


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования


А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика детей и подростков
(с практикумом)

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5, 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)»: изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание и основные направления психодиагностической работы педагога-психолога с детьми и подростками;
- развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- формировать знания об использовании научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей, подростков и формулирования психологического диагноза;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики в работе с детьми и подростками.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)» необходимо освоение дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы психологической коррекции».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | знает (имеет представление): - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет: - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; владеет (имеет навыки): - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные | знает (имеет представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (процедуру проведения психодиагностического обследования развития детей и подростков, методики психологической диагностики, применяемые в работе с детьми и подростками);</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; - создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для развития детей; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа; - навыками планирования и проведения психодиагностики развития детей и подростков по запросам педагогов, родителей в образовательной организации; |
| ПК-24 | <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - нормы профессиональной этики в психодиагностической работе; - специфику интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и подростков. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; - формулировать психологический диагноз; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: навыками проведения психологического диагностического обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|-----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № 5 | № 6 |
| Контактная работа, в том числе: | 20 | 10 | 10 |
| лекции | 8 | 4 | 4 |
| практические занятия | 12 | 6 | 6 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 115 | 62 | 53 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 часов). | 9 | – | 9 |
| Итого: | 144 | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|---|
| 1. Лекции | | |
| Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников | | |
| 1.1 | Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста. | Этапы осуществления психодиагностического исследования. Изучение практического запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор и применение методов. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз и психолого-педагогические рекомендации. |
| 1.2 | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). | Диагностика сенсорного развития. Подбор диагностических методик. Характерные ошибки детей при обследовании предметов. Исследование памяти дошкольников. Диагностика видов и свойств внимания у детей. Диагностика развития мышления. Изучение особенностей воображения у детей. Психодиагностика детской речи. |
| 1.5 | Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». | Психодиагностика развития эмоций и чувств у детей. Диагностика воли и произвольности у дошкольников. Диагностика развития мотивов у детей. Специфика диагностики самосознания и самооценки у дошкольников. Применение проективных методов в диагностике личности ребенка. |
| Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников | | |
| 1.8 | Диагностика развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. | Диагностика восприятия младшего школьника. Диагностика развития мышления в младшем школьном возрасте. Диагностика развития памяти у младшего школьника. Выявление видов и свойств внимания у детей. Изучение воображения у младших школьников. |
| 1.9 | Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками. | Исследование общения младших школьников со сверстниками. Диагностика структуры межличностных отношений в группе сверстников. Мотивы выбора сверстников у младших школьников. Диагностика развития общения и межличностных отношений младших школьников с учителями. Выявление межличностных отношений детей с родителями. |
| Раздел 3. Основные направления психодиагностики развития подростков | | |
| 1.12 | Диагностика развития познавательных процессов у подростков. | Диагностика развития познавательной сферы у подростков (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). |
| 1.13 | Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. | Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом |

| | | |
|---|--|--|
| | сверстниками в подростковом возрасте. | возрасте. |
| 2. Практические занятия | | |
| Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников | | |
| 2.1 | Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста. | Этапы осуществления психодиагностического исследования. Изучение практического запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор и применение методов. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз и психолого-педагогические рекомендации. |
| 2.2 | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). | Диагностика сенсорного развития. Подбор диагностических методик. Характерные ошибки детей при обследовании предметов. Исследование памяти дошкольников. Диагностика видов и свойств внимания у детей. Диагностика развития мышления. Изучение особенностей воображения у детей. Психодиагностика детской речи. |
| 2.3 | Диагностика развития деятельности у детей (практикум). | Диагностическая программа изучения детской деятельности. Особенности диагностической работы в процессе изучения игровой деятельности. Специфика изучения детского конструирования и рисования. Изучение трудовой и учебной деятельности у дошкольников. |
| 2.4 | Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум). | Изучение общения ребенка со взрослыми. Исследование взаимоотношений дошкольников со взрослыми. Депривация и пути её выявления. Исследование межличностных отношений с родителями. Методика проведения диагностики межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. |
| 2.5 | Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». | Психодиагностика развития эмоций и чувств у детей. Диагностика воли и произвольности у дошкольников. Диагностика развития мотивов у детей. Специфика диагностики самосознания и самооценки у дошкольников. Применение проективных методов в диагностике личности ребенка. |
| 2.6 | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации (практикум). | Диагностика развития компонентов психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. |
| 2.7 | Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум). | Анализ и интерпретация результатов психодиагностического обследования дошкольников (оформление диагностических карт психического развития, психологических заключений и др.). Использование психодиагностической информации для формулирования психолого-педагогических рекомендаций. |
| Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников | | |
| 2.10 | Диагностика развития личности у младших школьников (практикум). | Методики, применяемые для диагностики эмоциональной сферы у младших школьников. Применение различных методов для диагностики волевой сферы младшего школьника. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у младших школьников. Изучение развития самосознания и самооценки у младших школьников. |
| Раздел 3. Основные направления психодиагностики развития подростков | | |
| 2.14 | Диагностика развития личности подростков (практикум). | Диагностика развития эмоциональной сферы у подростков. Диагностика психических состояний у подростков. Диагностика развития мотивов и произвольности у подростков. Диагностика развития самосознания у подростков. |
| 2.15 | Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум). | Проведение диагностики развития профессиональной ориентации, анализ и интерпретация результатов. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|---|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников | | | | | | |
| 1 | Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста. | 1 | 1 | 0 | 7 | 9 |
| 2 | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| 3 | Диагностика развития деятельности у детей (практикум). | 0 | 1 | 0 | 12 | 13 |
| 4 | Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум). | 0 | 1 | 0 | 14 | 15 |
| 5 | Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| Итого в 5 семестре | | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |
| 6 | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации (практикум). | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 7 | Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум). | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников | | | | | | |
| 8 | Диагностика развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 9 | Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками. | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 10 | Диагностика развития личности у младших школьников (практикум). | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 11 | Диагностика развития компонентов учебной | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|----------|------------|------------|
| | деятельности у младших школьников (практикум). | | | | | |
| Раздел 3. Основные направления психодиагностики развития подростков | | | | | | |
| 12 | Диагностика развития познавательных процессов у подростков. | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 13 | Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 14 | Диагностика развития личности подростков (практикум). | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| 15 | Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум). | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого в 6 семестре | 4 | 6 | 0 | 53 | 72 |
| | Итого: | 8 | 12 | 0 | 115 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. |

| | |
|---|---|
| 2 | Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пос. для студ - М.: Академия, 2011. |
| 3 | Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013. |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6 | Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 3 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2005. - 158с. - 978-5-9270-0138-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066 (28.06.2018) |
| 7 | Морин Ю. П.. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / М.: Лаборатория книги, 2012. - 98с. - 978-5-504-00085-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 (28.06.2018) |
| 8 | Роршах Г.. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003 – 320 с. 320 с. - ISBN 5-89353-089-6. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (28.06.2018) |
| 9 | Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / сост. О.Ф. Дубровская. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 63 с. - ISBN 978-5-89353-249-4 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145026 (28.06.2018) |
| 10 | Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростка [Электронный ресурс] - Издательство «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)», 2011. – 208 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3837 (28.06.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Методические материалы по дисциплине |
| 2 | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос.: в 2-х кн.- М.: Владос, 2006 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
 –Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 –Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
 –Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|--|--|
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать: -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум). | устный опрос |
| | Уметь: -осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; -осуществлять анализ результатов проведенной диагностики; | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). Диагностика развития деятельности у детей (практикум). Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками. | представление психодиагностического инструментария, анализ результатов анкетирования |
| | Владеть (иметь навыки): –технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). Диагностика развития | оформление протоколов психодиагностического обследования, графическое представление |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | деятельности у детей (практикум). Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум). | результатов социометрического исследования |
| ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (процедуру проведения психодиагностического обследования развития детей и подростков, методики психологической диагностики, применяемые в работе с детьми и подростками) | Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста. Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». | конспект, устный опрос |
| | Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; -создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для развития детей; | Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум). Диагностика развития деятельности у детей (практикум). Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». Диагностика развития познавательных процессов у подростков. Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум). | представление психодиагностического инструментария |
| | Владеть (иметь навыки): – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных | Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка». | анализ запроса педагогу-психологу от педагога, родителя по конкретной проблеме развития ребенка, оформление диагностической карты психического развития ребенка |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>организациях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения психодиагностики развития детей и подростков по запросам педагогов, родителей в образовательной организации; | <p>Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).</p> | |
| <p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – нормы профессиональной этики в психодиагностической работе; – специфику интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и подростков. | <p>Диагностика развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Диагностика развития личности у младших школьников (практикум).</p> | <p>представление психодиагностического инструментария, устный опрос</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения по данным обследования; – формулировать психологический диагноз; | <p>Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка».</p> <p>Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации (практикум).</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Диагностика развития личности у младших школьников (практикум).</p> | <p>представление психодиагностического инструментария, устный опрос</p> |
| | <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических | <p>Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений</p> | <p>графическое представление результатов социометрического исследования,</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: навыками проведения психологического обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.</p> | <p>дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум).</p> <p>Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка».</p> <p>Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Диагностика развития личности у младших школьников (практикум).</p> <p>Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).</p> <p>Диагностика развития познавательных процессов у подростков. Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Диагностика развития личности подростков (практикум).</p> <p>Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум).</p> | <p>оформление диагностической карты психического развития ребенка, психологического заключения, оформление психолого-педагогической характеристики, анализ результатов анкетирования, анализ результатов тестирования</p> |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | Вопросы к экзамену | |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологической диагностики детей и подростков (с практикумом);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической диагностики детей и подростков (с практикумом).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психологической диагностики детей и подростков (с практикумом). | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет теоретическими основами психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области основ психологической коррекции, допускает небольшие ошибки при реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психологической диагностики детей и подростков (с практикумом). | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен реализовывать практические задачи более высокого уровня сложности в области психологической диагностики детей и подростков (с практикумом). | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при реализации практических задач в области психологической диагностики детей и подростков (с практикумом). | – | Неудовлетворительно |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Применение метода наблюдения в психодиагностическом обследовании.
2. Специфика применения эксперимента для диагностики психического развития дошкольников.
3. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.
4. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
5. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
6. Методика проведения процедуры и оформления результатов социометрического исследования.
7. Этапы проведения психодиагностического обследования.
8. Процедура проведения психодиагностического обследования детей. Методика интерпретации показателей.
9. Оформление психологического кабинета и психодиагностический инструментарий.
10. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
11. Диагностика сенсорного развития дошкольников.
12. Диагностика развития детской памяти.
13. Диагностика развития мышления у детей дошкольного возраста.
14. Диагностика развития воображения у дошкольников.
15. Диагностика развития внимания у детей дошкольного возраста.
16. Диагностика развития форм общения дошкольников со взрослыми.
17. Диагностика общения дошкольников со сверстниками.
18. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
19. Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми.
20. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
21. Диагностика воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
22. Методы изучения развития мотивационно - потребностной сферы у детей дошкольного возраста.
23. Диагностика развития самооценки у дошкольников.
24. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольника.
25. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.
26. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога.
27. Особенности психодиагностики развития детей младшего школьного возраста.
28. Диагностика восприятия младшего школьника.
29. Специфика диагностики развития мышления у младшего школьника.
30. Диагностика развития памяти у младших школьников.
31. Диагностика развития видов и свойств внимания у младших школьников.
32. Диагностика особенностей общения младших школьников со сверстниками.
33. Применение различных методов для изучения межличностных отношений младших школьников со сверстниками.
34. Диагностика межличностных отношений младших школьников со взрослыми.
35. Психологическая диагностика развития личности младших школьников.
36. Диагностика развития учебной деятельности у младших школьников.

37. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.
38. Особенности проведения диагностики психического развития подростков.
39. Диагностика развития познавательных процессов у подростков.
40. Диагностика развития личности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у подростков.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста

1. Выполнить конспект «Этапы обследования ребенка дошкольного возраста», используя следующий источник: Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.

Тема Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста
(практикум)

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Провести психодиагностическое обследование познавательного развития ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.
3. Подготовиться к устному ответу по теме занятия.

Тема Диагностика развития деятельности у детей (практикум)

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики развития деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Провести психодиагностическое обследование развития деятельности у ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум)

1. Выполнить графическое представление результатов социометрического исследования межличностных отношений дошкольников со сверстниками (социометрическая матрица, социограммы).
2. Подготовиться к устному ответу по теме занятия.

Тема Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка»

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики развития личности детей дошкольного возраста.
2. Провести психодиагностическое обследование развития личности ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.
3. Составить запрос педагогу-психологу от педагога, родителя по конкретной проблеме развития ребенка и выполнить его анализ.
4. Подготовиться к устному ответу.

Тема «Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации»

1. Разработать презентацию «Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации».

Тема Оформление психодиагностической документации педагога-психолога
(практикум)

1. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Составить психологическое заключение на ребенка дошкольного возраста.
3. Оформить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Тема Диагностика развития познавательных процессов у детей младшего
школьного возраста

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Тема Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со
взрослыми и сверстниками

1. Провести диагностику межличностных отношений младших школьников со взрослыми с помощью анкетирования в форме деловой игры.
2. Выполнить анализ результатов диагностики межличностных отношений младших школьников со взрослыми с помощью анкетирования.

Тема Диагностика развития личности у младших школьников (практикум)

1. Провести диагностику развития личности младшего школьника с помощью тестирования в форме деловой игры.
2. Выполнить анализ результатов диагностики личности младшего школьника, полученных с помощью тестирования.

Тема Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших
школьников (практикум)

1. Выполнить анализ результатов тестирования развития компонентов учебной деятельности у младших школьников.

Тема Диагностика развития познавательных процессов у подростков

1. Выполнить анализ результатов диагностики развития познавательных процессов у подростка, полученных с помощью тестирования.

Тема Диагностика развития общения и межличностных отношений со
взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте

1. Выполнить анализ результатов диагностики межличностных взаимоотношений подростков с родителями, полученных с помощью анкетирования.

Тема Диагностика развития личности подростков (практикум)

1. Выполнить анализ результатов тестирования развития эмоций у подростка.

Тема Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум)

1. Провести диагностику профессиональной ориентации у подростка с помощью анкетирования в форме деловой игры.
2. Выполнить анализ результатов диагностики профессиональной ориентации у подростка.

19.3.3 Практическое задание: проведение психологического обследования детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста в форме деловой игры

1 Тема Психологическое обследование детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.....

2 Концепция игры: психологическое обеспечение проведения диагностики психического развития с соблюдением норм профессиональной этики

3 Роли:

- психолог;
- ребенок

19.3.4 Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема «Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум)»

1. Диагностика сенсорного развития.
2. Исследование памяти дошкольников.
3. Диагностика видов и свойств внимания у детей.
4. Диагностика развития мышления.
5. Изучение особенностей воображения у детей.
6. Психодиагностика детской речи.

Тема «Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум)»

1. Изучение общения ребенка со взрослыми.
2. Исследование взаимоотношений дошкольников со взрослыми.
3. Депривация и пути её выявления.
4. Исследование межличностных отношений с родителями.
5. Методика проведения диагностики межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Тема «Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка.»

1. Психодиагностика развития эмоций и чувств у детей.
2. Диагностика воли и произвольности у дошкольников.
3. Диагностика развития мотивов у детей.
4. Специфика диагностики самосознания и самооценки у дошкольников.
5. Применение проективных методов в диагностике личности ребенка.

Тема «Диагностика развития личности у младших школьников (практикум)»

1. Методики, применяемые для диагностики эмоциональной сферы у младших школьников.
2. Применение различных методов для диагностики волевой сферы младшего школьника.
3. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у младших школьников.
4. Изучение развития самосознания и самооценки у младших школьников.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос), представления психодиагностического инструментария, анализа запроса педагогу-психологу от педагога (родителя) по конкретной проблеме развития ребенка, проведения деловой игры, конспектирования, составления презентации, графического представления результатов социометрического исследования, оформления протоколов психодиагностического обследования, диагностической карты психического развития ребенка, психологического заключения, психолого-педагогической характеристики, анализа результатов тестирования, анкетирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.