


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

  
\_\_\_\_\_ А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Социальная диагностика (с практикумом)**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Попова Т.В., кандидат педагогических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** 8

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** «Социальная диагностика (с практикумом)» является формирование системы знаний в области социальной диагностики, представлений о методологии, методах и методиках социальной диагностики.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть содержание основных понятий социальной диагностики;
- формировать представление о методологии социальной диагностики и её основных методах;
- формировать исследовательскую культуру обучающихся;
- вырабатывать умения и навыки организации социальной диагностики личности и коллектива в системе образования с целью решения типовых задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

учебная дисциплина «Социальная диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Социальная диагностика (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>знает:</b> - методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики; <b>умеет:</b> - осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; <b>владеет:</b> - технологиями проведения социальной диагностики.
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <b>умеет:</b>

		- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>знает:</b> - основы устройства системы социальной защиты детства; <b>умеет:</b> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-20	владение методами социальной диагностики	<b>знает:</b> - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами; <b>умеет:</b> - подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме; <b>владеет:</b> - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		семестр №8	
		ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	14	14	
лекции	6	6	
практические	8	8	8
Самостоятельная работа	54	54	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Итого:	72	72	8

### 13.1. Содержание дисциплины

(\*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	<p>Общее понятие о социальной диагностике. Цель, задачи, предмет и объект социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Связь социальной диагностики с другими науками. Социальная диагностика в системе социальных технологий. Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий и их этапы. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии.</p> <p>Характеристики социального объекта. Основные подходы к исследованию социального объекта. Социальная проблема как объект социальной диагностики. Область применения социальной диагностики. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении и социальной педагогике. Виды социальных диагнозов. Основные требования к постановке социального диагноза.</p> <p>Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.</p>
1.2	Система методов социальной диагностики	<p>Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы. Методы диагностики личности, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Методы изучения социальных объектов. Методы диагностики различных социальных групп и общностей.</p> <p>Характеристика методов социальной диагностики. Метод наблюдения и его использование в целях социальной диагностики. Картографические методы в социальной диагностике: метод социальной паспортизации, картография социальных объектов. Мониторинг в социальной диагностике. Опросные методы в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование. Метод социальной биографии. Социометрический опрос и его использование в целях социальной диагностики. Социальный эксперимент как метод социальной диагностики. Метод экспертной оценки. Метод анализа документации и источников.</p>
1.3	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	<p>Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности. Требования к подбору диагностического инструментария. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога (*)	<p>Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.</p>

2.2	Система методов социальной диагностики (*)	Характеристика методов социальной диагностики: наблюдение; картографические методы: метод социальной паспортизации; метод картографии социальных объектов; мониторинг; опросные методы: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование; метод социальной биографии; социометрический опрос; социальный эксперимент; метод анализа документации и источников.
2.3	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности (*)	<p>Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики.</p> <p>Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике.</p> <p>Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование.</p> <p>Специфика применения метода социальной биографии.</p> <p>Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики.</p> <p>Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике.</p> <p>Специфика применения метода анализа документации и источников.</p> <p>Специфика применения метода экспертной оценки.</p> <p>Фиксация результатов социальной диагностики.</p> <p>Картографические методы при проведении социального исследования.</p> <p>Социальный паспорт группы, составной группы.</p> <p>Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	2	0	18	22
2.	Система методов социальной диагностики	2	2	0	18	22
3.	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	2	4	0	18	24
	Зачет					4
	Итого:	6	8	0	54	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

1. перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
2. основных целях и задачах дисциплины;
3. планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
4. количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
5. количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
6. формах контактной и самостоятельной работы;
7. структуре дисциплины, основных разделах и темах;
8. системе оценивания ваших учебных достижений;
9. учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных

по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы социальной работы: учеб. пос. для вузов/ под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
3	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общ. ред. М.А.Галагузовой.- М.: Владос, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 492 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033</a> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-8399-0313-5. – Текст : электронный.

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

#### **Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать:</b> методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Собеседование Тест
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведенной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Комплект практических заданий 2
	<b>Владеть:</b> технологиями проведения социальной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-15 готовность к организации мероприятий по	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы организации	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-	Собеседование Реферат



развитию и социальной защите обучающегося	мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	психолога и социального педагога	
	<b>умеет:</b> - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Комплект практических заданий 1
	<b>владеет:</b> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	Раздел 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Тест Ситуационная задача
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>знает:</b> - основы устройства системы социальной защиты детства;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Собеседование Реферат
	<b>умеет:</b> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-20: владение методами социальной диагностики	<b>Знать:</b> методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения	Собеседование Тест

		профессиональных задач социально-педагогической деятельности	
	<b>Уметь:</b> подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Комплект практических заданий 3
	<b>Владеть:</b> - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Портфолио
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Тест Ситуационная задача
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной диагностики;
- 2) умение связывать социально-педагогическую теорию с практикой социальной диагностики;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социальной диагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области социально-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной деятельности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами социальной диагностики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области социальной диагностики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Не зачтено

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Социальная диагностика в системе социальных технологий.
2. Основные подходы к исследованию социального объекта.
3. Социальная проблема как объект социальной диагностики.
4. Понятие социального диагноза в социальной педагогике.
5. Основные требования к постановке социального диагноза.
6. Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.
7. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности социального педагога
9. Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы.
10. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
11. Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики.
12. Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике.
13. Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование.
14. Специфика применения метода социальной биографии.

15. Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики.
16. Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике.
17. Специфика применения метода анализа документации и источников.
18. Специфика применения метода экспертной оценки.
19. Социальный паспорт группы, составной группы.
20. Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Комплект практических заданий 1

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Социальная диагностика».

2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социальной диагностики, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей.

3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики – социальная технология, социальных прогноз, социальная проблема, социальная группа социальная общность.

4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

#### Комплект практических заданий 2

1. Практическое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Методы социальной диагностики» схематично изобразить классификацию методов (схему выполнить на листе А 4);

3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики: наблюдение (и его виды), беседа, опрос, экспертных опрос, мониторинг, анкетирование, интервью, картография, социальный паспорт, социальная биография.

4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных задач.

#### Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ источников по теме: «Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности». По результатам анализа произведений составить подборку статей, содержащих методические рекомендации по применению диагностических методик в деятельности социального педагога: (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории: конфиденциальность (в профессиональной деятельности), причинный анализ.

3. Оформление портфолио «Диагностический инструментарий социального педагога».

### 19.3.4 Тестовые задания

Пример теста.

1. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между методом социальной диагностики и его характеристикой:

1. беседа	а. метод, основанный на измерении и оценке истории жизни, рассказанных или сообщенных свидетельств о жизни с позиции тех, кто эту жизнь прожил
2. экспертная оценка	б. описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном

	восприятию и регистрации поведения изучаемого объекта.
3. наблюдение	в. комплекс процедур, направленных на получение информации о социальном объекте от специалистов, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений
4. социальная биография	г. метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

(1-г, 2-в, 3-б, 4-а)

2. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического исследования:

1. определение цели и задач
2. создание психологического настроения
3. проведение
4. предварительная подготовка
5. педагогический анализ
6. подбор инструментария

(1,4,6,4, 2,3,5)

3. Для сбора и анализа информации о социальной группе используются методы:

1. социальная паспортизация
2. наблюдение
3. социальная биография
4. ранжирование.

(1,2)

### 19.3.5 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

### 19.3.6 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

### 19.3.7 Темы рефератов

1. Теория измерения установок в 20-30-е гг. как основа становления концепции социальной диагностики (американская социология, социальная психология).
2. Психологическая ориентация социальной диагностики (Ф. Олпорт, Терстоун, Р. Ликерт).
3. Современные исследования социальной диагностики в России и за рубежом.
4. Общесоциальный уровень социальной диагностики.
5. Региональный (территориальный) уровень социальной диагностики.
6. Социальная диагностика в микросоциуме
7. Социальная диагностика в образовательных организациях различного типа.
8. Социальная диагностика различных типов семей.
9. Философские методы диагностики (диалектические, синтез, анализ).
10. Особенности применения математических методов в диагностике.

### 19.3.8. Ситуационные задачи

#### Пример

Проанализируйте ситуацию. Предложите комплексное решение, разработав содержание и ход процедуры социальной диагностики и подобрав методы, методики и средства диагностики.

*«В г. П... Воронежской области 11 апреля 2017 г. произошло следующее. В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 8 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соцсетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей иногда одних. По её словам, с ней родители обходились так же, и ничего не случилось. Семья, не состояла на учете как семья социального риска.*

*А 20 мая того же года мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти»*

Необходимо провести социальную диагностику семьи.

### 19.3.9. Портфолио ««Диагностический инструментарий социального педагога».

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :

Введение

1. Диагностика как технология социально-педагогической деятельности
    - 1.1. Общие принципы диагностического исследования
    - 1.2. Специфика диагностики различных групп клиентов
  2. Организация диагностической работы социально-педагогической службы.
    - 2.1. Формальные средства диагностики (социальный паспорт, карты личности и семьи и пр.)
    - 2.2. Мониторинг в деятельности социального педагога
  3. Диагностика личности: комплект диагностических методик
  4. Диагностика коллектива: комплект диагностических методик
  5. Программа диагностического исследования одной из категорий детей или семей: подростков группы риска или девиантного поведения; подростков, склонных к употреблению алкоголя или ПАВ; подростков склонных к противоправному поведению; семей группы риска (неполных, многонациональных, малообеспеченных и пр.); семей, в которых дети находятся в социально опасном положении (неблагополучных) и пр.)
  6. Глоссарий
- Библиография.....

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.