

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Психолого-педагогический практикум**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний;
- закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности;
- овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий;
- формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики». Дисциплина является предшествующей для курсов «Экспериментальная педагогика», «Управление социальными системами», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы инклюзивного образования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества с позиций организации различных форм психолого-педагогической деятельности; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во

		<p>взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;</p> <p>- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;</p> <p>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
ОПК-6	<p>способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>знает:</p> <p>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет:</p> <p>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию;</p> <p>- распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками.</p>
ПК-25	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>знает:</p> <p>- критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий;</p> <p>умеет:</p> <p>- осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5/180

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		семестр №6
Контактная работа, в том числе:	12	12
лабораторные	12	12
Самостоятельная работа	164	164
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4
Итого:	180	180

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лабораторные работы		
1.1	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Профессиональная позиция педагога в структуре педагогической деятельности. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение. Современные образовательные технологии.
1.2.	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога	Понятие «педагогическая ситуация». Педагогическая ситуация как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических ситуаций: проблемные ситуации, ситуации успеха, игровые ситуации, конфликтные ситуации и ситуации конфронтации и др. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Сущность педагогического моделирования
1.3.	Психолого-педагогические задачи и их решение	Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Простые и усложненные социально-педагогические задачи. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
1.4.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Специфика организации психолого педагогического сопровождения личности ребенка на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики: специфика изучения личности ребенка на разных возрастных этапах. Типовые задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности в системе образования. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач с учетом специфики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательных организациях различного типа.
1.5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога	Взаимодействие в педагогической деятельности как основа гуманистической парадигмы. Субъект-субъектные отношения ребенка и педагога. Индивидуальность и личность ребенка как приоритетная цель образования. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	0	0	2	30	32
2.	Образовательные и педагогические ситуации	0	0	2	30	32

	в профессиональной деятельности педагога					
3.	Психолого-педагогические задачи и их решение	0	0	2	30	32
4.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	0	0	2	30	32
5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога	0	0	4	44	48
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	0	0	12	164	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лабораторные работы, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к лабораторным занятиям ведется на основе планов лабораторных занятий.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах лабораторных занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, ситуационной задачи и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Л.С. Подымова [и др.]/ под ред. В.А. Слостёнина. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2011 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Психолого-педагогический практикум / под ред. В.А. Слостёнина . 5-е изд., стер. М. : Академия, 2009 . 224с.
3.	Морозова О.П. Педагогический практикум : Учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова ; Под ред. В.А. Слостенина. М. : Академия, 2000 . 320с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (29.06.2018).
5.	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (29.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества с позиций организации различных форм психолого-педагогической деятельности.	Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога	Глоссарий Реферат Тест
	Уметь: строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности.	Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога	Комплект заданий к лабораторным работам
	Владеть: навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.	Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога	Дискуссия

ОПК-6: способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Раздел 2. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога Раздел 3. Психолого-педагогические задачи и их решение Раздел 4. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>Тест Глоссарий</p>
	<p>Уметь: мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности.</p>	<p>Раздел 2. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога Раздел 3. Психолого-педагогические задачи и их решение Раздел 4. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>Комплект заданий к лабораторным работам Ситуационная задача</p>
	<p>Владеть: коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками.</p>	<p>Раздел 2. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога Раздел 3. Психолого-педагогические задачи и их решение Раздел 4. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>Ситуационная задача Портфолио</p>
ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать: критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий.</p>	<p>Раздел 5. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога</p>	<p>Реферат Глоссарий Тест</p>
	<p>Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Раздел 5. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога</p>	<p>Комплект заданий к лабораторным работам Ситуационная задача</p>
	<p>Владеть: навыками определения собственной психологической и</p>	<p>Раздел 5. Активное психолого-педагогическое</p>	<p>Творческий проект</p>

	профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии и педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом педагогики и психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной психолого-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области психолого-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами педагогики и психологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в психолого-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные психолого-педагогические знания, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога
2. Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы.
3. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога.
4. Понятие «педагогическая ситуация».
5. Виды педагогических ситуаций и их анализ
6. Педагогическая задача.
7. Виды педагогических задач и их решение
8. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
9. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах: специфика сопровождения личности дошкольника
10. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах: специфика сопровождения личности младшего школьника
11. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах: специфика сопровождения личности подростка.
12. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах: специфика сопровождения юноши.
13. Типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.
15. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия
16. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум
17. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские
18. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры
19. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: организационно-деятельностные игры,
20. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: обучающие тренинги.

19.3.2 Перечень заданий к лабораторным работам

Комплект №1

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование:
 - Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогические ситуации // Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.221-257.
 - Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогические задачи и варианты их решения// Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.198-220.
2. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность,

профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.

3. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессионально-педагогическая позиция».

4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Комплект № 2

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование.

Выполнить конспект статьи: Штинова Г.Н. Социально-педагогическое исследование. // Штинова Г.Н. Социальная педагогика. – М. 2008. – с. 123-134.

2. Составление глоссария. Продолжить работу над составлением глоссария. Термины: диагностика, педагогическое исследование, гипотеза, категориальный аппарат, объект, предмет, методика.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач».

4. Самоконтроль в форме тестирования

Комплект № 3

1. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социально-значимой деятельности в воспитательных организациях разных типов.

2. Портфолио. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы

4. Самоконтроль в форме тестирования

Комплект № 4

1. Составление глоссария

2. Разработка конспектов занятий по различным формам активного психолого-педагогического взаимодействия:

- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: организационно-деятельностные игры,
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: обучающие тренинги.

4. Самоконтроль в форме тестирования

19.3.3 Тестовые задания

Пример теста:

1. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

2. Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:

- 1) проведения эксперимента;
- 2) проведения наблюдения;
- 3) проведения опроса.

3. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:

- 1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
- 2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
- 3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.

Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:

- 1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

4. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

- 1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

10. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

- 1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
- 2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
- 3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

5. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения:

- 1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
- 2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
- 3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

6. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

- 1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

7. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

- 1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

8. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:

- 1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
- 2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
- 3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

9. Средства труда школьного психолога – это:

- 1) компьютер и видеокамера;
- 2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
- 3) способы коммуникации и организации деятельности.

10. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;

3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

19.3.4 Темы рефератов

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

19.3.5 Комплект ситуационных задач

Примеры:

Проанализируйте ситуацию по алгоритму. Укажите участников ситуации (непосредственных, опосредованных). Проанализируйте мотивы участников ситуации, их действия и их последствия. Оцените насколько верно поступили педагог- участники ситуации. Предложите свой вариант решения ситуации.

Заветное слово

Рассказывает учитель. *«В моем пятом классе как-то появился мальчик-аутист.*

Директор – а это был Александр Наумович Тубельский – прекрасно знал, что такое аутизм, и тем не менее разрешил мне взять Рому в класс.

С Ромой никто дружить не хочет. И тут Леня Прошкин подговаривает его выпрыгнуть на уроке из-под стола и сказать определенное матерное слово: «Если громко скажешь, я с тобой дружить буду».

Рома – мальчик домашний, он не знает, что это за слово, оно для него просто новое. Он его повторяет в уме, ему надо его сказать...

И вот на уроке он залезает под парту (он сидел на первой), пролезает под мой стол, выпрыгивает прямо у меня перед носом и говорит: «Лидия Константиновна, вы – ...». И он произносит это слово.

Я говорю: «Все сказал?» – и продолжаю урок как ни в чем не бывало.

Рома: «Вы что, не слышите? Это я вам говорю! Вы – ...» – и опять произносит заветное слово. Никакого эффекта. Но Прошкин не сдаётся, Прошкин – упорный товарищ. Он говорит Роме: «А ты еще раз скажи!»

Вторым номером была учительница русского языка. Когда Рома опять выскочил из-под стола со своим словом, она сказала: «Я таких слов не знаю, но они мне не нравятся. Если хочешь их говорить, посиди в коридорчике, там поговори. Потом зайдешь». Рома сказал: «Нет, я тут хочу». Ну, и всё на этот раз. Эх, опять не вышло. Ну что ты будешь делать?!

На третий урок пришла учительница английского языка впервые давать урок в этом классе. И когда Рома снова выпрыгнул из-под стола с этим словом, учительница тут же выбежала из класса. Прошкин был очень доволен: наконец что-то случилось!

Англичанка пошла к директору и рассказывает:

– Я вошла в класс, а он...

– Кто вам сказал это слово? – говорит Александр Наумович. – Рома? У него эхолалия: он как новое слово где-то услышит – и повторяет, повторяет. К вам это не имеет никакого отношения. Не волнуйтесь, он забудет скоро. И вся история. Вот такие бывают директора.

Гадина

Рассказывает учитель: «Однажды третьеклассник Дима увидел на футбольном поле старшеклассника, пинающего мяч. Бросился к нему, хотел вдвоем попинавать. А тот оттолкнул его со злостью и сказал: «Гадина, не лезь...».

Диму это так потрясло, что слово «гадина» его будто за гипнотизировало. Он и давай писать его повсюду: в тетрадке, в учебнике, на школьной доске, на стенках, на дверях. Его и уборщица ругала, и другие учителя.

Пробовали и запрещать, и убеждать. Но сколько ему замечаний ни делали, ничего не помогало. Он и под нос это слово себе распевал. Сидел на уроке и пел свою бесконечную песню: «Га-ди-на, га-ди-на...».

«Как же сбить его с этого припева?» – думаю. Взяла и написала ему в тетради такое индивидуальное домашнее задание: «Составь предложение со словом годи'на». На следующий день получаю тетрадочку, а в ней вижу: «В тяжелую годину жила-была гадина».

И после этого Дима почему-то совсем потерял кинтерес к этому ругательству. То ли впечатление стерлось? То ли превратившись в домашнее задание, слово «гадина» утратило всякую привлекательность? То ли «година» переключила его внимание? Кто знает...»

19.3.8 Тематика дискуссионных тем

1. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Этические принципы психолого-педагогической деятельности
3. Родители и педагоги - союзники или соперники в воспитании ребенка

19.3.9 Портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка». Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :

Введение

1. Педагог-психолог педагогическая профессия
 - 1.1. Историко-педагогический аспект становления профессии
 - 1.2. Специализации и сферы деятельности
 2. Организация работы психолого-педагогической службы.
 - 2.1. Перечень документации
 - 2.2. Планирование работы. Виды планов
 3. Диагностика личности и окружающей ее среды
 4. Методики организации деятельности с обучающимися в образовательных организациях разных типов. Методическая копилка.
 5. Глоссарий
- Библиография.....

19.3.10 Творческий проект

1. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в сельском социуме.
2. Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях разных типов.
3. Организация психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

4. Особенности организации психолого-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
 5. Проектирование психолого-педагогической деятельности в подростковых клубах для детей и подростков.
 6. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в детских общественных объединениях.
 7. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях
 8. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
 9. Психолого-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
 10. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного и суицидального поведения
- Структура проекта
Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы
 - Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
 - Современные подходы к решению проблемы.....
 - Собственные выводы по проблеме.....
 2. Сбор первичной информации в рамках проблемы
 3. Область практического применения проекта (Комплекс занятий, методики, тренинги, игры и пр. по теме проекта)
 4. Глоссарий
- Библиография.....
- Приложения.....

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса, тестирования, оценки решения ситуационных задач, творческих проектов, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.