

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Развитие подростка и подростковый кризис**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Н.А.Черных, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023    **Семестр:** 10

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** – формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и психики подростка и специфике подросткового кризиса.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- описать целостную картину развития в подростковом возрасте, проследив взаимосвязь между возрастными новообразованиями предыдущих подростничеству возрастным периодам;
- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте;
- сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, характеризующих особенности развития подростка;
- сформировать навыки анализа психологических факторов развития личности в онтогенезе;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития подростка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Развитие подростка и подростковый кризис относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает: - законы и закономерности психического развития подростка; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростка; владеет: - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знает: - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей подросткового возраста в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка; умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового возраста; владеет: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах: 3/108**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации: (зачёт - 4 ч.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Развитие подростка и подростковый кризис	Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Специфика психофизического развития подростка как предмет дисциплины. Особенности развития личности подростка.
1.4	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Понятие новообразования. Основные новообразования пубертата. Основные методики диагностики.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Теории психического развития подростка.	Теории психического развития, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, характеризующие особенности развития подростка. Концепции Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, Ж.Пиаже, С. Холла, В. Штерна, М. Мид и других.
2.3	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	Закономерности развития в подростковом возрасте: источники развития, факторы, движущие силы, условия.
2.5	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Различные противоречия как причины возникновения подросткового кризиса. Диагностика эмоциональной сферы.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Развитие подростка и подростковый кризис.	2	0	0	20	22
2.	Теории психического развития подростка.	0	2	0	20	22
3.	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	0	2	0	20	22
4.	Новообразования подросткового возраста.	2	0	0	20	22

	Вопросы диагностики.					
5.	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	0	2	0	14	16
	Зачёт					4
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./ под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916</a> (21.04.2018).
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. - М.:Институт психологии РАН,2007. – 384 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955</a> (21.04.2018).
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.:Когито-Центр,2005. – 375 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431</a> (21.04.2018).

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

#### **Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка	Теории психического развития подростка Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы. Теории психического развития подростка.	Собеседование, практические задания, реферат
	умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	знает: - законы и закономерности психического развития подростка; - виды и формы психологического	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики. Кризис подросткового возраста. Вопросы	Реферат, Собеседование, практические задания

<p>работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>диагностики.</p>	
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростка</p>	<p>Развитие подростка и подростковый кризис Теории психического развития подростка Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики. Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.</p>	<p>Реферат, Собеседование, практические задания</p>
	<p>владеет: - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p>		
	<p>знает: - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей подросткового возраста в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка</p>		
	<p>умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового возраста</p>		
	<p>владеет: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных</p>		



	организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>			Вопросы к зачёту

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Развитие подростка и подростковый кризис;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачено, не зачено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Не зачено

## **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1. Вопросы к зачёту**

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте. Вхождение подростка в мир взрослых.
3. Кризис подросткового возраста. Смена ведущих видов деятельности.
4. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
5. Особенности общения подростка со сверстниками. Развитие потребности быть признанным среди товарищей.
6. Образование возрастных групп как социально-психологическая потребность подростка.
7. Новообразования личности в подростковом возрасте.
8. Характеристика развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Уровни притязаний подростка.
9. Начало самовоспитания как характерная черта подросткового возраста и основные ступени в развитии самовоспитания.
10. Подростковый возраст как завершающий период в развитии волевых качеств личности.
11. Усвоение моральных норм и правил поведения.
12. Формирование нравственных принципов, убеждений и модели поведения в подростковом возрасте.
13. Мотивы учебной деятельности подростка.
14. Характеристика познавательных интересов подростка.
15. Развитие у подростков общих и специальных способностей.
16. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.
17. Проявление депрессивного поведения в подростковом возрасте.
18. Проявление агрессии в подростковом возрасте.
19. Проявление акцентуации характера в подростковом возрасте.
20. Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
21. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
22. Психологические особенности неуспевающих подростков и возможные пути их исправления.

### **19.3.2. Вопросы для собеседования и практические задания для практических занятий**

**Тема: «Развитие подростка и подростковый кризис – цель, задачи и содержание учебной дисциплины»**

***Теоретические вопросы.***

1. Подростковый кризис как психолого-педагогическая проблема
2. Актуальность изучения развития подростка и проблем подросткового кризиса

***Задания.***

Самостоятельно:

- Составление глоссария.
- Оформление мультимедийной презентации : «Современный подросток - проблемы развития»
- Составление библиографии по теме «Развитие подростка и подростковый кризис»

На занятии: просмотр фильма ВВС «Подростковый возраст», анализ взглядов, изложенных в нем и составление блок-схемы по теме.

**Тема: «Теории психического развития, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, характеризующие особенности развития подростка» (занятие 1)**

**Теоретические вопросы.**

1. Зарубежные теории подросткового возраста (Ст Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже).
2. Теория Л.С. Выготского.
3. Концепция И.С. Кона

**Задания.**

**Самостоятельно:**

1. Изучение первоисточников и их конспектирование:  
– Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / Под ред. Ю.И.Фролова.- М., 1997. - С. 232-286.

Кон И. С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М., 1996. -С. 239-248.

2. Составление глоссария.

**На занятии:**

Составление опорной схемы «Сравнительный анализ зарубежных теорий подросткового возраста (Ст Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже)

**Тема: «Теории психического развития подростка» (занятие 2)**

**Теоретические вопросы.**

1. Современные ученые о специфике психического развития подростка
2. Идеи К.Н. Поливановой, Т. Н. Драгуновой. Л.А. Ругуш о психологическом содержании подросткового возраста.

**Задания.**

**Самостоятельно:**

1. Составление глоссария.
2. Составление библиографии по материалам современной периодической и научной литературы, посвященной проблемам развития подростка (не менее 15 источников не старше 2005 года).

**На занятии:**

Мини-исследование: «Проблемы психолого-педагогической поддержки развития современного подростка в периодической и научной литературе последних лет»

**Тема: «Психологическая характеристика подросткового возраста»**

**Теоретические вопросы.**

1. Личность подростка и закономерности психического развития.
2. Факторы риска в развитии личности в подростковый период.

**Задания.**

**Самостоятельно:**

Составление глоссария.

**На занятии:**

Решение психолого-педагогических задач:

1. а) Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез.

б) Катя, девочка – подросток, вдруг «ни с того, ни с сего» в ответ на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, грубит.

в) Дима (12 лет 11 мес.) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: "Вас учили так, а нас не так!". Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас перестал доверять отцу.

г) В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формируются на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов у Вани не было. А сейчас проблем у Вани много и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. И как трудно себя уважать, когда возникает неверие в собственные силы. Возникают внутренние конфликты "Я" с "Я".

- Что объединяет эти четыре случая, казалось бы разных?
- Что происходит с подростками?

### **Тема: «Познавательная сфера подростка»**

#### ***Теоретические вопросы.***

1. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

#### ***Задания.***

##### ***Самостоятельно:***

1. Составление глоссария.
2. Аннотация первоисточников по теме (на выбор):

Кон И.С. Психология ранней юности. В кн.:

▪ Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учебное пособие для пед. ин-тов / И. С. Кон. - М : Просвещение, 1979.

▪ Кон И.С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.

▪ Кон И.С. Психология старшеклассника : кн. для учителя / И. С. Кон. - М : Просвещение, 1982 .

2. Волков Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.

***На занятии:*** Изучение программы предупреждения школьной дезадаптации подростка.

### **Тема: «Новообразования подросткового возраста» (занятие 1)**

#### ***Теоретические вопросы.***

Основные новообразования психической сферы подростка. Ученые о сущности новообразований в подростковом возрасте.

#### ***Задания.***

##### ***Самостоятельно:***

1. Составление глоссария.
2. Составление и защита портфолио: «Психолого-педагогическая поддержка развития самоопределения подростков». Заранее продумать рубрикатор, подобрать источники, начать сбор методических материалов. Рекомендуемые рубрики: глоссарий, теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения, библиография, методические материалы.

### **Тема: «Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики» (занятие 2)**

Мини-исследование по микро-группам (Технология обучения в сотрудничестве) «Факторы риска формирования асоциальной и антисоциальной направленности личности в подростковом возрасте»

1. Общее понятие о факторах риска

– Органические (биологические) факторы риска - нарушения здоровья, врожденные свойства, отклонения в физическом и психическом развитии.

– Социокультурные факторы формирования антисоциальной направленности личности (общее состояние благополучия общества, уровень материальной обеспеченности, психологическая и моральная атмосфера общества, состояние науки, культуры, распространенность в обществе таких явлений как правонарушения, интолерантность, этническая неприязнь и пр.)

– Школа как фактор риска.

– Семья как фактор риска.

– Группа сверстников как фактор риска

2. Психологические условия формирования асоциальной направленности

3. Стратегия профилактики и коррекции асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте.

**Задание:**

Составление картотеки психодиагностических методик.

**Тема: «Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Вопросы диагностики» (занятие 1)**

**Теоретические вопросы.**

Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.

Обусловленность подросткового кризиса особенностями развития личности подростка.

Профилактика и коррекция асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте

**Задания.**

*Самостоятельно:*

1. Реферат ( в соответствии с тематикой).

2. студенты готовятся к деловой игре: «Подросток - понять и договориться»

**Деловая игра** — метод имитации принятия решений специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме.

Действующими лицами в деловой игре являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом действующие лица имитируют в игре деятельность специалистов социальной сферы (1 команда) и подростков (2 команда). Игровая задача – смоделировать деятельность по выявлению и последующей поддержке явлений дезадаптации подростка, формирования асоциальной или антисоциальной направленности личности, девиаций в поведении. Выбор проблемных ситуаций произвести самостоятельно. После окончания игры обосновать свои действия. *Пример: подросток, 13 лет испытывает проблемы в коммуникации со сверстниками, ищет «альтернативные» способы общения, погружаясь в виртуальный мир социальных сетей, с родителями не общается, от общения с одноклассниками уходит, спеша домой к компьютеру.*

*На занятии: Деловая игра: «Подросток - понять и договориться».*

3. Составление картотеки психодиагностических методик.

## **Тема: «Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема» (занятие 2)**

### **Теоретические вопросы.**

1. Психологическое содержание подросткового возраста.
2. Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.
3. Психолого-педагогическая поддержка подростка

### **Задания.**

Подготовится к итоговому тестированию

### **19.3.3. Тематика рефератов**

1. Историческое происхождение подросткового возраста
2. Зарубежные теории подросткового возраста: Ст Холл,
3. Зарубежные теории подросткового возраста: Э.Шпрангер
4. Зарубежные теории подросткового возраста: Ш.Бюлер
5. Зарубежные теории подросткового возраста: Эриксон
6. Зарубежные теории подросткового возраста: К.Левин
7. Зарубежные теории подросткового возраста: Ж.Пиаже
8. Проблема подросткового возраста в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
11. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
12. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
13. Формирование интересов в подростковом возрасте.
14. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.
15. Психологические причины девиантного поведения подростков.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.