

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 16 Основы психологии семьи и семейного консультирования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: И. А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка будущих педагогов на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в общих вопросах теории семьи и семейных отношений;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с семейными проблемами;
- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в психологическом консультировании семьи;
- способствовать выработке у студентов собственного взгляда на проблему.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина « Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Основы психологической коррекции» и «Социальная психология».

Изучение данной дисциплины служит основой для государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знает: <ul style="list-style-type: none">– основные характеристики, специфику и виды психолого-педагогической деятельности с семьей;– цель и результаты психолого-педагогической деятельности;– социальное значение профессионально-педагогической деятельности (национальные особенности семейных отношений, семьи в России, современные исследования семейно-брачных отношений, этапы и жизненные циклы семьи, психологических особенности детско-родительских отношений, психологию семейных кризисов, проблемы адаптации и совместимости супругов в семье, а также психологию конфликтов, причины их возникновения и пути их разрешения для эффективного решения профессиональных задач);– принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению);

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и планируемые результаты психолого-педагогической деятельности с семьей; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивной мотивацией к психолого-педагогической деятельности; – рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности.
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с семьей как системой и ее отдельными членами, современные методы, приемы и формы диагностической и коррекционной работы с детьми); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала (в рамках семейного консультирования вести диагностическую беседу, применять техники семейной системной терапии; использовать комплексы методик, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, источников конфликтной ситуации); <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (особенности проведения диагностики психологических особенностей семейных отношений; индивидуальной и групповой форм работы с семьей); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (навыками построения и реализации (на основе накопленных теоретических знаний и навыков самостоятельной исследовательской, творческой, аналитической работы) программ психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия, оказания возможных форм помощи).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	24	24
лекции	10	10
практические занятия	14	14
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	111	111
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология семейных отношений как раздел психологии	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Гетеризм, эндогамия, экзогамия. Кровно родственная семья, пуналуальная семья, полигамный брак. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
1.2	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	Понятие семьи, виды направленности семьи, основные группы семейных потребностей, основные сферы семейного влияния, основные функции семьи. Нарушения функций семьи. Гармоничная семья, дисфункциональная семья. Структура семьи. Типы семейных структур, нарушение структуры семьи. Динамика семьи. Закономерные кризисы развития. Осложнения внутрисемейных отношений. Семейные постулаты. Типы решения семейных проблем.
1.3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов	Формирование и развитие супружеских отношений. Понятие «аттракция» в психологической науке. Варианты развития супружеских отношений. Адаптация и совместимость супругов в семье. Динамика межличностных отношений в семье. Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
1.4	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Определение понятия «родительское отношение». Специфика семейного влияния и воспитания. Методы воспитательной деятельности родителей: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители.
1.5	Работа социального педагога с семьей.	Семья в социуме, социум в семье. Пути и средства социального воспитания. Общая задача социального воспитания ребенка. Положительные стороны и недостатки общественного и семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.
1.6	Основы семейного психологического консультирования	Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные

		<p>принципы и правила.</p> <p>Супружеские проблемы в психологическом консультировании.</p> <p>Диагностика семьи: основные и дополнительные диагностические техники.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Психология семейных отношений как раздел психологии	<p>Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Гетеризм, эндогамия, экзогамия. Кровно родственная семья, пуналуальная семья, полигамный брак. Стили отношения к детям.</p> <p>Национальные особенности семейных отношений.</p> <p>Семья в России. Нормативная дохристианская модель семьи, христианская модель семьи, нуклеарная семья.</p>
2.2	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	<p>Понятие семьи, виды направленности семьи, основные группы семейных потребностей, основные функции семьи. Нарушения функций семьи.</p> <p>Структура семьи. Типы семейных структур, нарушение структуры семьи.</p> <p>Динамика семьи. Закономерные кризисы развития.</p> <p>Параметры семейной системы. Закон гомеостаза, закон развития. Структура семейных ролей, классификации типов распределения ролей в семье. Структура семейных подсистем: индивидуальный холон, супружеский холон, родительский холон, холон сиблингов. Семейные правила. Стандарты (стереотипы) взаимодействия. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы, традиции и ритуалы, семейные ценности.</p>
2.3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов	<p>Варианты развития супружеских отношений.</p> <p>Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Адаптация и совместимость супругов в семье. Динамика межличностных отношений в семье. Правовое регулирование семейных отношений. Семейные ссоры и супружеские конфликты.</p>
2.4	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	<p>Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен.</p> <p>Определение понятия «родительское отношение». Специфика семейного влияния и воспитания.</p> <p>Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Методы воспитательной деятельности родителей: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Типы неправильного воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p>
2.5	Работа социального педагога с семьей.	<p>Общая задача социального воспитания ребенка.</p> <p>Положительные стороны и недостатки общественного и семейного воспитания.</p> <p>Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя.</p> <p>Социально-психологическая помощь и поддержка семей.</p> <p>Модели помощи семье: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая (психотерапевтическая) модель помощи, их достоинства и недостатки.</p>
2.6	Основы семейного психологического консультирования	<p>Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования.</p> <p>Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила.</p> <p>Супружеские проблемы в психологическом консультировании.</p> <p>Диагностика семьи: основные и дополнительные диагностические техники. Групповая супружеская терапия. Специальные групповые методики. Диагностика детско-родительских отношений.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология семейных отношений как раздел психологии	1	1	0	6	8
2.	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	2	2	0	22	26
3.	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов.	2	2	0	22	26
4.	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	2	2	0	22	26
5.	Работа социального педагога с семьей	1	1	0	9	11
6.	Основы семейного психологического консультирования	2	6	0	30	38
	Экзамен					9
	Итого:	10	14	0	111	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, лекции с ошибками, групповые дискуссии, коллоквиумы, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Речь, 2010
2	Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. пос. /Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина.- М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: учеб. пос. для вузов.- М.: Ось-89, 2008
4	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пос. практикум для вузов.- М.: Академия, 2006
5	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пос. для вузов/ под ред. Е.Г. Силаевой.- М.: Академия, 2002
6	Психология семейных отношений: учеб. пос. для вузов/под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева.- М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. - [Электронный ресурс] / О.В. Анисимович; Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00912-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520 (23.11.2017).
8	Гуггенбуль-Крейг, А. Брак умер - да здравствует брак! [Электронный ресурс]./ А. Гуггенбуль-Крейг; пер. О.А. Коваль. - М. : Когито-Центр, 2007. - 112 с. - ISBN 5-89353-214-7 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56416 (23.11.2017).
9	Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - М. : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (23.11.2017).
10	Теория семейных систем Мюррея Боуэна / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варги. - М. : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 (23.11.2017).
11	Фаррар, Ф.В. Семейный очаг: Мужчина и женщина / Ф.В. Фаррар ; пер. Ф.С. Комарский. - СПб. : Издание И. Л. Тузова, 1898. - 180 с. - ISBN 9785998972614 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67969 (23.11.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пос. для вузов / под ред. Е.Г. Силаевой. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики, специфику и виды психолого-педагогической деятельности с семьей; – цель и результаты психолого-педагогической деятельности; – социальное значение профессионально-педагогической деятельности (национальные особенности семейных отношений, семьи в России, современные исследования семейно-брачных отношений, этапы и жизненные циклы семьи, психологические особенности детско-родительских отношений, психологию семейных кризисов, проблемы адаптации и совместимости супругов в семье, а также психологию конфликтов, причины их возникновения и пути их разрешения для эффективного решения профессиональных задач); – принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению). 	<p>1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов.</p> <p>2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p> <p>3. Работа социального педагога с семьей</p> <p>4. Основы семейного психологического консультирования</p>	<p>Тесты Реферат Написание эссе Составление таблиц, схем</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и планируемые результаты психолого-педагогической деятельности с семьей; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности. 	<p>1. Работа социального педагога с семьей</p> <p>2. Основы семейного психологического консультирования</p>	<p>Тесты Реферат Написание эссе Составление таблиц, схем</p>
	<p>Владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивной мотивацией к психолого-педагогической деятельности; рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности. 	<p>1. Работа социального педагога с семьей</p> <p>2. Основы семейного психологического консультирования</p>	<p>Тесты Реферат Написание эссе Составление таблиц, схем</p>
ПК-16: способность к	Знать: - психолого-педагогические методы	1. Психология семейных отношений	Тесты Реферат

<p>выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с семьей как системой и ее отдельными членами, современные методы, приемы и формы диагностической и коррекционной работы с детьми).</p>	<p>как раздел психологии. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей 3. Основы семейного психологического консультирования.</p>	<p>Составление синквейна</p>
	<p>Уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала (в рамках семейного консультирования вести диагностическую беседу, применять техники семейной системной терапии; использовать комплексы методик, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, источников конфликтной ситуации);</p>	<p>1. Психология семейных отношений как раздел психологии. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей 3. Основы семейного психологического консультирования</p>	<p>Тесты Реферат Составление синквейна</p>
	<p>Владеет (имеет навыки): - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Психология семейных отношений как раздел психологии. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей 3. Основы семейного психологического консультирования.</p>	<p>Тесты Реферат Составление синквейна</p>
<p>ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (особенности проведения диагностики психологических особенностей семейных отношений; индивидуальной и групповой форм работы с семьей).</p>	<p>1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p>	<p>Тесты Реферат Составление синквейна Написание эссе Составление таблиц, схем</p>

		3. Основы семейного психологического консультирования	
	Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования	1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей 1. Основы семейного психологического консультирования	Тесты Реферат Составление синквейна Составление таблиц, схем
	Владеет (имеет навыки): – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (навыками построения и реализации (на основе накопленных теоретических знаний и навыков самостоятельной исследовательской, творческой, аналитической работы) программ психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия, оказания возможных форм помощи).	1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. 2. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 3. Основы семейного психологического консультирования	Тесты Реферат Составление таблиц, схем
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии семьи;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии семьи.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультирования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения типовых задач в области семейного консультирования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультирования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач, допускает незначительные ошибки при решении практических заданий в области семейного консультирования.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии семьи и семейного консультирования, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении типовых задач, не всегда способен решить практические задания в области семейного консультирования.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Методологические принципы психологии семьи как науки.
3. Методы психологии и использование их в социальной работе с семьей.
4. Национальные особенности семейных отношений.
5. Семья в России.
6. Современные исследования семейно-брачных отношений.
7. Общие сведения о семье. Семья как малая социальная группа.
8. Типы семей и формы организации брака в истории развития общественных отношений.
9. Устойчивые (традиционные) функции семьи.
10. Нарушения функции семьи.
11. Структура семьи.
12. Классификация структуры семьи Минухина С., Фишмана Ч.
13. Нарушения структуры семьи.
14. Стадии жизненного цикла семьи, связанные с развитием
15. Структура семейных ролей.
16. Семейные мифы.
17. Семейные стабилизаторы.
18. Нарушения функционирования семейной системы.
19. Формирование и развитие супружеских отношений. Особенности добрачного периода.
20. Психологические теории выбора брачного партнера З. Фрейда, Р. Уинча и др.
21. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
22. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы. Условия сохранения супружества.
23. Адаптация и совместимость супругов в семье.
24. Особенности межличностных коммуникаций в семье.
25. Основные модели построения брачных отношений.
26. Нормативная модель семьи.

27. Психологическое здоровье семьи как интегральный показатель ее благополучия.
28. Кризис в семье и периоды его развития
29. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
30. Развод как социально-психологический феномен. Эволюция разводов.
31. Причины и мотивы разводов.
32. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
33. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
34. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
35. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
36. Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Скиннер и др.).
37. Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Т. Гордон, К.Роджерс).
38. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
39. Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития»
40. Типология родительно-ских позиций.
41. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
42. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
43. Отец и мать как воспитатели ребенка. Типы мамы и папы (В.А.Петровский).
44. Психологическая готовность к материнству.
45. Девиантное материнство.
46. Психологическая готовность к отцовству.
47. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
48. Родительство в аспекте перинатальной психологии.
49. Гендерный подход в семейном воспитании.
50. Типы взаимоотношений в семье и тактические линии в воспитании ребенка.
51. Механизмы и принципы семейного воспитания.
52. Психологические особенности многодетной семьи.
53. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
54. Возрастная динамика отношений родителей и детей в семье в период от рождения до младшего школьного возраста.
55. Содержание и стиль детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрасте.
56. Взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования, исторический аспект.
57. Прародители, их основные функции и роли в семье. Этапы прародительства.
58. Развитие системы домашнего воспитания в России.
59. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи.
60. Виды психологического консультирования, задачи, этапы психологического консультирования.
61. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.
62. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
63. Модели психологического консультирования.
64. Супружеские проблемы в психологическом консультировании
65. Диагностика семьи.
66. Запросы родителей, нуждающихся в консультациях.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности, семьи) для сопровождения консультативного процесса с семьей по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Комплект диагностических методик, изучающих структуру семьи.
2. Комплект диагностических методик, изучающих проблемы семьи.
3. Комплект диагностических методик, изучающих супружеские отношения.
4. Комплект диагностических методик, изучающих детско-родительские отношения.

19.3.3 Тестовые задания

Разделы дисциплины, контролируемые с помощью тестов

1. Цели, задачи и методы психологии семьи и семейного консультирования (задания № 1 -5).
2. Сущность брака и семьи. Функции семьи, ее структура, динамика развития (задания № 6 -15).
3. Семейные отношения в семье: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов (задания № 16 -20).
4. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей (задания № 21 -30).
5. Работа социального педагога с семьей (задания № 31 -35).
6. Цель, задачи и методы семейного консультирования (задания № 36 -40).

Образцы тестов

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:

- выявление тех или иных мотивов вступления в брак (А);
- установление причин семейного неблагополучия (Б);
- определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:

- семейной истории (А);
- семейной структуры (Б);
- детско-родительского общения (В);

3. Синонимом генограммы является:

- «рисунок семьи» (А);
- психодрама (Б);
- семейная социограмма (В);
- «дерево семьи» (Г).

4. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:

- опросника Айзенка (А);
- семейной социограммы (Б);
- рисунка семьи (В);
- генограммы (Г).

5. Методика «Семейная социограмма» основана на использовании метода:

- анкетирования (А);
- эксперимента (Б);
- наблюдения (В);
- проективного тестирования (Г).

6. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:

- ценности семьи (А);
- нормы семьи (Б);
- функции семьи (В);
- динамика семьи (Г).

7. Современная семья утратила ... функцию:

- охранительную (А);
- репродуктивную (Б);
- коммуникативную (В);
- психотерапевтическую (Г).

8. С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...

- функция социализации (А);
- регенеративная функция (Б);
- хозяйственно-экономическая функция (В);
- функция организации досуга и отдыха (Г).

9. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:

- совместная жизнь до вступления в брак (А);
- открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей (Б);

- эмоциональная зависимость друг от друга (В);
- подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров (Г).

10. Для того чтобы брак был удачным, необходима:

- взаимная любовь (А);
- совместимость супругов (Б);
- ответственность супругов (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

11. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:

- интеллектуальные особенности партнёров (А);
- толерантность партнёров (Б);
- способность партнёров к эмпатии (В);
- размер среднедушевого дохода семьи (Г).

12. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе....

- добрачного общения (А);
- «медового месяца» (Б);
- молодой семьи (В).

13. Функцией предбрачного периода НЕ является:

- накопление совместных переживаний и впечатлений (А);
- узнавание друг друга (Б);
- проектирование совместной жизни (В);
- приобретение опыта организации каждодневного быта семьи (Г).

14. На этапе молодой семьи решаются задачи:

- распределение ролей между мужем и женой (А);
- выработка общих семейных ценностей (Б);
- выбор брачного партнера (В);
- проверка психосексуальной совместимости (Г).

15. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют...

- гендерной ролью (А);
- гендерным стереотипом (Б);
- семейными правилами (В);
- психосексуальной ориентацией (Г).

16. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Психологическая адаптация | 1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов |
| Б) Духовная адаптация | 2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий |
| В) Ролевая адаптация | 3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера |
| Г) Сексуальная адаптация | 4) согласование и изменение духовных ценностей, установок супругов |

17. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

1. сексуальная совместимость (А);
2. взаимное соответствие темперамента (Б);
3. совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок») (В);
4. сходство духовных ценностей (Г).

18. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:

- физической (А);
- сексуальной (Б);
- интеллектуальной (В).

19. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.)

- соответствуют друг другу (А);

- являются одинаковыми (Б);
- существенно различаются (В).

20. К основным критериям психологического здоровья семьи НЕ относят:

- различие семейных ценностей (А);
- эмоциональную удовлетворённость (Б);
- материальную обеспеченность (В);
- функционально-ролевую согласованность (Г).

21. Согласно подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

- психоаналитическому (А);
- бихевиористическому (Б);
- гуманистическому (В).

22. В основной задачей семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное – устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

- психоаналитической модели семейного воспитания (А);
- бихевиористической модели семейного воспитания (Б);
- гуманистической модели семейного воспитания (В);
- модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития» (Г).

23. Сущность человека определяется психической энергией сексуальной природы и опытом раннего детства согласно....

- психоаналитической модели семейного воспитания (А);
- бихевиористической модели семейного воспитания (Б);
- гуманистической модели семейного воспитания (В);
- модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития» (Г).

24. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| А) психоаналитическая модель | 1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс |
| Б) бихевиористическая модель | 2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм |
| В) гуманистическая модель | 3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура |

25. Оптимальная родительская позиция НЕ должна отвечать требованию:

- адекватности (А);
- гибкости (Б);
- прогностичности (Г);
- константности (Д).

27. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...

- наблюдение (А);
- изучение продуктов деятельности (Б);
- анкетирование (В);
- изучение продуктов деятельности (Г).

28. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Авторитетный стиль | 1) высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждение в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка |
| Б) Авторитарный стиль | 2) низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними. |
| В) Либеральный стиль | 3) низкий уровень контроля и теплые отношения. |
| Г) Индифферентный стиль | 4) высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми |

28. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью....

- опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (А);
- семейной генограммы (Б);
- семейной социогаммы (В).

29. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят:

- избалованность (А);
- целенаправленность воспитания (Б);
- избыток вещей (В);
- безнаказанность (Д).

30. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при стиле родительского поведения:

- авторитетном (А);
- авторитарном (Б);
- либеральном (В);
- индифферентном (Д).

31. Основным способом оказания психологической помощи семье является:

- психологическая профилактика (А);
- психологическая коррекция (Б);
- психологическое консультирование (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

32. При работе с семьей социальный работник должен быть:

- эмпатичным (А);
- открытым (Б);
- конструктивным (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

33. Установите соответствие между моделью помощи семье и формой, содержанием помощи:

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Педагогическая модель | 1) проведение диагностических процедур |
| Б) Социальная модель | 2) педагогическая консультация по конкретным проблемам семьи |
| В) Медицинская модель | 3) улучшением бытовых условий семьи |
| | 4) психотерапевтическое лечение |

34. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:

- активности (А);
- интеллекта (Б);
- эмоциональности (В).

35. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются семьи:

- зрелые (А);
- псевдоблагополучные (Б);
- проблемные (В).

36. Основным методом психологического консультирования является:

- эксперимент (А);
- тестирование (Б);
- интервьюирование (В);
- геннограмма (Г).

37. Установите последовательность стадий консультативного процесса:

- А) определение вариантов решения проблемы;
- Б) исследование и определение проблемы;
- В) установление доверия между консультантом и родителями;
- Г) анализ достигнутых результатов.

38. Задачами консультирования семьи не являются:

- анализ ролевого взаимодействия в семье (А);
- лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи (Б);
- обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации (В);
- анализ сновидений членов семьи (Г).

39. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с ...

- сложностями во взаимоотношениях с детьми (А);
- повышением работоспособности (Б);
- формированием имиджа (В);
- распадом семьи (Г).

40. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) психологическая коррекция | 1) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. |
| Б) психологическое консультирование | 2) форма семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении стрессовых ситуаций, в решении жизненных проблем, с которыми семьи не в состоянии справиться сами. |
| В) социальная поддержка семей | 3) оказание психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения. |

Ключ

1.	11. г	21. б	31. г
2.	1. а	22. в	32. г
3.	2. г	23. а	33. а -2; б - 3; в - 1
4.	3. а, б	24. а - 2; б - 3; в - 1	34. а
5.	4. а	25. д	35. в
6.	5. а - 3; б - 4; в - 2; г - 1	26. а	36. в
7.	6. б	29. а - 1; б - 4; в - 3; г - 2	37. 1 - в; 2 - б; 3 - а; 4 - г
8.	7. в	30. а	38. б, г
9.	8. а	31. б	39. а, г
10.	9. а, в	32. а	40. а - 1; б - 3; в - 2

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
4. Основные причины идеализации партнера.
5. Психологические критерии любви.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
8. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
9. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
10. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
11. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
12. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
13. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
14. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
15. Мифы о семье и семейных ролях.
16. Стереотипы сознания, влияющие на поведение супругов при повторном браке.
17. Конструктивное поведение супругов при повторном браке, обеспечивающее оптимальное воспитание и социализацию детей.
18. Психологические критерии любви.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Зависимость психического развития ребенка от его роли в семье.
21. Психологические особенности неполной семьи.
22. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
23. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
24. Типологии прародительского поведения.
25. Семья как психотерапевт.
26. Супружеское разочарование и его влияние на ребенка.

27. Особенности формирования самооценки в условиях семьи.
28. Стрессы, воздействующие на современную семью.
29. Конфликты в семье и пути их преодоления.
30. Влияние семьи на становление личности.
31. Семья и больной ребенок.
32. Проблемы семейного благополучия.
33. Семья в отсутствие семьи.
34. Проблемы не полных семей.
35. Семейные игры.
36. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
37. Супружеское общение: современные подходы к ее изучению.
38. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр.
39. Проблемы общения между супругами.
40. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
41. Проявления любви до брака и в браке.
42. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоест друг другу).
43. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.

19.3.7 Перечень вопросов к психологическим диктантам (примеры)

Не предусмотрены

19.3.8 Комплект индивидуальных заданий (примеры)

Не предусмотрены

19.3.9 Комплект задач (повышенной сложности) (примеры)

Не предусмотрены

19.3.10 Тематика эссе

1. «Моя семья»
2. «Я – будущий родитель»
3. «Я - родитель»
4. «Моя будущая семья»
5. «Психологическая помощь семье»

19.3.11 Тематика синквейнов

1. «Семья»
2. «Динамика семьи»
3. «Брак»
4. «Супружеские отношения»
5. Благополучная семья
6. Дисфункциональная семья
7. Детско-родительские отношения
8. «Семейное консультирование»

19.3.12 Тематика схем, таблиц

1. «Основные функции семьи»
2. «Этапы супружеских и семейных отношений»
3. «Психологические теории выбора брачного партнера»
4. «Классификация супружеских конфликтов»
5. «Модели семейного воспитания»
6. «Типологии прародительского поведения»
7. «Модели психологического консультирования семьи»

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, составления таблиц, схем, синквейнов, написания и защиты рефератов, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.