. ...

повысил пошлины на иностранные товары

покровительствовал отечественной торговле

снизил пошлины на иностранные товары

вводил беспошлинную торговлю- поощрял иностранных купцов

Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий,- это ... крестьяне

Владельческие, монастырские, дворцовые, черносошные, удельные

Реформатором русской православной церкви с середины XVII века выступил ...

Никон, Аввакум, Гермоген, Филарет, Илларион

Вопрос о "юрьевской дани" стал поводом ...

Ливонской войны, Крымской войны, Северной войны, Прутского похода, Семилетней войны

Первым патриархом России стал ...

Иов, Сильвестр, Макарий, Зосим, Иосиф Волоцкий

Слова Петра I "Непобедимые господа шведы скоро хребет показали" характеризуют битву ...

под Лесной, у Нарвы, Полтавскую, у о. Гренгам, у м. Гангут

Два результата военной реформы Петра I...

комплектованию армии путём рекрутских наборов

созданию военно-морского флота

введению в России всеобщей воинской повинности

увеличению числа иностранных полков в русской армии

увеличению числа наёмников в русской армии

Полтавская битва произошла в ... году

1704, 1714, 1710, 1709, 1719

Система приказов была заменена на ... по реформе 1718-1721гг.

Разряды, коллегии, министерства, ратуши, префектуры

"Бироновщиной" называют правление ...

Екатерины II, Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины I, Анны Иоанновны

Теория ... - официальная идеология Российского государства в 1830-е годы

"официальной народности", "Москва - Третий Рим", славянофилов, западников, общинного социализма

Указ о "вольных хлебопашцах" был издан в ... году

1803, 1801, 1805, 1807, 1810

Инициатор создания военных поселений в России - ...

А.А. Аракчеев, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, Николай I, А.Х. Бенкендорф

Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812г. - ...
М.И. Кутузов, П.И. Багратион, А.А. Аракчеев, М.А. Милорадович, А.В. Суворов

Два новых органа местного самоуправления, учреждённых по реформе 1864г., это ...
земские управы, земские собрания, сельские сходы, земельные комитеты, городские собрания

Реформа 1861г. предоставляла крестьянам землю ...
за выкуп при содействии правительства
полностью за счёт государственной казны
за счёт помещиков
бесплатно

Три народнические организации ...
"Земля и воля", "Чёрный передел", "Народная воля", "Союз благоденствия", "Северный союз русских рабочих"

Смертный приговор Александру II вынесла и привела в исполнение народническая организация ...
"Народная воля", "Земля и воля", "Чёрный передел", "Большое общество пропаганды", "Народная расправа"

Лидер партии кадетов в начале XX века - ...
П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов

Террор считала главным средством борьбы в начале XX века партия ...
Эсеров, кадетов, меньшевиков, трудовиков, октябристов

П.А. Столыпин известен этими двумя решениями...
проведением аграрной реформы
созданием военно-полевых судов
законопроектом о Государственной Думе
созданием военных поселений
заключением Портсмутского мира

Главой Временного правительства в марте-июле 1917г. был ...
А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, П.Н. Милюков, М.В. Родзянко, Г.Е. Львов

Наибольшее число голосов в Учредительное собрание набрала партия
Эсеров, кадетов, октябристов, большевиков, меньшевиков

Новая экономическая политика ... (два ответа)
разрешала аренду предприятий частниками
привлекла иностранные капиталы, разрешив концессии
ввела карточную систему распределения продуктов и товаров
ввела продразвёрстку в деревне
известна ускоренным строительством предприятий тяжёлой промышленности

Новая экономическая политика позволила ... (два ответа)
использовать наёмный труд
установить всеобщую трудовую повинность

провести полную национализацию производства
сделать бесплатными коммунальные услуги
частную аренду мелких предприятий

XX съезд партии (1956г.) выступил с критикой ...
культы личности, идеи социализма, политики партии в сельском хозяйстве, плановой
экономической модели, политики Н.С. Хрущёва

Закон "О кооперации в СССР" был принят при ...
М.С. Горбачёве, К.У. Черненко, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропове, Б.Н. Ельцине

Создание объединённых предприятий, действующих на основе хозрасчёта, называлось...
Трестирование, ваучеризация, концессионная политика, "ножницы цен", денежная
реформа

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов не менее 90%

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов не
менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов
менее 60%.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Восточные славяне в догосударственный период
2. Древнерусское государство при первых князьях.
3. Социально-экономические отношения на Руси.
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.).
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Русские земли в период раздробленности.
7. Особенности организации власти и управления в Великом Новгороде.
8. Владимиро-Суздальское княжество домонгольского периода и его правители.
9. Галицко-Волынская земля: особенности природных условий и социально-политического развития.
10. Русь XIII в.: отражение вторжений с Запада.
11. Монголо-татарское иго и его историческое значение.
12. Культура Руси в XIV - XVI вв.
13. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
14. Эпоха и деятельность Ивана III.
15. Иван Грозный и Избранная Рада.
16. Опричнина и ее историческое значение.
17. Россия в Смутное время (конец XVI – начало XVII вв.).
18. Церковь и государство в XVII веке.
19. «Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
20. Внешняя политика России в XVII веке.

21. Русская культура в XVII в.
22. Особенности российской модернизации при Петре I.
23. Екатерина II: эпоха «просвещенного абсолютизма».
24. Внешняя политика Российской империи в эпоху Екатерины II.
25. Восстание под руководством Е. Пугачёва.
26. Внутренняя политика Александра I.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Движение декабристов.
29. Общественное движение второй четверти XIX в.
30. Крымская война и её последствия для России.
31. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война.
32. Россия в системе международных отношений в 60 - 70-х гг. XIX в.
33. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.
35. Россия в Первой мировой войне. Нарастание политического кризиса.
36. Культура «серебряного века».
37. Внутренняя и внешняя политика Советской России в 1917 – 1918 гг.
38. Гражданская война в 1918 – 1920 гг.
39. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
41. Советская культура в 1920 – 1930 гг.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х - начале 50-х гг.
44. Внешняя политика СССР в 50-х - начале 60-х гг.
45. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.