

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.08 Психоконсультационная работа
в образовательных организациях

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7, 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психоконсультационная работа в образовательных организациях»: изучение психоконсультационной работы с детьми как направления профессиональной деятельности, реализуемого в образовательных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формировать навыки проведения психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- формировать умение применять диагностику психического и психофизиологического развития детей в практике проведения психологического консультирования;
- формировать умения обработки и интерпретации результатов диагностики психического развития детей;
- формировать понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях в процессе проведения психологического консультирования;
- формировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;
- формировать навыки применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях;
- формировать навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психоконсультационная работа в образовательных организациях» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Психоконсультационная работа в образовательных организациях» требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, применяемые в практике психологического консультирования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей; - учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в процессе психологического консультирования в образовательных организациях; - составлять психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей различного возраста; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях, применяемыми в практике психологического консультирования; - навыками проведения различных видов психологического консультирования, опираясь на индивидуальные особенности детского развития;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; умеет: -проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; владеет (имеет навыки): - методами и приёмами осуществления психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; - навыками применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях; - навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знает (имеет представление): - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования; владеет (имеет навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	№ 8
Контактная работа, в том числе:	22	16	6
лекции	8	6	2
практические занятия	12	8	4
лабораторные работы	2	2	0
Самостоятельная работа	113	56	57
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании		
1.1	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	Понятие о психологическом консультировании. Теоретические подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии. Психологическое консультирование в России. Цели и задачи психологического консультирования.
1.2	Проведение психологического консультирования.	Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультационной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу, в процессе организации консультирования. Особенности поведения психолога в процессе проведения психологического консультирования. Методы воздействия в психологическом консультировании. Техники психологического консультирования.
1.3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.	Требования к психодиагностическим методикам, применяемым в условиях проведения психологического консультирования. Применение диагностических методик для выявления познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика проблем коммуникативного развития детей. Диагностика способностей у детей. Диагностика эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы у детей. Проведение диагностики, обработка и интерпретация результатов. Сообщение результатов клиенту.
1.4	Виды психологического консультирования.	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.
Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях		
1.7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.	Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей младшего школьного возраста.
1.8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей школьного возраста.
2. Практические занятия		
Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании		
2.2	Проведение психологического	Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультационной беседы. Этические принципы

	консультирования.	психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу, в процессе организации консультирования. Особенности поведения психолога в процессе проведения психологического консультирования. Методы воздействия в психологическом консультировании. Техники психологического консультирования.
2.3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.	Требования к психодиагностическим методикам, применяемым в условиях проведения психологического консультирования. Применение диагностических методик для выявления познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика проблем коммуникативного развития детей. Диагностика способностей у детей. Диагностика эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы у детей. Проведение диагностики, обработка и интерпретация результатов. Сообщение результатов клиенту.
2.4	Виды психологического консультирования.	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.
Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях		
2.5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста.	Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.
2.6	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.	Познавательное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста. Коммуникативное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми. Личностное психологическое консультирование по проблемам развития детей дошкольного возраста. Проблемы развития детской деятельности. Психологическое консультирование при наличии страхов и фобий у детей. Консультирование по проблеме психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации. Психологическое консультирование по проблемам эмоциональных нарушений у детей. Раннее развитие способностей.
2.7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.	Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей младшего школьного возраста.
2.8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по

		проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей школьного возраста.
2.9	Организация работы психологической консультации.	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками и другими специалистами в образовательных организациях по вопросам психического развития детей. Планирование работы. Условия работы психологической консультации.
2.10	Психологическое консультирование родителей.	Профилактические функции психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Проведение психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
Лабораторные работы		
3.5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста.	Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании						
1	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	1	0	0	4	5
2	Проведение психологического консультирования.	1	1	0	6	8
3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.	2	1	0	6	9
4	Виды психологического консультирования.	2	2	0	6	10
Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях						
5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста.	0	2	2	17	21
6	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.	0	2	0	17	19
Итого в 7 семестре		6	8	2	56	72
7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей	1	1	0	10	12

	младшего школьного возраста.					
8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	1	1	0	18	20
9	Организация работы психологической консультации.	0	1	0	11	12
10	Психологическое консультирование родителей.	0	1	0	18	19
	Экзамен					9
	Итого в 8 семестре	2	4	0	57	72
	Итого:	8	12	2	113	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
2	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2010
3	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд. М. : Академия, 2009
4	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пос.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013
6	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
7	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
8	Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пос. для вузов, 2008
9	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
10	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008
11	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001
12	Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Источник
13	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40095 (4.05.18)
14	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с. - 5-89353-057-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (4.05.18)
15	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (4.05.18)
16	Фрейд З.. Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. – 524 с. - 5-89353-219-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144943 (4.05.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
3	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать (иметь представление): - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, применяемые в практике психологического консультирования;	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	практические задания
	Уметь: - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования. Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей	устный опрос, практические задания

	<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в процессе психологического консультирования в образовательных организациях; - составлять психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей различного возраста; 	<p>дошкольного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.</p>	
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях, применяемыми в практике консультирования; - навыками проведения различных видов психологического консультирования, опираясь на индивидуальные особенности детского развития; 	<p>Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования. Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста. Виды психологического консультирования.</p>	<p>практические задания, деловая игра</p>
<p>ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; 	<p>Проведение психологической консультации.</p>	<p>практические задания</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; 	<p>Организация работы психологической консультации.</p>	<p>практические задания</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; 	<p>Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.</p>	<p>практические задания</p>
<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 	<p>Виды психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование родителей.</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические задания</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; - осуществлять психологическое просвещение и консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; 	<p>Проведение психологического консультирования.</p>	<p>практические задания</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; - навыками применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях; - навыками психологического 	<p>Проведение психологического консультирования.</p> <p>Виды психологического консультирования.</p> <p>Консультирование родителей.</p>	<p>практические задания</p> <p>деловая игра</p>

	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;		
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать (иметь представление): - психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	. Организация работы психологической консультации.	практические задания
	Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования;	Организация работы психологической консультации	практические задания
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования	Организация работы психологической консультации	практические задания
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания для реализации практических задач, не всегда способен выполнить задачи более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях либо не имеет представления о способе их решения.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование».
2. Общие подходы к технологии психологического консультирования.
3. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
4. Цели и задачи консультативной помощи.
5. Виды психологического консультирования.
6. Профессиональные требования к личности консультанта.
7. Этические принципы в психоконсультировании.
8. Система ценностей консультанта.
9. Проблема эмоционального выгорания консультанта.
10. «Ловушки» психоконсультирования.
11. Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании:
12. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.

13. Основные этапы психологического консультирования.
 14. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования.
 15. Понятие о технических приемах психологического консультирования.
 16. Универсальная и специальная техники консультирования.
 17. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
- Сбор анамнеза.
18. Этапы индивидуальной работы с клиентом в процессе психоконсультирования.
 19. Цели группового консультирования.
 20. Типы консультационных групп. Стадии формирования консультационной группы.
 21. Преимущества и ограничения группового консультирования
 22. Специфические особенности детского возраста и проблематика психоконсультирования на разных этапах онтогенеза.
 23. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.
 24. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте.
 25. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста.
 26. Основные проблемы подросткового возраста.
 27. Особенности консультирования семьи с ребенком-подростком.
 28. Этапы индивидуального психоконсультирования подростка.
 29. Основные вопросы семейного консультирования.
 30. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей.
 31. Понятие о результативности психологического консультирования.
- Возможные итоги психологического консультирования.
32. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Психологическое консультирование как направление деятельности психолога

1. Составить таблицу в соответствии со следующими графами (направление, представители, годы, проблематика психологического консультирования, методы, техники консультирования) по одной из предложенных тем:
 - Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А.Адлера.
 - Теории процесса психоаналитического консультирования на современном этапе.
 - Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
 - Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование А. Эллиса.
 - Когнитивное консультирование А. Бека.
 - Специфика экзистенциального направления консультирования.
 - Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психологическому консультированию.
 - Организация консультативного процесса в гештальт-терапии.
 - Мультимодальное консультирование А. Лазаруса.

Тема Проведение психологического консультирования

1. Оформить запрос педагогу-психологу от родителя по конкретной проблеме развития ребенка дошкольного (или младшего школьного возраста) – задание творческого типа. Тематика запроса определяется студентом самостоятельно.
2. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от родителя по конкретной проблеме развития ребенка дошкольного (или младшего школьного возраста) с помощью подбора психодиагностических методик для диагностики развития ребенка, проведения деловой игры и интерпретации результатов.
3. Выполнить описание этапов психологического консультирования по конкретной проблеме ребенка дошкольного возраста.

Тема Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования

1. Подобрать 2-3 психодиагностические методики для выявления индивидуального нарушения психического развития ребенка дошкольного возраста в познавательной (или межличностной сфере).
2. Провести психодиагностику психического развития ребенка дошкольного возраста, используя данные методики, на занятии в форме деловой игры.

Тема Виды психологического консультирования

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.
2. Составить вопросы для беседы с родителями, направленной на получение информации о предыдущих этапах психического развития ребенка.

Тема Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста

1. Составить текст психологической консультации для родителей по проблеме проявлений кризиса 3 лет у детей.
2. Провести фрагмент психологической консультации для родителей по проблеме проявлений кризиса 3 лет у детей.
3. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста

1. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей ребенка дошкольного возраста по подготовке к обучению в общеобразовательной организации.
2. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста

1. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста, имеющего страхи. Для выполнения задания вид страха конкретизируется студентом самостоятельно.
2. Показать фрагмент консультационного процесса на рекомендательном этапе по проблеме страхов у детей младшего школьного возраста.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста

1. Оформить презентацию по теме «Основная проблематика, по которой обращаются к психологу родители школьников».
2. Составить описание этапов психологического консультирования родителя школьника с неуспеваемостью.

3. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей школьного возраста с симптоматикой «непопулярности» в группе сверстников.

Тема Организация работы психологической консультации

1. Подобрать статью по проблеме трудностей в обучении детей младшего школьного возраста, используя ресурсы Интернет, и выполнить ее конспект.
2. Составить план совместной работы психолога с педагогами и другими специалистами общеобразовательной организации по вопросам психического развития детей (просвещение, консультирование) на неделю.

Тема Психологическое консультирование родителей

1. Подготовить презентацию по одной из тем «Психологическое консультирование родителей детей раннего возраста», «Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста», «Психологическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста», «Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста».

19.3.3 Практическое индивидуальное задание: проведение диагностики психического развития детей в форме деловой игры

1 Тема Психологическое обследование развития детей

2 Концепция игры: проведение диагностики психического развития детей с соблюдением норм профессиональной этики

3 Роли:

- психолог;
- клиент;

19.3.4 Практическое задание: проведение психологического консультирования родителя (или педагога) в форме деловой игры

1 Тема Проведение психологического консультирования родителя (или педагога)

2 Концепция игры Обеспечение соблюдения этических требований к проведению психологического консультирования

3 Роли:

- психолог;
- клиент.

19.3.5 Вопросы к лабораторным работам

Тема Виды психологического консультирования

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании.
4. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.

Тема Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста

1. Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста.
2. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста.

3. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста.
4. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста

1. Познавательное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Коммуникативное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.
4. Личностное психологическое консультирование по проблемам развития детей дошкольного возраста.
5. Психологическое консультирование при наличии страхов и фобий у детей.
6. Консультирование по проблеме психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (фронтального опроса), составления таблицы, конспектирования, представления и анализа запроса педагогу-психологу от родителя (педагога), представления диагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, проведения диагностики психического развития ребенка в форме деловой игры, разработки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов (родителей), представления конспектов психологических консультаций, плана совместной работы психолога с педагогами и другими специалистами общеобразовательной организации по вопросам психического развития детей, проведения психологического консультирования родителей (педагогов) в форме деловой игры, представления фрагмента консультационного процесса, описания этапов психологического консультирования по конкретной проблеме ребенка, разработки презентации, курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.