

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

  
\_\_\_\_\_. О.В. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Суицидальное поведение в подростковом и раннем**  
**юношеском возрасте**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 8**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

### **Цели дисциплины:**

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе школы;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся;</p> <p>уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;</p> <p>владеть: навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач</p>
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста</p>
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.**

## Форма промежуточной аттестации: зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	18
лекции	8	8
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	50	50
Форма промежуточной аттестации (зачет -4 час.)	4	4
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и д.р.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.</p> <p>Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p>
1.2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.</p> <p>Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением: побегами</p>

		из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.
1.3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
1.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и д.р.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
1.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p>

		<p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения.</p> <p>Анализ различных факторов, влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные психологические концепции, объясняющие суицидальное поведение.</p> <p>Мотивы суицидального поведения.</p> <p>Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска.</p>
2.2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.</p> <p>Виды суицидального поведения.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска.</p> <p>Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.</p>
2.3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.</p> <p>Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.</p> <p>Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
2.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в</p>

		критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы.
2.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы. Роль семьи в преодолении склонности к суициду. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни. Просветительская деятельность школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	1	2	0	8	11
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	2	2	0	10	14
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	1	2	0	8	11
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	2	2	0	12	16
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	2	2	0	12	16
	Зачет					4
	Итого:	8	10	0	50	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных

по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова.— М.: Академия, 2012

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (21.04.2018).
3	Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916</a> (21.04.2018).
4	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154</a> (21.04.2018).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
5	Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955</a> (21.04.2018).
6	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936</a> (21.04.2018).
7	Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - М. : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030</a> (21.04.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391</a> (21.04.2018).
2	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб. : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258267</a> (21.04.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК–16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся	Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен  Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений	Практические задания  Реферат  Контрольная работа

		суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	
	Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
	Владеть: навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
ПК – 26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания  Реферат  Контрольная работа
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания

	Владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
ПК – 27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания  Реферат  Контрольная работа
	Уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>		Вопросы к зачету

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание сущности суицидального поведения, как социально-психологического феномена, основных зарубежных и отечественных концепций, объясняющих суицидальное поведение;
- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- знание диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и юношей;
- знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторов суицидального риска в поведении обучающихся;
- знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;
- знание видов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;
- умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования с учётом общих закономерностей и индивидуальных особенностей их психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности;
- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;
- умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- владение технологиями работы по профилактике и коррекции суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста в образовательном процессе с учётом общих, закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, особенностей регуляции их поведения и деятельности;
- владение навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;
- владение методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;
- владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами

по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>		
<p>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</p>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.
3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте.
10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.

13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

14. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.

16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.

19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

20. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритерапия, гештальттерапия.

21. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.

22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.

23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.

24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.

26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.

28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.

29. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящихся в критических ситуациях существования.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **1 Раздел.**

1. Аннотация книги: Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.

2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение».

3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

#### **2. Раздел.**

1. Аннотация книгу: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте и подобрать из литературы примеры различных видов суицидального поведения.

### **3.Раздел.**

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков в подростковом и раннем юношеском возрасте.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суицидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суицидального поведения».

### **4.Раздел.**

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.

### **5.Раздел.**

1. Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суицидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

2. Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суицидальных рисков»

Подготовиться к участию в работе круглого стола (дискуссии) по следующим темам дисциплины Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте:

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

## **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

### **Раздел 1.**

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения:

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.

5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности

6. Мотивы суицидального поведения.

7. Формы суицидального поведения.

8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

### **Раздел 2.**

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.

2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

4. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.

### **Раздел 3.**

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.

2. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.

3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.

4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

### **Раздел 4.**

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».

2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.

4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.

5. Критерии эффективности профилактической работы.

### **Раздел 5.**

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.

4. Просветительская деятельность школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста.

#### **19.3.3 Тестовые задания**

не предусмотрены

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

не предусмотрены

#### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Психологический смысл суицида.

2. Различные факторы (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющие на развитие суицида.

3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.

4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.

5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.

6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

8. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации.

9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.

10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.

12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, участие в работе круглого стола); письменных работ (контрольные, конспекты, аннотации, рефераты, синквейны, глоссарий, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, развивающие программы, конспекты профилактических мероприятий, тренинги). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.