

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Основы инклюзивного образования**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Педагогической психологии, Психологии дошкольного возраста, Психологии детей младшего школьного возраста, Основ психологической диагностики, Психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), Психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом), Основ психологической коррекции, Клинической психологии детей и подростков, Психологической коррекции детского развития, Коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология детей с задержкой психического развития, Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	22	22
лекции	8	8
практические занятия	14	14
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	82	82
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
1.2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
1.3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

1.4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
1.5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
1.6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
1.7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
2. Практические занятия		
2.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2.2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного

		образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
2.3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
2.4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
2.5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
2.6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
2.7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Определение инклюзивного	1	1	0	10	12

	образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.					
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	1	2	0	10	13
3.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	1	2	0	11	14
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	1	2	0	11	14
5.	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	1	2	0	11	14
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	1	2	0	10	13
7.	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	1	1	0	10	12
8.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	2	0	9	12
	Зачёт с оценкой					4
	Итого	8	14	0	82	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.

3	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (12.07.2018).
5	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (12.07.2018).
6	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (12.07.2018).
7	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759 (12.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (12.07.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Собеседование
	умеет: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Реферат
	владеет: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Эссе
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие	знает: - правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми	Собеседование

технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	- здоровьесберегающие образовательные технологии;	возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	
	умеет: -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Реферат
	владеет: -приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Дискуссия
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знает: - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Собеседование
		Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Реферат
		Модели социально-	Круглый стол

	<p>умеет:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p> <p>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p> <p>Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	
	<p>владеет:</p> <p>- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</p>		<p>Вопросы к зачёту с оценкой</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</p>			<p>Вопросы к зачёту с оценкой</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- владение понятийным аппаратом и теоретическими основами Инклюзивного образования;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами и т.п.;
- применять теоретические знания для анализа современных проблем интегрированного и инклюзивного образования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

19.3.2 Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях

Тема Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Тема Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

19.3.3 Темы рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

19.3.4 Тема эссе

1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

19.3.5 Тема и вопросы круглого стола

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

19.3.6 Тема дискуссии

1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение вопросов круглого стола, дискуссия); письменных работ (эссе, рефераты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.