

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 Психология подростка
в учреждениях закрытого типа

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Н.А. Черных, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 10

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является углубленный анализ психологических особенностей подростков – воспитанников учреждений закрытого типа, социально-психологической диагностики их межличностных отношений, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического.

Задачи учебной дисциплины:

обучение:

- сформировать представление об отрочестве как важнейшем этапе формирования социальной зрелости;
- изучить особенности закрытых воспитательных учреждений как специфических социальных институтах формирования личности подростка;
- изучить психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и специфику их межличностных отношений в условиях принудительной изоляции, подростков-сирот и специфику межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и социальных сирот, специфику межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах;
- сформировать представление об особенностях межличностных отношений между подростками и педагогами в закрытых воспитательных учреждениях;
- изучить социально-психологическую диагностику межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях;
- сформировать представление о возможностях использования результатов социально-психологического обследования подростков в учреждениях закрытого типа в воспитательно-коррекционной работе с ними.

воспитание:

- профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, овладения практическими навыками психолого-педагогической деятельности;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;
- толерантного подхода в процессе общения;
- уважения к уникальности и своеобразию каждой личности.

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психология подростка в учреждениях закрытого типа относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психология подростка в учреждениях закрытого типа студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе

изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, Психология подросткового возраста, Клиническая психология детей и подростков.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростка; - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знает: специфику учреждений закрытого типа и особенности развития детей в данных условиях.</p> <p>владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в УЗТ</p>
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>владеет: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации: (зачёт - 4 ч.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	Определение подросткового возраста, рамки, общая психологическая характеристика. Подростковый кризис.
1.7.	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.	Особенности взаимодействия педагогов и воспитанников УЗТ, причины возникновения трудностей и их преодоление.
1.8	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	Диагностика, коррекция и воспитательная работа педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа, её специфика, трудности взаимодействия.
2. Практические занятия		
2.4	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.	Особенности личности, поведения воспитанников УЗТ, конфликты и их профилактика, преодоление трудных ситуаций.
2.5	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».	Специфика межличностных отношений подростков в условиях детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот». Причины и профилактика «социального сиротства» в России. Вопросы профилактики данного явления в нашей стране. Психологическое просвещение родителей.
2.6	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	Специфика межличностных отношений подростков в условиях профессионально специализированных интернатов.
2.7	Специфика взаимоотношений педагогов	Особенности взаимодействия педагогов и воспитанников УЗТ, причины возникновения трудностей и их преодоление.

	и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.	
2.8	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	Диагностика, коррекция и воспитательная работа педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа, её специфика, трудности взаимодействия.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	2	0	0	8	10
2.	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	0	0	0	14	14
3.	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	0	0	0	14	14
4.	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.	0	1	0	11	12
5.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».	0	1	0	11	12
6.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	0	1	0	13	14
7.	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа. педагога-психолога и социального педагога УЗТ с работниками образовательных организаций и другими специалистами	1	1	0	12	14
8.	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	1	2	0	11	14

Зачёт					4
Всего	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным

перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./ под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (29.06.2018).
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. - М.:Институт психологии РАН,2007. – 384 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (29.06.2018).
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.:Когито-Центр,2005. – 375 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (29.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>знает: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростка; - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа;</p> <p>умеет: - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа;</p> <p>владеет: - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа</p>	<p>Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования. Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа</p>	<p>Практическое задание, доклад</p>
<p>ПК-26 Способность осуществлять</p>	<p>знает: специфику учреждений закрытого типа и особенности развития детей в данных</p>	<p>Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.</p>	<p>Практическое задание</p>

психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	условиях.	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	
	владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в УЗТ	<p>Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.</p> <p>Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».</p> <p>Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.</p>	Практическое задание, доклад
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.	Практическое задание
	владеет: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога УЗТ с работниками образовательных организаций и другими специалистами	Практическое задание
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Психология подростка в учреждениях закрытого типа;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.
- Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и проблемы ювенальной психологии.
2. Правовые документы, регламентирующие защиту прав ребенка
3. Основные причины и виды правонарушений подростков.
4. Проблема уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков.
6. Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.
7. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
8. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних
9. Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних
10. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:
11. Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.
12. Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.
13. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.
14. Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.

15. Социальная ситуация развития подростков – воспитанников детских домов и школ – интернатов.
16. Психологические последствия ранней профессионализации в условиях специализированных интернатов и профильных спецшкол.
17. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.
18. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

19.3.2. Практические задания

1.Тема: Отрочество как период перехода от детства ко взрослости. Проблема подростковой преступности

1. Практическое задание. Изучить правовые документы, регламентирующие защиту прав ребенка
2. Эссе: «За и против введения ювенальной юстиции в России».
3. Аннотация статьи Ермасов Е. Нормативно-правовые основы применения ювенальных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями //Развитие личности. -2012. -Т. 1.- № 1.-С. 97-118.
4. Доклад: Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.

2.Тема: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

1. Подготовка доклада на тему:
 - 1) Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков (по А. Е. Личко).
 - 2) Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.
 - 3) Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
 - 4) Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних
 - 5) Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних
 - 6) Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:
2. Конспект статьи: Ильницкая В.А., Толмачева В.В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности// Вестник социально-гуманитарного образования и науки. -2013. -№ 2-С. 13-18

3.Тема: Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования

1. Подготовка доклада на тему:
 - 1) Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.
 - 2) Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.
 - 3) Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.
2. Конспекты статей:
 - 1) Кара С.В.Некоторые аспекты правовой природы помещения несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа //Вестник Брянского государственного университета. -2013. -№ 2. - С. 142-145.

2) Кара И.С. История создания специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в России советского и постсоветского периода.//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право.- 2014. -Т. 29. -№ 16 (187).-С. 133-145.

4.Тема: Особенности личности и межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции

1. Подготовка доклада на тему: Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.

2. Конспект статьи: Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г Особенности личности несовершеннолетних делинквентов в процессе адаптации в учреждении закрытого типа.//Казанский педагогический журнал. -2008. -№ 1. -С. 71-77.

5.Тема: Особенности личности и межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот»

1.Подготовка доклада на тему:

1) Дети, рожденные в тюрьме.

2) Особенности психического развития детей в условиях госучреждений

3) Нарушения психосоциального развития и психические расстройства у детей домов ребенка

3. Конспекты статей:

1) Семченко Л.Н., Шалтанис М.В. Организация реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении закрытого типа //Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2014. -№ 4 (4). -С. 21-27.

2) Карпов А.С., Манохина О.А. Проблемы личностного развития воспитанников интернатных учреждений //Человеческий капитал.- 2012. -№ 2 (38). -С. 55-58.

6.Тема: Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов

Конспект статьи: Метелина А.А Специфика социальных связей подростков и старших школьников в условиях кадетской школы-интерната.//Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. -2012.-№ 1. -С. 30-40.

7.Тема: Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа

Практическое задание. Провести сравнительный анализ межличностных отношений подростков и педагога в закрытых образовательных учреждениях разного типа.

Практическое задание: ответить письменно на вопрос: с какими специалистами, по вашему мнению, должен сотрудничать педагог-психолог и социальный педагог учреждения закрытого типа? Почему?

8.Тема: Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа

1.Подготовка доклада на тему:

1) Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.

2) Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

2. Подобрать картотеку методик для диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.

3. Конспект статьи: Москвина Е.В., Барышникова Е.Е. Нравственное воспитание подростков с девиантным поведением в условиях учреждения закрытого типа //Проблемы и перспективы развития образования в России. -2011. -№ 12.- С. 196-201.

19.3.3. Тематика докладов

1. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.

2. Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков (по А. Е. Личко).

3. Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.

4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних

5. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних

6. Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних

7. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:

8. Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.

9. Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.

10. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.

11. Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.

12. Дети, рожденные в тюрьме.

13. Особенности психического развития детей в условиях госучреждений

14. Нарушения психосоциального развития и психические расстройства у детей домов ребенка

15. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.

16. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.