

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Основы социальной защиты семьи и детства (с
практикумом)

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и детства в РФ.

Задачи дисциплины:

–ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом;

–изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;

–знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы по защите семьи и детства.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Социальной педагогики, Основных концепций социальной педагогики, Основ социальной работы, Методики и технологии работы социального педагога, Социальной политики, Управления социальными системами.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет: - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знает: - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; умеет: - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; владеет: - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа;
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально	умеет: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной

	ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов	деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знает: - основы устройства системы социальной защиты детства; умеет: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеет: - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-20	владение методами социальной диагностики	знает: - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Правовые основы социальной защиты семьи и детства	Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
1.2	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	Работа органов управления образованием и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних. Семья в системе социальной защиты детства. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства. Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок восстановления в родительских правах.

		<p>Охрана личных и имущественных прав несовершеннолетних.</p> <p>Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.</p> <p>Охрана детства в Воронежской области.</p> <p>Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.</p> <p>Защита прав ребенка в школе.</p> <p>Социальная защита детей в сфере образования и труда.</p> <p>Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Социальная защита детей-беспризорников.</p> <p>Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.</p> <p>Педагогические проблемы социальной реабилитации детей в специализированных учреждениях.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Правовые основы социальной защиты семьи и детства	<p>Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p>
2.2	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	<p>Работа органов управления образованием и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних.</p> <p>Семья в системе социальной защиты детства.</p> <p>Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства.</p> <p>Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок восстановления в родительских правах.</p> <p>Охрана личных и имущественных прав несовершеннолетних.</p> <p>Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.</p> <p>Охрана детства в Воронежской области.</p> <p>Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.</p> <p>Защита прав ребенка в школе.</p> <p>Социальная защита детей в сфере образования и труда.</p> <p>Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Социальная защита детей-беспризорников.</p> <p>Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.</p> <p>Педагогические проблемы социальной реабилитации детей в специализированных учреждениях.</p>
2.3	Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	<p>Социальная защита детства в дореволюционной России.</p> <p>Социальная защита детства в Советской России.</p> <p>Организация социальной защиты детства в современной России.</p> <p>Институт омбудсмена (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы</p> <p>Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Правовые основы социальной защиты семьи и детства	2	2	0	12	16
2.	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	4	4	0	28	36
3.	Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	0	2	0	14	16
4.	Зачёт					4
	Итого	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, реферирование, тестирование, работа с литературой, Интернет-источниками и т.д.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007. 208 с.
2	Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2004. 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций. - 3-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2003 . 440с.
4	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов.- М.: Академия, 1999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Филатова Е. В., Грабчук К. М. Организация защиты прав детей: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 150 с. ISBN: 978-5-8353-1125-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232345&sr=1 (30.07.2018)
6	Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России: монография М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 314 с. ISBN: 978-5-4475-2003-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241954&sr=1 (30.07.2018)
7	Замараева З. П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России: монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания» / сост. А.М. Попов. М.: ООО Издательство «Социальное обслуживание». 2014. 191 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436815&sr=1 (30.07.2018)
8	Управление в социальной работе: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комаров. М.: Дашков и Ко, 2014. 300 с. ISBN: 978-5-394-02028-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135062&sr=1 (30.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гусякова Л.Г., Кувшинникова В.А., Синцова Л.К. Сборник задач и упражнений по социальной работе. - М. : Наука, 1994 . 111с.
2	Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи : учеб. пос. для вузов.— М. : Владос, 2008 . 191с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения,	знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Правовые основы социальной защиты семьи и детства Организационно-	Практические задания тест

деятельности детей разных возрастов	умеет: - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования	методические основы социальной защиты семьи и детства Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	Практические задания решение педагогических ситуаций
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знает: - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	Правовые основы социальной защиты семьи и детства Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	Практические задания тест
	умеет: -организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;		решение педагогических ситуаций
	владеет: - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа;		творческие задания разработка проектов и программ дебаты деловая игра
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	умеет: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	разработка проектов и программ
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знает: - основы устройства системы социальной защиты детства;	Правовые основы социальной защиты семьи и детства Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	Практические задания тест
	умеет: -выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве		эссе разработка проектов и программ

	системы социальной защиты детства; владеет: - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	решение педагогических ситуаций
ПК-20 владение методами социальной диагностики	знает: - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами	Правовые основы социальной защиты семьи и детства Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом	Практические задания
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа;	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	разработка проектов и программ
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

– знание понятийного аппарата дисциплины, системы международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты населения и детей, общепризнанных принципов и норм международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; особенностей организационной структуры управления системами социальной защиты населения и детства;

– умение самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности, выявлять и решать проблемы в области социальной защиты населения и детства.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Повышенный уровень</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Система социальной защиты, ее основные цели и функции.
 2. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО.
 3. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
 4. Система социальной защиты детей в России.
 5. Цели и принципы государственной политики в интересах детей
 6. Содержание и сущность социальной защиты детства в России.
 7. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон).
 8. Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ).
 9. Целевые программы защиты прав и законных интересов детей.
 10. Работа органов управления образования и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних.
 11. Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.
 12. Семья в системе социальной защиты детства.
 13. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства.
 14. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Усыновление (удочерение).
 15. Устройство детей в детские дома и интернаты.
 16. Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей.
 17. Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве бабушки и дедушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним.
 18. Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей.
 19. Охрана имущественных прав. Жилищные права детей.
 20. Защита прав ребенка в школе.
 21. Социальная защита детей в сфере образования и труда.
 22. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 23. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 24. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
 25. Социальная защита детей-беспризорников.
 26. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
- Ювенальная юстиция.
27. Институт омбудсмена (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы.
 28. Охрана детства в Воронежской области.
 29. Деятельность комитета по молодежной политике и образованию при администрации Борисоглебского района по охране детства.

30. Социальные программы и организация социальной помощи детям за рубежом (на примере 2-3 стран).

19.3.2 Перечень вопросов к практическим занятиям

Тема: «Детство как феномен цивилизации и культуры»

1. Дети как категория. Вопросы методологии исследования категорий «дети», «детство» в условиях современности.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Детство как проблема социальной защиты.
4. Феномен детства в современной России.
5. Детство как феномен культуры.

Рекомендуемая литература:

1. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. – М., 1999. – С. 12-22.
2. Мухранова Е.Н. Детство как феномен культуры // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: Материалы XI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Государство и дети». – СПб., 2004 (статья из Internet).
3. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С.19-30.
4. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 6-19.
5. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2008. – С. 5-19.
6. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России // Педагогика. – 1996. – №6. – С. 14-18.
7. Суртаева Н.Н. Вопросы методологии исследования категорий «дети», «детство» в условиях современности // Н.Н.Суртаева. Избранные педагогические произведения. – Тюмень: ТОГИРРО, 2003. – С. 98-103.

Рекомендуемые вопросы и задания к источникам 1 (Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. – М., 1999. – С. 12-22.) и 7 (Суртаева Н.Н. Вопросы методологии исследования категорий «дети», «детство» в условиях современности // Н.Н.Суртаева. Избранные педагогические произведения. – Тюмень: ТОГИРРО, 2003. – С. 98-103):

1. Охарактеризуйте выделяемые автором группы взглядов на детей (традиции отношений к ним).
2. Какова точка зрения самого авторов по этому вопросу и какие они приводит аргументы в защиту своей точки зрения?
3. Почему детей можно считать самостоятельной категорией населения?
4. Каковы функции и задачи детей как самостоятельной категории населения?
5. Охарактеризуйте основные подходы к разграничению возрастных рамок детства.
6. Каковы методологические особенности и сложности исследования детей как группы населения?
7. Попытайтесь сформулировать объект и предмет исследования феномена детства.

Рекомендуемые вопросы и задания к источнику 2 (Мухранова Е.Н. Детство как феномен культуры // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: Материалы XI международной конференции «Ребёнок в современном мире. Государство и дети». – СПб., 2004 (статья из Internet)):

1. Какие теории культуры, основанные на анализе детства, вы знаете?

2. В чем состоит классификация культур М.Мид?
3. Каково значение межкультурных исследований детства?
4. Какие направления в изучении детства существуют?
5. Какие формы деятельности в детстве исследуются в различных культурах?
6. В чем особенность этнологического изучения детства?

Рекомендуемые вопросы и задания к источнику 3 (Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С.19-30):

1. Охарактеризуйте методологические основания исследования детства (философские, этнографические, социологические, психологические, педагогические).

2. Охарактеризуйте основные подходы к разграничению возрастных рамок детства.

3. Проанализируйте сущность новых понятий и категорий, вводимых в научный оборот в последние годы в связи с интенсификацией изучения феномена детства: «сфера детства», «экономика детства», «феномен детства», «положение детей» и др.

Рекомендуемые вопросы и задания к источнику 4 (Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 6-19) и 5 (Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2008. – С. 5-19):

1. Охарактеризуйте социально-демографическое положение детей в РФ на начало XX века.

2. Каковы взгляды на ребёнка и детство в нормативно-правовых документах и других источниках, у разных авторов (Е.Н.Мухранова, И.С.Кон, К.С.Пигров, АА.Журавлёва, Р.М.Чумичева), в разных научных дисциплинах (этнография, педагогика, философия, культурология)?

3. Выскажите свою точку зрения относительно классической (У.Голдинг, О.Шпенглер) и романтической (Ж.-Ж.Руссо) концепций детства.

4. К какому выводу приходит автор в отношении феномена детства и его сущности?

Рекомендуемые вопросы и задания к источнику 6 (Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России // Педагогика. – 1996. – №6. – С. 14-18):

1. Проанализируйте сущность новых понятий и категорий, вводимых в научный оборот в последние годы в связи с интенсификацией изучения феномена детства: «ребёнок», «дети», «детство», «положение детей».

2. Рассмотрите социальное положение детей в современном обществе (России и зарубежных странах).

3. Каковы были перспективы решения проблем детства в России в 1990-е года?

4. Каково отличие российского варианта феномена детства от международного? В чём его специфика? Какова сущность феномена детства?

Тема: «Международная защита прав и свобод детей»

1. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.

2. Конвенция ООН о правах ребенка. Ее особенности и пути реализации.

а). Что такое Конвенция ООН о правах ребенка?

б). О содержании Конвенции.

в). Как разъяснять Конвенцию?

- г). Пути содействия реализации Конвенции.
- д). Контроль за ходом выполнения Конвенции ООН.
- 3. Комитет ООН по правам ребенка и деятельность стран участниц Конвенции.

- 4. Конвенция о правах ребенка.
- 5. Зарубежный опыт социальной защиты детства.

Рекомендуемая литература:

- 1. Варывдин В.А., Клемантович И.П., Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России, 2004. – с. 6-18, с. 166-175.
- 2. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Академия, 2004. – гл. 4,5.
- 3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М., 2002. – гл. 9.
- 4. Документация ООН о детях, женщинах и образовании. – М., 1995.
- 5. Международная защита прав и свобод человека. Сб. документов. – М., 1990. – с. 385-388, 388-409.
- 6. Гуманитарная сфера и права человека. / Сост. В.А. Корнилов. – М. 1992. – с.98-112.
- 7. Права человека. Сб. международных документов. – М., 1986. – с. 144-148, 21-29.

Задание:

- 1. Изучить, проанализировать и выписать основные положения Декларации и Конвенции о правах ребенка.

Тема: «Содержание и сущность социальной защиты детства в России»

- 1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
- 2. Формы и методы социальной защиты детства.
- 3. Субъекты социальной защиты детства.
- 4. Государство в системе социальной защиты детства.
 - а). Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства.
 - б). Законодательные и нормативно – правовые акты РФ, в области социально-правовой защиты детства.
 - в). Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
 - г). Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
- 5. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав ребенка.

Рекомендуемая литература:

- 1. Варывдин В.А., Клемантович И.П., Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России, 2004. – гл.3-4.
- 2. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Академия, 2004. – гл. 9. приложение №№2-9.
- 3. Закон о защите прав детства (Законодательство РФ о защите прав ребенка: Сборник справочник /Сост. Рыбинский Е.М., Иванова И.А. – М., 1999.
- 4. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.
- 5. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). – М., 2000.
- 6. Основные законодательные и другие историко-правовые акты РФ по защите прав ребенка. Сб. справочник / Сост. И.А. Иванова, Е.М. Рыбинский. – М., 1998.

Задание:

1. Изучить, проанализировать и выписать основные законодательные и правовые акты РФ по защите прав ребенка.
2. Законспектировать Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Подготовить реферативное сообщение по статье Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» - «Что такое детство» / В кн. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. – М.: Педагогика, 1987.

**Тема: «Социальная защита детства в истории России»
(работа в микрогруппах)**

Проблема №1: Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка.

Проблема №2: Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

Проблема №3: Государственная политика защиты детства в XIX – н. XX в.

Проблема №4: Православие и социальное воспитание в истории России.

Проблема №5: Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.

Проблема №6: Практика социального воспитания в н. XX в. Педагогика среды С.Т. Шацкого.

Проблема №7: Социальная защита детства в Советской России.

Проблема №8: Организация социальной защиты детства в современной России.

Рекомендуемая литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999. – Раздел II.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П., Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России, 2004. – гл.2.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – гл. 1.1.
4. Беляков В.В. Забота о детях в годы войны (1941-1945) // Воспитание школьников. – 1988. - №1.
5. Димова В. Русские Благотворительницы // Учительская газета. – 1992. - №9.
6. Кускова Е.Д. Беспризорная Русь // Советская педагогика. – 1990. - №10.

Тема: «Институт омбудсмана (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы»

1. История становления института уполномоченного по правам человека (ребёнка).

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность омбудсмана.

3. Сравнительный анализ деятельности омбудсмана в РФ и зарубежных странах.

4. Результаты деятельности омбудсмана в РФ за 1990-2008 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Автономов А. Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребёнка // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 12-15.
2. Алексеева Т. На страже прав ребёнка // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 20-26.
3. Головань А. Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве. О соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов

- ребёнка в 2004 году // Социальная педагогика. – 2005. – №2. – С. 3-12.
4. Головань А. Доклад о деятельности уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве. О соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребёнка в 2004 году // Социальная педагогика. – 2005. – №3. – С. 7-29.
5. Гражина Имбрасене. История создания учреждения контролера по защите прав ребенка / Статья из Internet.
6. Душкина О. Человек пришёл со своей бедой // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 26-28.
7. Коновалова Г. В интересах детей Кубани // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 16-19.
8. Куприянова Е. Работа уполномоченного по правам ребёнка в РФ // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 8-11.
9. Лукин В. Защита детей – это защита будущего России // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 5.
10. О становлении института уполномоченного по правам ребёнка в России // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 3-4.
11. Памфилова Э. Институт детского омбудсмена в России // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 6-7.
12. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С 63-66.
13. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 205-214.
14. Седов А. Защита детства в городе Камышине // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 28-29.

Тема: «Выявление и учет детей нуждающихся в помощи государства»

1. Исследование уровня жизни детей и показатели их социального благополучия (неблагополучия).
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Защита детей от насилия. 4.1. Социально-педагогическая деятельность в ситуации жестокого обращения с ребенком.
4.2. Социально-педагогическая деятельность в ситуации вовлечения ребенка в преступную деятельность.
4.3. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
4.4. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература:

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2005. – разд.1, гл. 5.8, 5.9, 6.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России, 2004. – гл. 4. п. 2, 3.
3. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М: Академия. 2004. – гл.2,3,8.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М: Академия. 2003. – гл. 3.1.
5. Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия. 2002.

6. Сипова И.В. Жестокое обращение с детьми в России на рубеже XIX – XX в. // Педагогика. – 2004. - № 3.

Задание:

1. Подготовить доклад по статье Сиповой И.В.
2. По материалам периодической печати найти материал о беспризорности детей в России. Выделите и обоснуйте с социально-педагогических позиций затрагиваемые в них проблемы.

Тема: «Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности»

1. Технология защиты семьи и ребенка.
2. Семья в системе социальной защиты детства.
 - 2.1. Установление происхождения ребенка.
 - 2.2. Права детей и обязанности родителей.
 - 2.3. Ограничение и лишение родительских прав.
 - 2.4. Устройство детей оставшихся без попечения родителей (организация устройства, усыновление, опека и попечительство, приемная семья, государственные учреждения).
3. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.
4. Социальная защита детей и подростков в сфере образования, труда и здоровья.
5. Социально-педагогическая защита личных, имущественных, наследственных, алиментных, жилищных прав детей.
6. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.
 - 6.1. Участие в разрешении споров о воспитании детей.

Рекомендуемая литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – гл. 2.3.
2. Семейный кодекс РФ
3. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России. 2004. – гл. 5,6,7,8.

Тема: «Защита прав ребенка в школе»

1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего, родителей, работников образовательных учреждений при социально-педагогическом взаимодействии.
2. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
 - 2.1. Функции социального педагога.
 - 2.2. обязанности и права социального педагога.
 - 2.3. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социальных педагогов.
 - 2.4. Организация и методы работы социального педагога.

Рекомендуемая литература:

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2005. – разд.1, гл. 1.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Пед. об-во России. 2004. – гл. 9.

Задание:

1. Подготовить реферативные сообщения по статьям периодической печати по проблеме социальной защиты прав ребёнка в образовательной организации

Тема: «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Социально депривированные группы детей.
2. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.
3. Педагогические проблемы социальной защиты детей в специализированных учреждениях.
 - 3.1. Социальный приют и социально - реабилитационный центр. Содержание и организация деятельности.
 - 3.2. Положение о детских домах. Меры государственной поддержки детских домов. Детские дома семейного типа.
 - 3.3. Учреждение интернатского типа.
 - 3.4. Центр помощи детям оставшихся без попечения родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2005. – разд.1, гл. 5.4.
2. Примерное положение о социально- реабилитационном центре для несовершеннолетних. /В кн. А.Н. Савинов, Т.Ф. Зерембо Организация работы органов социальной защиты. – М.: Высшая школа, 2001. – с. 166-172.
3. Примерное положение о социальном приюте для детей и подростков /В кн. А.Н. Савинов, Т.Ф. Зерембо Организация работы органов социальной защиты. – М.: Высшая школа, 2001. – с. 172 – 177.
4. Примерное положение о Центре помощи детям, оставшихся без попечения родителей. /В кн. А.Н. Савинов, Т.Ф. Зерембо Организация работы органов социальной защиты. – М.: Высшая школа, 2001. – с. 177-182.
5. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М: Академия, 2004. – с. 19-34.
6. Зезина М.Р. Система социальной защиты детей сирот в СССР //Педагогика. – 2000. - №3.

Задание:

1. По материалам периодической печати найти материал о деятельности социальных служб для детей в России и за рубежом.

Тема: «Охрана детства в Воронежской области»

1. Законодательные, инструктивные, нормативные документы департамента социальной политики администрации Воронежской области по охране детства.
2. Деятельность комитета по молодежной политике и образованию при администрации Борисоглебского района по охране детства.

Рекомендуемая литература:

1. Охрана прав несовершеннолетних: Из практики работы органов управления образованием Воронежской области. / Под ред. А.М. Зайцева – Воронеж, 1996.

Задание:

1. Посещение и анализ деятельности учреждений социальной защиты и реабилитации детей и подростков г. Борисоглебска (реабилитационный центр «Журавлик», центр «САМ», отдел защиты семьи и детства при администрации г. Борисоглебска и района).

19.3.4 Тема дебатов

1. Реализации государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.

19.3.5 Тема эссе

Написать эссе по предложенной тематике «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и подготовить доклад в рамках данной темы.

19.3.6 Тема деловой игры

Проведите деловую игру: «Консультация по телефону доверия».

19.3.7 Разработка проектов и программ

1. Разработать и презентовать групповой проект «Популяризация Конвенции «О правах ребенка» и обеспечение защиты прав ребенка».

2. Разработать и презентовать групповой проект «Толерантность в семье».

3. Разработать проект создания клуба приемных родителей, как начинающих, так и опытных (на выбор). Найдите социальных партнеров для его реализации (из отдела опеки и попечительства, городской администрации, министерства социальной защиты населения, руководителей детских домов и др.) Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

4. Разработать и презентовать групповой социальный проект «Семья в системе социальной защиты населения». Необходимо подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить их аннотированный список.

5. Разработать и презентовать групповой проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

6. Разбивка на микрогруппы по 4–5 человек и составление коллажа на тему «Ребенок в современном обществе». Презентация итогов работы микрогрупп.

7. Разработать для социального педагога программу для оказания помощи семье в решении ее проблем. Представьте программу и «защитите» её (работа по группам).

8. Разберите и обсудите план реабилитационной работы с ребенком, находящимся в социальном приюте (работа по группам).

9. Разработать и презентовать положение о деятельности различных социально–педагогических учреждений для детей и подростков с учетом требований (цель, задачи, направления, кадровое обеспечение, функции, структура, реализация основных мероприятий в соответствии с целями и задачами) (на выбор):

1) Центр социальной помощи семье и детям.

2) Социально–реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

3) Центр помощи детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

4) Социальный приют для детей и подростков.

5) Комплексный центр социального обслуживания населения.

19.3.8 Педагогические ситуации

На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации родителям по реализации прав их детей в следующих ситуациях:

Ситуация 1

В городскую больницу 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Мальчик бил стекла в здании местного техникума, пока его не

задержали. В больнице пришедший в себя Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Ситуация 2

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

Ситуация 3

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Скажите, как мне быть?!»

Ситуация 4

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

Ситуация 5

Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих. Социальный педагог узнал о случившемся от сотрудников больницы.

Ситуация 6

Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей,

невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 7

В неблагополучной семье (мать и отец – алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, вместе с классным руководителем обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 8

Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга.

Ситуация 9

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Ситуация 10

Тамара Ивановна обнаружила кражу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через 4 дня его сняли с поезда дальнего следования. Он не был ни пьян, ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше это не повторится. Но через 4 дня он исчез снова. На вопрос: «Почему?» Павел отвечал: «Не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.

Ситуация 11

Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебой проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 12

Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 13

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала

поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 14

Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 15

Девочка-школьница пристрастилась к наркотиками. Родители, узнав об этом, сообщили в милицию. Девочку поставили на учет как наркоманку. Там ее обзывали и несколько раз ударили, после чего она уходила из дома на несколько дней, а иногда и на месяцы. Совершила кражу.

Ситуация 16

Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 17

Юноша 16 лет, бывший наркозависимый, освободился из колонии для несовершеннолетних. Имеет неполное среднее образование, некоторые профессиональные навыки разнорабочего. Испытывает затруднения с ресоциализацией и профессиональным самоопределением. Родители юноши обращаются за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 18

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 19

Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.

19.3.9 Творческое задание

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (2008), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.

2. Подготовьте выступление по материалам федеральных и региональных целевых программ «Дети-сироты», выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, следовало добавить, изменить?

3. Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе.

4. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245-250). Составьте тезисы выступления перед педагогами у образовательного учреждения на тему «Почему он такой?»

19.3.10 Вопросы теста

Образцы тестовых заданий

1 вариант

№	Вопрос	Ответы
1.	Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей?	А) Женевская декларация 1924 г. Б) Декларация прав ребенка 1959 г. В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.
2.	Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?	А) Международный пакт о гражданских и политических правах Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка» В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей Г) Конституцию РФ
3.	Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?	А) Всемирная ассамблея здравоохранения Б) Комитет ООН по правам ребенка В) Организация Объединенных Наций Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)
4.	Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?	А) Центр миротворчества и общественного развития Б) Международный фонд «Дом детей-сирот» В) Международное общество Красного Креста Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)
5.	Какому термину соответствует следующее определение: «система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов»?	А) социальная политика Б) социальная защита детства В) социальная помощь
6.	Какому термину соответствует следующее определение: «система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицами или группами населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе»?	А) социальная политика Б) социальная защита детства В) социальная помощь
7.	Какому термину соответствует следующее определение: «определенная ориентация и система мер со стороны государства по	А) социальная политика Б) социальная защита детства В) социальная помощь

	оптимизации социального развития общества, отношений между социальными группами, созданию оптимальных условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей»?	
8.	Что из перечисленного не является субъектом социальной защиты детства?	А) Постановления и решения компетентных органов Б) Государство В) Социальный педагог Г) СМИ
9.	Что из перечисленного не является объектом социальной защиты детства?	А) Постановления и решения компетентных органов Б) Лица, не достигшие 18 лет В) Планы мероприятий по социальной защите детства Г) Семья
10.	Какому термину соответствует следующее определение: «несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучения и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»?	А) безнадзорный Б) беспризорный В) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
11.	Какому термину соответствует следующее определение: «безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания»?	А) безнадзорный Б) беспризорный В) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
12.	Какому термину соответствует следующее определение: «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию»?	А) безнадзорный Б) беспризорный В) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
13.	Какому термину соответствует следующее определение: «система мероприятий со стороны государства, воспитательных и образовательных учреждений, педагогов и других созданных государством структур по обеспечению гарантированных условий жизни ребенка, поддержанию его жизнеобеспечения как активного участника образовательного процесса»?	А) педагогическая защита Б) педагогическая поддержка В) педагогическое прогнозирование Г) педагогический мониторинг
14.	Какому термину соответствует следующее определение: «диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях»?	А) педагогическая защита Б) педагогическая поддержка В) педагогическое прогнозирование Г) педагогический мониторинг
15.	Какому термину соответствует следующее определение: «это создание педагогических условий, направленных на гармоничное развитие личности детей, оказавшихся в особом положении и испытывающих в связи с этим определенные затруднения»?	А) педагогическая защита Б) педагогическая поддержка В) педагогическое прогнозирование Г) педагогический мониторинг
16.	Какому термину соответствует следующее определение: «предположение изменений в образовании, развитии и формировании личности учащегося, проектирование перспектив образовательного процесса»?	А) педагогическая защита Б) педагогическая поддержка В) педагогическое прогнозирование Г) педагогический мониторинг
17.	Какому термину соответствует следующее определение: «форма устройства детей–	А) приемная семья Б) опека и попечительство

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями?»?	В) усыновление
18.	Какому термину соответствует следующее определение: «форма устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая устанавливается для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения, а также для защиты личных и имущественных их прав и законных интересов»?	А) приемная семья Б) опека и попечительство В) усыновление
19.	Какому термину соответствует следующее определение: «форма устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах... с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие»?	А) приемная семья Б) опека и попечительство В) усыновление
20.	Какому термину соответствует следующее определение: «особая социально–демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая свои специфические потребности, интересы и права»?	А) дети Б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации В) дети–сироты Г) дети, оставшиеся без попечения родителей Д) дети с отклонениями в психическом развитии
21.	Какому термину соответствует следующее определение: «лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель»?	А) дети Б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации В) дети–сироты Г) дети, оставшиеся без попечения родителей Д) дети с отклонениями в психическом развитии
22.	Какому термину соответствует следующее определение: «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно: дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети–инвалиды, безнадзорные дети, дети с особыми нуждами, дети–жертвы насилия, дети–жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий»?	А) дети Б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации В) дети–сироты Г) дети, оставшиеся без попечения родителей Д) дети с отклонениями в психическом развитии

2 вариант

1.	Какому термину соответствует следующее определение: «лица в возрасте до 18 лет, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей в связи их отсутствием, лишением родительских прав или же признанием недееспособными (ограниченно	А) дети Б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации В) дети–сироты Г) дети, оставшиеся без попечения родителей Д) дети с отклонениями в психическом
----	--	---

	дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях»?	развитии
2.	Какому термину соответствует следующее определение: «дети, имеющие нарушения развития, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями или поражениями центральной нервной системы»?	А) дети Б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации В) дети–сироты Г) дети, оставшиеся без попечения родителей Д) дети с отклонениями в психическом развитии
3.	Какому термину соответствует следующее определение: «затрудненное, осложненное какими–либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности»?	А) дезадаптация Б) девиация В) депривация Г) деградация
4.	Какому термину соответствует следующее определение: «лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития»?	А) дезадаптация Б) девиация В) депривация Г) деградация
5.	Какому термину соответствует следующее определение: «отклонение от нормального положения, строения»?	А) дезадаптация Б) девиация В) депривация Г) деградация
6.	Какому термину соответствует следующее определение: «утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей»?	А) дезадаптация Б) девиация В) депривация Г) деградация
7.	В каком возрасте наступает полная правовая дееспособность?	А) с 18 лет Б) с 14 лет В) с 10 лет Г) с 7 лет Д) с момента рождения
8.	В каком возрасте наступает полная правоспособность?	А) с 18 лет Б) с 14 лет В) с 10 лет Г) с 7 лет Д) с момента рождения
9.	С какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение в суде?	А) с 6 лет Б) с 10 лет В) с 12 лет
10.	Минимальный возраст уголовной ответственности?	А) с 14 лет Б) с 18 лет В) с 16 лет
11ю	С какого возраста ребенок может дать согласие на его усыновление?	А) с 10 лет Б) с 12 лет В) с 14 лет
12.	В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?	А) в Конституции РФ (1993 г.) Б) в Семейном кодексе РФ (1996 г.) В) в Национальном плане действий в интересах детей Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ
13.	В каком году Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка	А) 1947г. Б) 1984 г. В) 1990 г. Г) 2001 г.
14.	В каком году был принят первый Семейный кодекс, в котором было	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.

	закреплено положение о том, что родительские права осуществляются в интересах детей?	
15.	В каком году была учреждена международная организация по поддержанию мира и безопасности (ООН)?	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.
16.	В каком году была принята Декларация прав ребенка?	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.
17.	В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция ООН о правах ребенка?	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.
18.	В каком году Лигой наций была принята так называемая «Женевская декларация прав ребенка»?	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.
19.	В каком году была принята Конституция Российской Федерации?	А) 1918 г. Б) 1924 г. В) 1945 г. Г) 1959 г. Д) 1989 г. Е) 1993 г.
20.	Как называется самая крупная общественная молодежная организация в России? (аббр.)	А) РСМ Б) МОР В) ООМ Г) ОМО
21.	Как называется организация, созданная для координации международной деятельности в области здравоохранения и оказания помощи? (аббр.)	А) ОЗО Б) ВОЗ В) ООЗ Г) МОЗ
22.	Как называется один из главных органов ООН, занимающийся международным экономическим и социальным развитием, сотрудничеством в области здравоохранения, культуры и образования? (аббр.)	А) ЮНИСЕФ Б) ЮНЕСКО В) МОТ Г) ЭКОСОС

Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

$$K = \frac{\Pi}{O}, \text{ где}$$

K – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

Π – количество правильно выполненных операций,

O – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при K = 1 или K = 0,9

«хорошо» - при K = 0,8

«удовлетворительно» - при K = 0,7

«неудовлетворительно» - при K ≤ 0,6.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение

вопросов практических занятий, дебатов, проведение деловой игры, решение педагогических ситуаций); письменных работ (рефераты, доклады, работа с научной литературой, тесты, эссе, разработка проектов и программ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.