

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая коррекция детского развития**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 5

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Психологическая коррекция детского развития» является изучение теоретических основ психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать понятие о психологической коррекции развития детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая коррекция детского развития» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	<b>знает (имеет представление):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;</li><li>- особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;</li><li>- диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li></ul>

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста;</li> <li>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях</li> </ul>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</li> <li>- осуществлять анализ результатов проведённой диагностики;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>знает (имеет представление)::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми);</li> <li>- навыками коррекции познавательного, личностного развития детей;</li> <li>- навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей;</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми;</li> <li>- навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> </ul>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</li> <li>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций</li> </ul>

	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>владеет (имеет навыки):</b> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 5
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	4	4
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	121	121
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 часов).	9	9
Итого:	144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Формы работы. Структура психокоррекционного занятия.
1.2	Игровая коррекция в работе с детьми	Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.
1.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	Принципы развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми.
1.4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
1.5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы.
1.6	Психологическая коррекция познавательной сферы у	Коррекции развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления

	дошкольников.	ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей.
1.7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
1.8	Коррекция психического недоразвития у детей.	Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
1.9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	Коррекция развития памяти у младших школьников. Коррекция развития внимания у младших школьников. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
1.10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.
1.11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	Психологические причины неуспеваемости у младших школьников. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с проявлениями неуспеваемости.
1.12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	Нарушения поведения у детей. Виды нарушений поведения у детей. Планирование психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Коррекция застенчивости у детей. Преодоление пассивности у детей. Психологическая коррекция гиперактивности у детей.
1.13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	Организация коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Структура психокоррекционного занятия.
2.2	Игровая коррекция в работе с детьми.	Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	Принципы развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми.
2.4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
2.5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.
2.6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	Коррекции развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития

		внимания у детей.
2.7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
2.8	Коррекция психического недоразвития у детей.	Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
2.9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	Коррекция развития памяти у младших школьников. Коррекция развития внимания у младших школьников. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
2.10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.
2.11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	Психологические причины неуспеваемости у младших школьников. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с проявлениями неуспеваемости.
2.12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	Нарушения поведения у детей. Виды нарушений поведения у детей. Планирование психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Коррекция застенчивости у детей. Преодоление пассивности у детей. Психологическая коррекция гиперактивности у детей.
2.13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	Организация коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	1	0	0	8	9
2	Игровая коррекция в работе с детьми.	1	0	0	5	6
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	0	0	0	8	8
4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	1	1	0	12	14
5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	1	1	0	10	12
6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	0	1	0	8	9
7	Коррекция личностного развития у детей	0	1	0	10	11

	дошкольного возраста.					
8	Коррекция психического недоразвития у детей.	0	1	0	10	11
9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	0	1	0	10	11
10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	0	1	0	10	11
11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	0	1	0	10	11
12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	0	1	0	10	11
13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	0	1	0	10	11
	Экзамен					9
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
2	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.— 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008.
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095</a> (29.06.2018).
7	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с. - 5-89353-057-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a> (29.06.2018).
8	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237</a> (29.06.2018).
9	Фрейд З.. Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. – 524 с. - 5-89353-219-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943</a> (29.06.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> (29.06.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных



Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
 Microsoft Office Standard 2010  
 Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)  
 Операционные системы и их оболочки:  
 Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать (иметь представление): - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	устный опрос

	<p>развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста;</li> <li>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li> </ul>		
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях</li> </ul>	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	подбор коррекционно-развивающих игр, упражнений для детей
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul>	Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	психолого-педагогические рекомендации для родителей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</li> <li>- осуществлять анализ результатов проведённой диагностики;</li> </ul>	Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	психолого-педагогические рекомендации для родителей
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul>	Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	психолого-педагогические рекомендации для родителей, формулирование целей и задач психокоррекционной программы

<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать (иметь представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.</p>	<p>устный опрос, формулирование целей и задач психокоррекционной программы</p>
	<p>Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников. Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста. Коррекция психического недоразвития у детей. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.</p>	<p>защита презентации, представление коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, запрос педагогу-психологу от педагога, родителя, представление психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей, деловая игра</p>
	<p>Владеть (иметь навыки): -навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми); -навыками коррекции познавательного, личностного развития детей; -навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми;</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников. Коррекция личностного развития у детей. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.</p>	<p>представление коррекционно-развивающих игр, упражнений для детей, презентация, анализ запроса педагогу-психологу от педагога, родителя конспекты коррекционно-развивающих занятий, проведение коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, защита психокоррекционной программы, психолого-педагогические рекомендации для родителей, тестирование</p>

	-навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;	Коррекция школьной тревожности у младших школьников. Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать (иметь представление): - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	устный опрос
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	формулирование целей и задач психокоррекционной программы, представление психолого-педагогических рекомендации для педагогов
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	представление конспектов психокоррекционных занятий, психолого-педагогических рекомендаций для педагогов
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			Вопросы к экзамену

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психологической коррекции детского развития.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической коррекции детского развития, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по психологической коррекции детского развития.	–	Неудовлетворительно

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие коррекции психического развития ребенка.

2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.
4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
5. Классификация видов психокоррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
9. Характеристика эффективности коррекционного воздействия в работе с детьми.
10. Особенности комплектования коррекционной группы.
11. Структура психокоррекционного занятия.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
13. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
14. Преодоление пассивности у детей.
15. Психологическая коррекция гиперактивности у детей.
16. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
18. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
19. Особенности проявления тревожности у детей.
20. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
21. Специфика коррекции восприятия у ребенка дошкольного возраста.
22. Организация коррекции развития памяти у детей дошкольного возраста.
23. Коррекция развития мышления у детей дошкольного возраста.
24. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей дошкольного возраста.
25. Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста.
26. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
27. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
28. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы детей.
29. Коррекция межличностного взаимодействия детей со сверстниками.
30. Коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
31. Игровая коррекция в работе с детьми. Применение игротерапии в работе с детьми.
32. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
33. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
34. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекционной работы с детьми.
35. Разработка и осуществление развивающих программ для детей.
36. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
37. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
38. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
39. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
40. Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Характеристика психокоррекционной работы с детьми

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Игровая коррекция в работе с детьми

1. Подготовить презентацию «Игровая коррекция нарушений общения у детей дошкольного возраста».

Тема Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста

1. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста.

Тема Методы психокоррекционной работы с детьми

1. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.
2. Подготовить презентацию «Применение различных методов психологической коррекции для коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками».

Тема Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей

1. Составить конспекты психокоррекционных занятий с детьми по конкретной проблеме детского развития в дошкольном или школьном возрасте.
2. Сформулировать цели, задачи психокоррекционной программы для детей.

Тема Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников

1. Подобрать комплекс игр для развития воображения у дошкольников.

Тема Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста

1. Составить запрос педагогу-психологу от родителя (или педагога) о наличии нарушений у ребенка проявлений, относящихся к «группе риска» (по выбору) и сделать его анализ.

Тема Коррекция психического недоразвития в дошкольном возрасте

1. Подобрать психодиагностические методики для выявления задержки психического развития у детей.

Тема Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников

1. Составить 1-2 конспекта психокоррекционных занятий для младшего школьника, направленных на развитие любого познавательного процесса.
2. Провести фрагмент психокоррекционного занятия для младшего школьника в форме деловой игры.

Тема Коррекция школьной тревожности у младших школьников

1. Подобрать игры на коррекцию тревожности у младших школьников.

Тема Психологическая помощь детям с нарушениями поведения

1. Составить конспекты психокоррекционных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением поведения (гиперактивность, агрессивность или др.).
2. Оформить психокоррекционную программу для детей.
3. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для педагогов по одному из нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

Тема Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей неуспевающих младших школьников.

Тема Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей младших школьников по проблеме детско-родительских отношений.

### **19.3.3 Темы для индивидуального творческого задания: составление и анализ запроса педагогу-психологу от родителя или педагога**

Составить и проанализировать запрос педагогу-психологу от родителя или педагога по одной из тем:

1. Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
2. Проявления гиперактивности у дошкольников.
3. Коррекция сенсорного развития у дошкольников.
4. Коррекция развития памяти у дошкольников.
5. Коррекция развития мышления у дошкольников.
6. Коррекция развития внимания у дошкольников.
7. Коррекция развития воображения у дошкольников.
8. Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
9. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.
10. Проявления застенчивости у детей дошкольного возраста .
11. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста.
12. Нарушение произвольной регуляции у детей дошкольного возраста.

### **19.3.4 Практическое задание: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в форме деловой игры**

**1 Тема** Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми

**2 Концепция игры:** обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

**3 Роли:**

- психолог;
- клиент.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный, фронтальный опрос),

---



конспектирования, составления и анализа запроса педагогу-психологу от родителя (педагога), представления психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, представления коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, формулирования целей и задач психокоррекционной программы, разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий, защиты психокоррекционной программы, проведения коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, разработки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, родителей, тестирования, защиты презентации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.