

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05.01 Общая и экспериментальная психология**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Н.А.Черных, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестры:** 1,2

## **9. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

сформировать у студентов представления и понятия:

- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

## **10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Общая и экспериментальная психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в профессиональную деятельность. Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Психология развития, Педагогическая психология, Основы психологической диагностики, Социальная психология, Психология подросткового возраста, Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Развитие подростка и подростковый кризис,

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности построения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- производить математическую обработку результатов психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов</li> </ul>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</li> <li>- осуществлять анализ результатов проведенной диагностики;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/144**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	14	12	2
лекции	6	6	0
практические занятия	8	6	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	121	60	61
Форма промежуточной аттестации: (экзамен - 9 часов, контр. раб)	9	-	9
Итого:	144	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.2.	Психология личности	Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности
1.3.	Формы взаимодействия человека с миром	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Познание как деятельность. Поведение человека. Сознание и самосознание.
1.4.	Функциональная и структурная организация психики	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
1.5.	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. Проблемы соотношения научных и «поп-психологических знаний» человека. Л.Я.Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. Гуманистический характер психологической культуры. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.4.	Функциональная и структурная организация психики	Сущность, виды, характеристика внимания. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Темперамент и характер. Психические состояния.
2.6.	Экспериментальная психология	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Психологическое измерение. Методы статистической обработки данных эксперимента: различные критерии, мода, медиана, выборочное среднее. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований на человеке.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Введение в психологию	0	0	0	4	4
2.	Психология личности	2	0	0	10	12
3.	Формы взаимодействия человека с миром	1	0	0	6	7
4.	Функциональная и структурная организация психики	1	6	0	20	27
5.	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	2	0	0	2	4
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
6.	Экспериментальная психология	0	2	0	61	63
Экзамен + к.р.						9

	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	<b>144</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов/Т.В. Корнилова. –М.: Юрайт, 2012.
2	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
5	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.3: Память/ В.В. Нуркова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

7	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас/ под ред. А.А. Реана,- М: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Анастаси. А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. – М.: Директ – Медиа, 2008. – 959 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123</a> (17.03.2018).
9	Выготский, Л.С. Собрание сочинений/Л.С. Выготский. – М.: Директ Медиа, 2008. -953 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (17.03.2018).
10	Челпанов, Г.И. Введение в экспериментальную психологию/Г.И. Челпанов. – Типолитография Товарищ Кушнерев и К, 1915. – 318 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231962</a> (17.03.2018).

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

##### Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

##### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знает: – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования; – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;	Раздел 1. Введение психологию. Раздел 2. Психология личности. Раздел 3. Формы взаимодействия человека с миром.	Индивидуальные домашние задания, выполнение реферата. Индивидуальные домашние задания, доклад, работа с интернет-источниками. Проверка словаря, выполнение реферата, доклад, работа с интернет-источниками
	умеет: – сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - производить математическую обработку результатов психологических и педагогических исследований;	Раздел 4. Функциональная и структурная организация психики. Раздел 5. Экспериментальная психология	Тест, доклад. Тест, индивидуальные домашние задания
	владеет: - технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов	Раздел 4. Функциональная и структурная организация психики. Раздел 5. Экспериментальная психология	Тест, доклад. Тест, индивидуальные домашние задания
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает: особенности развития детей разных возрастов	Раздел 4. Функциональная и структурная организация психики. Раздел 2. Психология личности.	Тест, доклад. Индивидуальные домашние задания, доклад, работа с интернет-источниками.

	умеет: применять на практике различные методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов	Раздел 4. Функциональная и структурная организация психики. Раздел 5. Экспериментальная психология.	Тест, доклад. Тест, индивидуальные домашние задания
<b>Промежуточная аттестация – экзамен + к/р</b>			Вопросы к экзамену (ОФО), Вопросы к экзамену + Задание для контр. работы (ЗФО)

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом Общей и экспериментальной психологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие о психике. Основные функции психики.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Природа человеческого сознания.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
12. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
13. Движущие силы психического развития личности.
14. Психологическая структура личности.
15. Формирование и развитие личности.
16. Устойчивость и направленность личности.
17. Сущность эмоций и чувств.
18. Классификация эмоций и чувств.
19. Понятие о способностях. Способности и задатки.
20. Классификация способностей.
21. Психологическая характеристика воли.
22. Психологическая характеристика темперамента.
23. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
24. Определение характера. Классификация черт характера.
25. Типологии характера.
26. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
27. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
28. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
29. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
30. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
31. Основные свойства восприятия.
32. Виды восприятия.
33. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания.
34. Виды внимания, их характеристики.
35. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека.
36. Основные процессы памяти и их характеристика.
37. Виды памяти.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.

39. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
40. Виды мышления.
41. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
42. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
43. Сущность воображения. Виды и формы воображения.
44. Экспериментальная психология, ее предмет.
45. Наблюдение. Принципы научного наблюдения. Проблемы метода.
46. Эксперимент, его этапы и компоненты.
47. Проблема взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
48. Тестирование как метод психологии. Виды тестов.
49. Проективные тесты как особый вид.
50. Беседа как метод психологии. Ее особенности.
51. Опрос, виды опроса (анкета, интервью).
52. Социометрический опрос. Его особенности.

### **19.3.2. Темы рефератов**

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

### **19.3.3. Темы докладов**

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Становление и развитие зарубежной и отечественной экспериментальной психологии.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для психологической науки.
4. Учение о бессознательном З. Фрейда, его последователи и критика.
5. К.Г. Юнг и его структура психики. «Коллективное бессознательное».
6. Неофрейдизм, его представители.
7. Жизненный путь личности, различные подходы
8. «Теории памяти» (материалы Интернет)
9. «Феноменальная память» по книге А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
10. Проективные тесты в психологии.

### **19.3.4. Тестовые задания**

1. Предметом экспериментальной психологии является:

- а) психика человека;
- б) особенности возрастного развития;
- в) система экспериментальных методов и методик

Ответ (в)

2. Авторами учебников по экспериментальной психологии являются:....  
(Ответ: Дружинин В.Н., Корнилова Т.В., Немов. Р.С., Никандров В.В.)

3. Фундаментальными методами исследования в психологии являются:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) тестирование;
- д) анализ продуктов деятельности
- е) другие методы

Ответ (б,в)

4. Основоположником экспериментальной психологии является ученый:

- а) Д. Кеттелл;
- б) А. Бине;
- в) Р. Симон;
- г) Ф. Гальтон;
- д) В. Вундт
- е) другой ученый

Ответ (д)

5. Представителями экспериментальной психологии в России (19 в.) являлись: ...

Ответ: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов

6. Основные принципы научного исследования это принципы (выбрать 3 верных варианта)

- 1. детерминизма,
- 2. системности,
- 3. целостности,
- 4. развития,
- 5. объективности

Ответ (1, 2, 4)

7. Каким этапом научного исследования является «формулировка гипотезы»? После какого этапа он следует? (третьим, после постановки задачи и анализа доступной информации)

8. Назовите критерий данной типологии научных исследований

- фундаментальные и прикладные;
- монодисциплинарные и междисциплинарные;
- аналитические и комплексные (по характеру)

9. Назовите понятие, определение которого звучит так: «... показывает, что этот тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси)  
(валидность)

10. Назовите виды валидности

Ответ (по содержанию, текущая, прогностическая, ретроспективная)

11. Основные этапы постановки научной проблемы – это:

Ответ (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта)

12. Какое из понятий шире: научная тема или научная проблема?

Ответ (проблема)

13. Назовите типы научных проблем

Ответ (субстратные, структурные, концептуальные, реляционного типа)

14. .... – это предположение, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто (гипотеза)

15. После какого этапа научного исследования возможно уточнение гипотезы

Ответ (после анализа информации по проблеме)

16. Назовите типы научных гипотез (о существовании явления; о связи между явлениями и о причинной зависимости между явлениями)

17. Первым требованием к научной гипотезе является ее:

а) краткость;

б) логичность;

в) понятность;

г) проверяемость

Ответ (г)

18. Какие методы исследования в науке относятся к общенаучным:

а) анкетирование;

б) тестирование;

в) беседа;

г) изучение продуктов деятельности;

д) наблюдение;

е) эксперимент.

Ответ (д,е)

19. Наблюдение в психологии это – ....и.... восприятие психических явлений (вставить нужные определения)

Ответ (целенаправленное и спланированное)

20. Каковы основные принципы научного наблюдения

Ответ (систематичность, планомерность, целенаправленность)

21. Каково принципиальное отличие житейского наблюдения от научного?

Ответ (целенаправленность)

22. Вид наблюдения, при котором наблюдатель становится участником группы, за деятельностью которой наблюдает, называется:

а) скрытое;

б) комплексное;

в) стороннее;

- г) включенное;
  - д) свой вариант ответа
- Ответ (г)

23. Основным недостатком наблюдения (в сравнении с экспериментом) является:

- а) большая трудоемкость;
  - б) временные затраты;
  - в) трудность планирования;
  - г) свой вариант ответа
- Ответ (б)

24. Приведите определение психологического эксперимента

Ответ (... это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого)

25. «Эксперимент» в узком значении – это...(один из исследовательских методов)

«Эксперимент» в широком значении – это...(любая исследовательская процедура, проводимая при контролируемых условиях)

26. На каком этапе психологического эксперимента происходит разработка и уточнение инструкции для испытуемых?

Ответ (на первом этапе, этапе подготовки)

27. Какой вид эксперимента предполагает внесение изменений в исследуемую среду?

Ответ (формирующий)

28. Как называется эффект взаимодействия экспериментатора и испытуемого, пришедший из медицинской психологии и основанный на внушении?

- а) эффект Хотторна
  - б) эффект аудитории;
  - в) эффект плацебо
- Ответ (в)

29. Основными компонентами любого эксперимента являются:

- а) экспериментатор;
  - б) испытуемый
  - в) ? (восстановите компонент)
  - г) психическая реакция испытуемого
- Ответ (стимуляция)

30. Какие из перечисленных исследовательских методов относятся к интерпретационным:

- а) наблюдение;
- б) измерение;
- в) эксперимент;
- г) моделирование;
- д) метод представления данных;
- е) метод обработки данных.

Ответ (д,е)

31. Какое понятие из области статистической обработки данных исследования обозначает наиболее часто повторяющееся значение признака:

- а) мода;
- б) медиана;
- в) выборочное среднее

Ответ (а)

32. Психологический тест – это... задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого (вставить недостающие слова)

Ответ (стандартизированное задание)

33. Автором первого психологического теста является: (возможно 2 варианта)

- а) Д. Кеттел,
- б) Ф. Гальтон,
- в) А. Бине,
- г) Р. Симон,
- д) Г. Эббингауз

Ответ (в,г)

34. Психологические тесты «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «ДДЧ» относятся к .... (назвать вид теста) (проективные)

35. Кем был введен термин «измерительная шкала»:

- а) Г. Айзенк,
- б) А. Анастаси,
- в) В. Вундт,
- г) С. Стивенс

Ответ (г)

36. С какой периодичностью требуется пересмотр тестовых норм для тестов интеллекта:

- а) один раз в три года;
- б) два раза за 5 лет;
- в) минимум один раз в 5 лет;
- г) вообще не требуется.

Ответ (б)

37. Сравнение полученных данных со шкалой и вынесение оценки является:

- а) первым этапом тестирования;
- б) вторым этапом тестирования;
- в) третьим этапом

Ответ (б)

38. ....уровень интерпретации данных психологического исследования предусматривает качественный анализ совокупности эмпирических объектов (например, участников малой группы) и отношений между ними (например, межличностных взаимоотношений), построение модели реальности (например, социометрическую).

Ответ (Содержательный уровень)

39. Что означает понятие **инвариантности** результатов экспериментального исследования?

Ответ (Неизменность по отношению к различным факторам)

40. В чем заключается правило адекватности методик, применяемых психологом?

Ответ (Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизированными, нормализованными, надежными и валидными, адаптированными к контингенту испытуемых)

### **19.3.5. Тематика контрольных работ (заочная форма обучения)**

1. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
2. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
3. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
4. Задатки и способности: их соотношение и взаимосвязь.
5. Способности и успешность деятельности человека.
6. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
7. Теории темперамента: от Гиппократов до Павлова.
8. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
9. Сходство и отличия эмоций и чувств.
10. Теории эмоций.
11. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
12. Этические проблемы психологических исследований.
13. Гениальность. Гении и судьбы (в примерах).
14. Одаренность ее и изучение.
15. Понятие социальной одаренности. Ее изучение.
16. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
17. Развитие экспериментальной психологии в России.
18. Развитие экспериментальной психологии в Европе.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии.
20. Исследования А.Р. Лурия и их значение в психологии.
21. С.Л. Рубинштейн и его психологические труды.
22. А.Н. Леонтьев и его деятельностный подход.
23. Теория Зигмунда Фрейда: последователи и антагонисты.
24. Гуманистическая психология: основные идеи и представители.
25. Гендерные особенности общения.
26. Невербальная коммуникация и ее значение в общении.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.