


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования


А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.07 Основы профориентологии**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 4

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики». Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», прохождения педагогической практики, итоговой аттестации выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	знает: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; -умеет: - учитывать общие, специфические закономерности

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях в процессе профориентационной деятельности; владеет: - технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знает: - основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; умеет: - планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеет: - установками на применение полученных знаний в сфере профориентологии и сформированных компетенций к практической профориентационной работе
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знает: - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; умеет: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; владеет: - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; умеет: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеет: - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации	4	4

(зачёт – 4 час.)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	<p>Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина. Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».</p> <p>Цели и задачи профориентационной работы. Профориентационная работа как предмет профориентологии. Цели и задачи профориентации в современном обществе. Методология профессиональной ориентации. Методы изучения профессии. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.</p>
1.4	Система профориентационной деятельности в школе.	<p>Планирование и организация профориентационной работы в школе. Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом.</p> <p>Принципы организации профконсультации и профотбора. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, деятельностно-педагогический этапы проведения профконсультации.</p>
Практические занятия		
2.2	Личность и её профессиональное становление	<p>Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.</p>
2.3	Профессия как объект профессионального выбора.	Классификация профессий. Профессиография.
2.4	Система профориентационной деятельности в школе.	<p>Планирование и организация профориентационной работы в школе. Организация профконсультации и профотбора.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	2	0	0	16	18
2.	Личность и её профессиональное становление	0	2	0	16	18
3.	Профессия как объект профессионального выбора.	0	2	0	16	18
4.	Система профориентационной деятельности в школе.	2	2	0	10	14
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой

формы контроля (реферата, теста, портфолио и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2007
3.	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
4.	Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // Сибирский психологический журнал. 2014. № 52. С. 67-78.— Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21946862 (21.03.18)
5.	Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Профориентология: возраст и приобщение к профессии // Научный потенциал. 2015. № 2 (19). С. 37-42. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24916356 (21.03.18)
6.	Савиных В.Л. Теоретико-методологическое обеспечение научной дисциплины «профориентология» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 5 (146). С. 25-31.— Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21570979 (21.03.18)
7.	Савиных В.Л. Теоретико-методологическое обоснование научной дисциплины «профориентология» // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3. С. 6-9. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25949932 (21.03.18)
8.	ЭУК «Основы профориентологии» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7299

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с

использованием:

- ЭУК «Основы профориентологии» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7299>;
- мессенджеров (<https://vk.com>, WhatsApp, скайп);
- электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях	Раздел 2. Личность и её профессиональное становление	Реферат Тест
	Уметь: - учитывать общие, специфические закономерности профессионального	Раздел 2. Личность и её профессиональное становление	Комплект практических заданий 2.

	самоопределения человека на различных возрастных ступенях в процессе профориентационной деятельности		
	Владеть: - технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях	Раздел 2. Личность и её профессиональное становление	Ситуационная задача
ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Тест
	Уметь: - планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Комплект практических заданий 1.
	Владеть: - установками на применение полученных знаний в сфере профориентологии и сформированных компетенций к практической профориентационной работе	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Комплект индивидуальных заданий
ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Тест
	Уметь: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Комплект практических заданий 3.
	Владеть: - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Комплект индивидуальных заданий

	деятельности		
ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	Раздел 4. Система профориентационной деятельности в школе.	Тест
	Уметь: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Раздел 4. Система профориентационной деятельности в школе.	Комплект индивидуальных заданий 4. Ситуационная задача
	Владеть: - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Раздел 4. Система профориентационной деятельности в школе.	Творческий проект
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основ профориентологии;
- 2) умение связывать теорию профориентологии с практикой профориентационной деятельности;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области профориентационной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом профориентологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профориентационной деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом профориентологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной ориентации, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области профориентационной деятельности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами профориентологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в профориентационной сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области профориентологии, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина.
2. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».
3. Цели и задачи профориентационной работы.
4. Профориентационная работа как предмет профориентологии.
5. Методология профессиональной ориентации.
6. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.
7. Профессионально обусловленная структура личности.
8. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная).
9. Способности и профессиональная деятельность.
10. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
11. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
13. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
14. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
15. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

16. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович).
17. Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов).
18. Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург).
19. Динамика профессионального самоопределения.
20. Типы профессиональных планов и предпочтений.
21. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову).
22. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
23. Типичные ошибки в выборе профессии.
24. Условия эффективного профессионального самоопределения.
25. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
26. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
27. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.
29. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.
30. Основы организации и проведения профориентационных занятий.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

1. Составление глоссария.
2. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. Тема: «Цели и задачи профориентации в современном обществе»
3. Составление библиографии «Предметная область профориентологии». Не менее 15 источников за последние 3 года.
4. Реферат по прилагаемой тематике.
5. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 2

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование
 1. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 5. С. 19-20.
 2. Парнов Д.А. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников // Социальная педагогика. - 2011. - № 6. - С. 107-114.
2. Составление глоссария.
3. Составление библиографии тема «Типы профессиональных планов и предпочтений»
4. Мини-исследование «Диагностические методики профориентационной работы»

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование
 1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
 2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. Пос. для вузов. – М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2005.
 3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.-Воронеж, 1996.
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 4

1. Тестовый контроль

1. Подготовка презентаций и докладов по теме.
2. Творческий проект по прилагаемой тематике

19.3.3 Тестовые задания

Пример теста:

1. Взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время определяется как:

- А) **пригодность;**
- Б) профессиональные интересы;
- В) профессиональные склонности;
- Г) мотивы профессионального выбора.

2. Автор концепции системогенеза профессиональной деятельности:

- А) Э.В. Зеер;
- Б) Е.А. Климов;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) **В.Д. Шадриков.**

3. Высший уровень профессиональной пригодности, характеризующийся тем, что во всех компонентах профессиональной деятельности существуют явные признаки соответствия человека профессиональной деятельности это:

- А) **годность;**
- Б) непригодность;
- В) **призвание;**
- Г) соответствие.

4. В пределах каждого типа профессий в классификации Е.А.Климова выделены классы профессий по признаку:

- А) **целей труда;**
- Б) средств труда;
- В) орудий труда;
- Г) предметов труда.

5. По признаку основных орудий, средств труда в рамках классов профессий (по Е.А.Климову) выделены:

- А) **профессии ручного труда;**
- Б) **профессии машинно-ручного труда;**
- В) **профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем;**
- Г) **профессии, связанные преобладанием функциональных средств труда.**

(Все ответы верны)

6. Стадия профессионального развития, связанная с формированием профессиональных интересов и намерений под влиянием учебно-профессиональной подготовки:

- А) профессионализация;
- Б) мастерство;
- В) наставничество;
- В) **оптация.**

7. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств:

- А) профессиональные способности;
- Б) опыт;
- В) **квалификация;**
- Г) самоактуализация.

8. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбрать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества:

- А) профконсультация;
- Б) профотбор;
- В) **профорIENTATION.**

- Г) профподбор.
9. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации:
- А) профессиональный выбор;
 - Б) профессиональное развитие;
 - В) **профессиональное самоопределение;**
 - Г) профессиональная компетентность.
10. Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений и навыков, качеств личности:
- А) **профессия;**
 - Б) специальность;
 - В) разряд;
 - Г) специализация.
11. Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является:
- А) учебно-воспитательное взаимодействие;
 - Б) **профоринтационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития;**
 - В) профессионально-важные качества;
 - Г) профессиональная компетентность.
12. К психометрическим методам, используемым в профориентационной работе и профотборе относят:
- А) **тесты достижений;**
 - Б) биографический метод;
 - В) факторный анализ;
 - Г) **опросники интересов.**
13. Тесты, диагностирующие степень овладения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками, ориентированные на оценку успехов индивида после завершения обучения:
- А) тесты специальных способностей;
 - Б) **тесты достижений;**
 - В) проективные тесты;
 - Г) рисуночные тесты.
14. Классическими периодизациями профессионального развития принято считать:
- А) периодизацию Э.Эриксона;
 - Б) периодизацию Д. Фельдштейна;
 - В) **периодизацию Е. Климова;**
 - Г) **периодизацию Дж. Сьюпера;**
 - Г) периодизацию А.В. Петровского.
15. В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют:
- А) кризисы развития;
 - Б) **социальную ситуацию развития;**
 - В) **уровень реализации ведущей деятельности;**
 - Г) биологический возраст.

19.3.4. Задания к контрольной работе

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Методология профессиональной ориентации.
2. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.

3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).
5. Способности и профессиональная деятельность.
6. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
7. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
9. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
10. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
11. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
12. Динамика профессионального самоопределения.
13. Типы профессиональных планов и предпочтений.
14. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
15. Типичные ошибки в выборе профессии.
16. Условия эффективного профессионального самоопределения.
17. Критерии успешности профессионального самоопределения.
18. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
19. Классификация профессий.
20. Профессиография.
21. Комплексный подход к изучению профессий.
22. Профессиограммы профессий.
23. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
24. Задачи и содержание профориентационной работы в школе.
25. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
26. Принципы составления профориентационных программ.
27. Основы организации и проведения профориентационных занятий.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.
29. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская.
30. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.

19.3.7 Комплект индивидуальных заданий

Пример:

Задание 1

1. Ответить на вопрос: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др. – на выбор).

Форма отчета – текст творческой работы.

2. На основе изучения профессиональных ценностей социального педагога подготовить мини-спектакль (продолжительность 10-15 минут), отражающий педагогическое кредо будущего социального педагога: разработать сценарий, подготовить оформление, осуществить подготовку. Работа проводится в микрогруппах по 7-10 человек.

Форма отчета – мини-спектакль.

19.3.8 Комплект ситуационных задач

Примеры

Задача 1. Изучение рынка труда

Цель задания: изучить состояние и тенденции развития современного рынка труда, соотношение спроса и предложения

Теоретические вопросы:

1. Сущность и структура рынка труда
2. Состояние рынка труда в России, в регионе
3. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности

Практическое задание

Для выполнения задания подбирается литература, в том числе научно-популярная, материалы периодической печати, популярных сайтов. Анализ литературы проводят с целью определения наиболее востребованных на рынке труда профессий, на основе чего составляется рейтинг профессий

Задача 2. Составление плана профориентационных мероприятий для старшеклассников

Цель задания: изучить особенности организации профориентационной работы с целью формирования у абитуриентов мотивов выбора профессии

Теоретические вопросы:

1. психологические основы профориентационной работы
2. Содержание и методы профориентации на этапах профессионального самоопределения

Практическое задание:

Для выполнения задания подбираются методы изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, профессиональных интересов.

Задача 3. Психологические основы профессионального самоопределения.

Цель задания: изучить особенности самоопределения с целью разработки стратегии управления профессиональным самоопределением личности в системе профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Профессиональное самоопределение и возраст
2. Этапы профессионального самоопределения.
3. Динамика развития профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства в профессиональном самоопределении.

Практическое задание: подготовка материалов периодической печати, литературных источников о профессиональном самоопределении выдающихся личностей или профессионалов высокого класса

Задача 4. Методы изучения профессий. Составление описательной характеристики профессий.

Цель задания: знакомство с методами изучения профессий, формирование системного представления о мире профессий

Теоретические вопросы:

1. Методы изучения профессий
2. Психологическое профессиоведение: история и современное состояние

Практическое задание: Составление описательной характеристики профессий типа «Человек – Человек» по схеме: цель труда, орудия и средства труда, степень проблемности трудовых операций.

Задача 5. Развитие профессионального самосознания как компонента

профессиональной деятельности

Цель задания: изучить особенности профессионального самосознания и условий его формирования в условиях профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Психологическая характеристика профессионального самосознания.
2. Развитие профессиональных интересов.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Профессиональная направленность и ее развитие на этапах подросткового и юношеского возрастов.

Практическое задание: Проанализировать реальную картину развития самосознания в подростковом и студенческом возрасте

Задача 6. Психологическая диагностика в системе профессионального образования

Цель задания: познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики и особенностями их использования педагогом профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Диагностика профессиональной направленности.
2. Диагностика профессиональных интересов.
3. Диагностика специальных способностей.
4. Диагностика мотивов выбора профессии.
5. Диагностика мотивов учебной деятельности
6. Диагностика учебных достижений

Практическое задание: составление плана психолого-педагогической диагностики учащихся, проведение диагностики на практике

Задача 7. Анализ содержания работы профконсультанта по анализу профпланов учащихся

1. Типы профпланов.
2. Типичные ошибки профессионального выбора.
3. Психолого-педагогические условия успешного профсамоопределения.

Задача 8. Методы активизации профориентационной работы.

1. Профориентационные игры
2. Составление профориентационных бесед и профориентационных игр с последующим обсуждением.

19.3.9 Творческий проект

Тематика

1. Автобиографический метод изучения и описания профессий
2. Типы профконсультационных бесед
3. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом
4. Использование профориентационных игр в работе по профконсультации
5. Методы активизации профессионального и личностного взаимодействия
6. Программы профориентационной помощи на этапах профессионального развития
7. Типология взаимодействия профконсультанта с клиентом
8. Специфика работы профконсультанта с разными категориями клиентов
9. Использование метода контент- анализа в изучении рынка профессий
10. Содержание и методы работы социального педагога по сопровождению выбора профессии

Структура проекта

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы

- 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
- 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....
2. Собственные выводы по проблеме.....
3. Область практического применения проекта (программа, комплекс мероприятий, подборка диагностических методик, фрагмент занятия, методики профориентационной деятельности, тренинги, игры и пр. по теме проекта)

Библиография.....

Приложения.....

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, творческого проекта, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.