

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение
дополнительного образования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Миронова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент; Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры 8,9

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ дополнительного образования в контексте его психолого-педагогического сопровождения;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий и методик системы дополнительного образования детей;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общих основ педагогики», «Введения в профессиональную деятельность», «Общей и экспериментальной психологии», «Теорий обучения и воспитания».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; умеет: - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знает: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; умеет: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;

		владеет: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен+контрольная работа

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	9 сем.
Контактная работа, в том числе:	28	12	16
лекции	10	4	6
практические занятия	18	8	10
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	107	60	47
Форма промежуточной аттестации (экзамен+к.р. – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	<p>Характеристика становления дополнительного образования в России.</p> <p>Анализ современного состояния дополнительного образования.</p> <p>Функции системы дополнительного образования в России.</p> <p>Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Развитие личности ребенка как цель деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Основы методологии дополнительного образования детей.</p>
1.2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	<p>Деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Сущность принципов организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).</p> <p>Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ.</p> <p>Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.</p>
1.3	Особенности развития	Специфика системы дополнительного образования как

	личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	<p>института социализации ребенка.</p> <p>Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.</p> <p>Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.</p> <p>Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.</p>
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	<p>Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностическая деятельность Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность.</p> <p>Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Методы профилактики и коррекции. Диагностика в дополнительном образовании. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.</p> <p>Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.</p> <p>Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Основы методологии дополнительного образования детей.
2.2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	Деятельность учреждений дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
2.3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности

	и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	2	4	0	28	34
2.	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	2	4	0	32	38
Итого в 8 семестре:		4	8	0	60	72
3.	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	2	4	0	21	27
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	4	6	0	26	36
Экзамен, к/р						9
Итого в 9 семестре:		6	10	0	47	72
Итого:		10	18	0	107	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, портфолио и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и

методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский, В.И. и др. Педагогика [Текст] : учеб./ В.И.Загвязинский и др- М.: Академия, 2011.
2	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]:учеб. для бакалавров/ В.И.Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]:учеб. пос. для вузов/ И.Н.Емельянова.- М.: Академия, 2008.
4	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы[Текст]: учеб. пос./В.С.Кукушин.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
6	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (21.04.2018).
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (21.04.2018).
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (21.04.2018).
10	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (21.04.2018).
11	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-Х http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611 (21.04.2018).
12	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-Х http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223605 (21.04.2018).
13	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. - 240 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2960 (21.04.2018).
14	Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография. - БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. -152 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13101 (21.04.2018).
15	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. - 224 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734 (21.04.2018).
16	Утехина А.Н. Межкультурная дидактика. – М.: ФЛИНТА, 2012. - 280 стр.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Раздел 1. Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Тест Реферат
	умеет: - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Раздел 2. Организация деятельности учреждений дополнительного образования Раздел 3. Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Комплект практических заданий 1, 2, 3. Ситуационная задача
ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Реферат
	Уметь: реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Тест Ситуационная задача

	пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;		
	Владеть: навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Комплект практических заданий 4. Контрольная работа
Промежуточная аттестация: экзамен, контрольная работа			Вопросы к экзамену Задания для контрольной работы (для ЗФО)

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала по проблеме психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования и владение понятийным аппаратом психологии;
- 2) умение связывать психологическую теорию с практикой психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания по психологии для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.	Базовый уровень	Хорошо

Обучающийся владеет частично теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика становления дополнительного образования в России.
2. Анализ современного состояния дополнительного образования.
3. Функции системы дополнительного образования в России.
4. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования.
6. Основы организации деятельности учреждений дополнительного образования.
7. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
9. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
10. Структура и правила разработки программ дополнительного образования детей.
11. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.
12. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.
13. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы.
14. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования.
15. Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
16. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
17. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.
18. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.
19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.
20. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования».

2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела.

3. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам развития личности ребенка в системе дополнительного образования, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

Комплект практических заданий 2

1. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела.

2. Подготовка рефератов по предложенной тематике.

3. Провести анализ 3 программ дополнительного образования детей по одному из направлений деятельности, рассчитанных на разные возрастные категории обучающихся. Выводы оформить в виде отчета

3. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по основным понятиям.

3. Мини-исследование «Профессиональные пробы в системе дополнительного образования».

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

1. Составление глоссария по основным понятиям.

2. Творческое задание по теме «Психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования»: обозначив возрастную категорию детей, предложить комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования. Творческое задание предполагает краткое обоснование избранной стратегии (технологии, методики), перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и разработку подробных методических рекомендаций по одному из мероприятий.

3. Самостоятельное решение ситуационных задач.

19.3.4 Тестовые задания

Пример теста.

1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. **общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;**
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

2. Выберите механизмы, за счет которых осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- 1.- социологические опросы;
- 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;**
- 3.- анализ учебных достижений школьников.**

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;**
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

4. Назовите разделы, из которых должна состоять программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, **список литературы;**
- 3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;**
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- 1. свободный выбор и добровольность участия;**
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата.

6. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3. изучение психологических особенностей школьников;**
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

7. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- 1. сформированность общеучебных умений и навыков;**
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

8. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении до-полнительного образования детей основной целью его деятельности явля-ется: (выберите правильный ответ)

- 1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;**
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

19.3.4 Темы для контрольных работ

1. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества
2. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.
3. Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования
4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.
5. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования
6. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.
7. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).
8. Системы дополнительного образования для одаренных детей.
9. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
2. Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
3. Профессиональная ориентация детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
4. Создание и обеспечение необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
5. Создание и обеспечение необходимых условий для подготовки спортивного резерва как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
6. Адаптация детей к жизни в обществе как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
7. Формирование общей культуры детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
8. Организация содержательного досуга детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
9. Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
10. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

19.3.7. Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: «Ребенок из семьи социального риска (мальчик, 11 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации по причине не развитости его досуга. Родители не уделяют ему внимания, в школе он слабоуспевающий. Интересы к содержательному досугу не проявляет».

Разработайте программу сопровождения ребенка, учитывая его возраст, пол, сферу интересов. Предложите комплекс мероприятий по психолого-педагогическому

сопровождению ребенка и его семьи. Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи семье? Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования по работе с ребенком и его семьей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.