


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05.02 Теории обучения и воспитания**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Н.И. Миронова, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 2

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** дисциплины - изучение теоретических основ дидактики и теории воспитания как важнейших разделов педагогики в логике целостного педагогического процесса.

**Задачи** дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории обучения и воспитания как важнейших разделов педагогики;
- анализ современных технологий обучения и воспитания;
- формирование готовности к реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию в практической педагогической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Теории обучения и воспитания относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения общего образования. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога», прохождения комплексной педагогической практики, итоговой аттестации выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li><li>- структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возраста;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;</li></ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li></ul>
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и психолого-педагогические аспекты понятия «деятельность»;</li><li>- специфику различных видов деятельности;</li><li>- ведущие виды деятельности и психологические новообразования;</li><li>- способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды;</li></ul> <b>владеет:</b>

		- технологиями организации рефлексии деятельности
--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации экзамен

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 2
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	85	85
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Дидактика как наука	Общее понятие о дидактике. Структура и основные категории дидактики Движущие силы и закономерности процесса обучения Функции и структура процесса обучения
1.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона, закономерности и принципа обучения Обзор основных законов и закономерностей обучения Принципы и правила обучения
1.5	Закономерности, принципы и направления воспитания	Понятие о принципах в философском и педагогическом смыслах. Функции принципов воспитания. Проблема классификации принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания с точки зрения истории педагогики и с точки зрения развития современной науки (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации воспитания и др.).
1.6	Система форм и методов воспитания	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников. Понятие о сущности методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие "метод", "прием", "средство", "форма" воспитания, их соотношение. Характеристика отдельных методов воспитания
1.10	Система форм и методов воспитания	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников. Понятие о сущности методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие "метод", "прием", "средство", "форма" воспитания, их соотношение. Характеристика отдельных методов

		воспитания
1.13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Вариативные системы организации воспитательного процесса в школе. Основные функции работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя: -эстетическое воспитание; -формирование здорового образа жизни; - нравственное воспитание школьников; - половое развитие и воспитание школьников; - семейное воспитание школьников; - умственное воспитание школьников. Одаренные дети. Слабоуспевающие дети.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.3	Методы и средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения Классификация методов обучения Средства обучения
2.4	Диагностика и контроль в обучении	Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
2.7	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Диалектика воспитательного процесса. Противоречия процесса воспитания как его движущие силы. Основные требования к построению воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса
2.8	Закономерности, принципы и направления воспитания	Понятие о принципах в философском и педагогическом смыслах. Функции принципов воспитания. Проблема классификации принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания с точки зрения истории педагогики и с точки зрения развития современной науки (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации воспитания и др.).
2.9	Базовые теории воспитания и развития личности	Проблема содержания и цели воспитания в современной теории и практике. Содержание воспитания. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации. Современные технологии воспитания.
2.11	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Формирование коллектива школьников и его влияние на личность. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников. Опыт педагогов прошлого, педагогов-новаторов по формированию коллектива школьников.
2.13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Вариативные системы организации воспитательного процесса в школе. Основные функции работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя: -эстетическое воспитание; -формирование здорового образа жизни; - нравственное воспитание школьников; - половое развитие и воспитание школьников; - семейное воспитание школьников; - умственное воспитание школьников. Одаренные дети. Слабоуспевающие дети.
2.14	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	Национальные особенности воспитания в работах видных отечественных педагогов-классиков. Гражданское и правовое воспитание учащихся. Содержание гражданского воспитания. Формы выработки гражданственности у школьников. Правовое воспитание: определение, содержание, формы организации деятельности. Опыт работы отечественной и зарубежной школ по данной проблеме. Культура межнационального общения как основа

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Дидактика как наука	1	0	0	7	8
2	Закономерности и принципы обучения	1	0	0	6	7
3	Методы и средства обучения	0	1	0	6	7
4	Диагностика и контроль в обучении	0	1	0	6	7
5	Содержание образования	1	0	0	6	7
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	0	0	6	7
7	Движущие силы и логика воспитательного процесса	0	1	0	6	7
8	Закономерности, принципы и направления воспитания	0	1	0	6	7
9	Базовые теории воспитания и развития личности	0	1	0	6	7
10	Система форм и методов воспитания	1	0	0	6	7
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	0	1	0	6	7
12	Понятие о воспитательных системах	0	0	0	6	6
13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	1	1	0	6	8
14	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	0	1	0	6	7
	Экзамен					9
	Итого	6	8	0	85	108

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, портфолио и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб./ В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2011.
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.
4	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос. / В.С. Кукушин. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5	Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009
6	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. / В.А. Сластенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании:

	проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922</a> (17.03.2018).
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a> (17.03.2018).
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454</a> (17.03.2018).
10	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a> (17.03.2018).
11	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-Х <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223611</a> (17.03.2018).
12	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-Х <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223605</a> (17.03.2018).
13	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. - 240 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2960">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2960</a> (17.03.2018).
14	Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография. - БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. -152 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13101">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13101</a> (17.03.2018).
15	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. - 224 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4734">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4734</a> (17.03.2018).
16	Утехина А.Н. Межкультурная дидактика. – М.: ФЛИНТА, 2012. - 280 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13071">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13071</a> (17.03.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lectorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>знает:</b> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возраста;</p>	<p>Дидактика как наука  Закономерности и принципы обучения  Методы и средства обучения  Содержание образования  Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса  Движущие силы и логика воспитательного процесса  Закономерности, принципы и направления воспитания  Базовые теории воспитания и развития личности  Система форм и методов воспитания  Понятие о воспитательных системах  Функции и основные направления деятельности классного руководителя  Национальное своеобразие</p>	<p>Составление библиографии и конспектирование литературы  Подготовка рефератов  Проведение профессиональных тренингов  Подготовка сообщений, анализ передового педагогического опыта  Подготовка и проведение профессионального консультирования, деловой беседы  Подготовка и проведение профессионального консультирования, деловой беседы  Решение</p>



		воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	педагогических задач и ситуаций
	<p><b>умеет:</b> - осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p>Закономерности и принципы обучения</p> <p>Методы и средства обучения</p> <p>Закономерности, принципы и направления воспитания</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Система форм и методов воспитания</p> <p>Система форм и методов воспитания</p> <p>Понятие о воспитательных системах</p>	<p>Круглый стол по проблеме современных теорий воспитания и развития личности</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Групповая работа над проектом</p>
	<p><b>владеет:</b> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p>Методы и средства обучения</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Система форм и методов воспитания</p>	
<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><b>знает:</b> - структуру и психолого-педагогические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности; - ведущие виды деятельности и психологические новообразования; - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;</p>	<p>Закономерности и принципы обучения</p> <p>Методы и средства обучения</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Закономерности, принципы и направления воспитания</p> <p>Система форм и методов воспитания</p> <p>Понятие о воспитательных системах</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения</p>	<p>Составление библиографии и конспектирование литературы</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Проведение профессиональных тренингов</p> <p>Подготовка сообщений, анализ передового педагогического опыта</p> <p>Подготовка и проведение профессионального консультирования, деловой беседы</p> <p>Подготовка и проведение профессионального консультирования, деловой беседы</p> <p>Решение педагогических задач и ситуаций</p>
	<p><b>умеет:</b> - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды;</p>	<p>Методы и средства обучения</p> <p>Система форм и методов воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя</p>	

		Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	Круглый стол по проблеме современных теорий воспитания и развития личности  Подготовка сообщений  Групповая работа над проектом
	<b>владеет:</b> - технологиями организации рефлексии деятельности	Закономерности и принципы обучения  Методы и средства обучения  Закономерности, принципы и направления воспитания  Базовые теории воспитания и развития личности  Система форм и методов воспитания  Понятие о воспитательных системах  Функции и основные направления деятельности классного руководителя	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			Вопросы к экзамену

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом теорий обучения и воспитания;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся	Пороговый уровень	Удовлетворительно

дает неполные ответы на дополнительные вопросы.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Общее понятие о дидактике. Структура и основные категории дидактики
2. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Диагностика качества обучения.
10. Виды, формы и методы контроля.
11. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
12. Понятие и сущность содержания образования.
13. Основные теории формирования содержания образования.
14. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
15. Государственный образовательный стандарт.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
17. Воспитание как целостный процесс.
18. Сущность и особенности воспитательного процесса.
19. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации.
20. Основные закономерности и принципы воспитания.
21. Средства, методы и формы воспитания.
22. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогической науке.
23. Понятие о принципах воспитания. Развитие принципов воспитания в историко-педагогической науке.
24. Проблемы принципов воспитания в современных исследованиях, их классификация и характеристика.
25. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
26. Личностный подход в воспитании.
27. Основные идеи и принципы гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания
28. Современные концепции воспитания школьников. Региональная концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений.
29. Семья как фактор воспитания. Условия успешного воспитания детей в семье.
30. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития: понятие и признаки воспитательного коллектива, динамика и этапы развития.
31. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.
32. Педагогическая теория становления и развития коллектива в отечественной психолого-педагогической науке.

33. Система работы классного руководителя с учащимися: задачи, содержание, планирование.

34. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Раздел 1.**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Структура и основные категории дидактики
3. Движущие силы и закономерности процесса обучения
4. Функции и структура процесса обучения
5. Составить библиографию по теме и законспектировать одну из статей.

#### **Раздел 2.**

1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения
2. Обзор основных законов и закономерностей обучения
3. Принципы и правила обучения
4. Подготовить реферат на тему «Исторический характер закономерностей и принципов обучения».

#### **Раздел 3.**

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
2. Классификация методов обучения
3. Средства обучения

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Написать аннотацию одной из статей журнала «Начальная школа» (по выбору), посвященных рассмотрению какого-либо метода обучения.

2. Подготовить обзор статей по проблеме совершенствования урока по журналам «Начальная школа», «Педагогика», «Народное образование», обратите внимание на развивающий и воспитывающий характер обучения.
3. Подготовить сообщение о содержании и структуре современного урока, его достоинствах и недостатках по статье Безруковой В.
4. Сделать выписки о типах, структуре и системе уроков, используемых в практике начальной школы, из статьи Т.Н. Приступы.
5. Подготовить реферат на тему «Исторический характер проблемы методов обучения».

#### **Раздел 4.**

1. Диагностика качества обучения.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
4. Ошибки оценивания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Составить библиографию по теме занятия, используя журналы.

Выполнить письменный анализ урока.

А. Проведите наблюдение урока и составьте подробный протокол.

Б. Проанализируйте урок с точки зрения контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов:

- определите, на каких этапах урока (в соответствии с методической структурой) осуществлялся контроль за учебной деятельностью и виды контроля;
- определите, какие виды оценки работы детей использовала учительница на каждом уроке;
- определите формы контроля и оценки;
- определите, с какими методами (приемами) обучения сочетались контроль и оценка учебной деятельности, какие функции выполняла оценка учителя;
- осуществлялась ли самооценка учебной деятельности - как она была организована; была ли взаимная проверка учащимися своих знаний и умения;
- советовалась ли учительница при оценивании работы отдельных учеников со всем классом, предлагала ли учащимся оценить чей-либо ответ.

В. Составьте краткий письменный отчет о выполнении задания. Ответы на поставленные выше вопросы можно представить отдельным текстом. В выводах отметьте особенности контролирующей и оценочной деятельности учителя в начальных классах.

#### **Раздел 5.**

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Основные теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
6. Подготовить профессиональный тренинг по проблеме использования ФГОС нового поколения на уроках в начальной школе.

#### **Раздел 6-7.**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и задачи.
2. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи.
3. Сущность и специфика воспитательного процесса.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

5. Современные концепции воспитания.
6. Тенденции перестройки воспитательного процесса на современном этапе.
7. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задания для самостоятельной работы:**

- составить библиографию по теме «Гуманизация и демократизация процесса воспитания», на одну из статей составить аннотацию;
- проанализировать опыт педагогов-новаторов по проблеме гуманизации воспитания в современном обществе.

**Раздел 8.**

1. Закономерности процесса воспитания.
2. Понятие о принципах в философском и педагогическом смыслах.
3. Функции принципов воспитания.
4. Проблема классификации принципов воспитания.
5. Характеристика принципов воспитания с точки зрения истории педагогики и с точки зрения развития современной науки (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации воспитания и др.).
6. Диалектика воспитательного процесса

**Задания для самостоятельной работы:**

- проследить классификации принципов воспитания в историко-педагогическом аспекте;
- выписать из разных учебных пособий классификации принципов воспитания, проанализировать и сравнить их;
- подготовить деловую беседу по проблеме становления методов воспитания в историко-педагогической ретроспективе.

**Раздел 9.**

1. Проблема содержания и цели воспитания в современной теории и практике.
2. Содержание воспитания.
3. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации.
4. Современные технологии воспитания.

**Раздел 10.**

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников.
2. Понятие о сущности методов воспитания.
3. Регулятивная направленность методов воспитания.
4. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
5. Выбор методов воспитания.
6. Классификация методов воспитания.
7. Понятие "метод", "прием", "средство", "форма" воспитания, их соотношение.
8. Характеристика отдельных методов воспитания

**Задания для самостоятельной работы:**

в периодической печати найдите и выпишите примеры использования следующих методов:

- убеждения;
- внушения;
- поощрения;
- наказания;

- «взрыва»;
- подготовиться к проведению «круглого стола» по проблеме использования форм и методов воспитания в современной педагогике.

### **Раздел 11.**

1. Воспитательная работа с коллективом детей.
2. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
3. Формирование коллектива школьников и его влияние на личность.
4. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников.
5. Опыт педагогов прошлого, педагогов-новаторов по формированию коллектива школьников.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

прочитайте, как представлена проблема формирования коллектива в работах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова и др. На основании прочитанного проведите сравнительный анализ разных подходов к проблеме. Сформулируйте свою точку зрения по данному вопросу.

### **Раздел 12.**

1. Воспитательная система школы.
2. Основные пути, этапы становления и развития школьной воспитательной системы.
3. Инновации и традиции в школе.
4. Роль педагогического руководства, самоуправления и саморегулирования в развитии воспитательных систем.
5. Критерии оценки воспитательной системы школы.
6. «Авторские» воспитательные системы: Павлышская школа В.А.Сухомлинского, «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили, система В.А.Караковского: интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск (школа № 825 г.Москва). Школа А.Н.Тубельского (школа № 734 г. Москва) – школа самоуправления личности. «Школа радости» М.П.Щетинина и т.д.
7. Роль «авторских» школ в развитии школьных воспитательных систем.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

проанализируйте статьи, представленные в сборнике «Психологические проблемы развития нравственных убеждений» ( Под ред. Раева А.И.-Л.,2007, и ответьте на вопросы:

- какова роль нравственных убеждений в формировании личности младшего школьника;
- какие основные параметры готовности к нравственному поведению проявляются у младших школьников;
- чем характеризуются особенности развития нравственных убеждений младших школьников.

### **Раздел 13.**

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в школе.
2. Основные функции работы классного руководителя.
3. Основные направления деятельности классного руководителя:
  - эстетическое воспитание;
  - формирование здорового образа жизни;
  - нравственное воспитание школьников;
  - половое развитие и воспитание школьников;
  - семейное воспитание школьников;

- умственное воспитание школьников.

4. Одаренные дети.

5. Слабоуспевающие дети.

**Задания для самостоятельной работы:**

- выполнить конспект одной статьи из периодической печати по проблеме;

- подготовить беседу для школьников разных возрастных групп по проблеме.

**Раздел 14.**

1. Национальные особенности воспитания в работах видных отечественных педагогов-классиков.

2. Гражданское и правовое воспитание учащихся.

3. Содержание гражданского воспитания.

4. Формы выработки гражданственности у школьников.

5. Правовое воспитание: определение, содержание, формы организации деятельности.

6. Опыт работы отечественной и зарубежной школ по данной проблеме.

7. Культура межнационального общения как основа взаимодействия в многонациональном обществе.

**Задания для самостоятельной работы:**

- составить тематическое планирование по гражданскому и по правовому воспитанию;

- подготовить проект воспитательного мероприятия по проблеме «Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения».

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный



уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

### **19.3.3 Тестовые задания**

#### **Контрольные вопросы и задания**

- Дайте определение дидактики как науки.
- В чем состоит цель дидактики?
- Каковы базовые понятия дидактики?
- С какими науками связана дидактика?
- **Для размышления.** В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям?

#### **Тестовые задания.**

1. Предметом дидактики как науки являются
  1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся;
  2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования;
  3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Основоположником дидактики считается
  1. Руссо Ж.-Ж.
  2. Дистервег А.
  3. Коменский Я.А.
  4. Песталоцци И.Г.
3. Функции дидактики как науки по Скаткину М.Н., Лернеру И.Я., Краевскому В.В.:
  1. познавательная и практическая;
  2. гносеологическая и практическая;
  3. научно-теоретическая и конструкторско-технологическая.
4. Образование – это
  1. многогранный и интегративный процесс целостного становления личности;
  2. процесс усвоения личностью социального опыта;
  3. процесс передачи социального опыта младшему поколению.
4. Процесс обучения – это

1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

2. процесс передачи учителем социального опыта ученику

3. усвоение учебного материала учащимися.

5. *Двусторонность процесса обучения обуславливается единством деятельностей ... и ...*

6. *Деятельность учителя по организации учебно – познавательной деятельности учащихся называется .....*

7. *Деятельность учащегося в условиях педагогически организованного усвоения знаний, умений называется ....*

8. *Установите соответствие определения сущности процесса обучения и автора*

Обучение рассматривается как:

1. ... процесс взаимодействия обучаемого и обучающегося с целью помочь обучающемуся усвоить необходимое содержание обучения;	1. Оконь В.
2. ... специфический процесс познания, управляемый педагогом...;	2. Скаткин М.Н., Лернер И.Я
3. ... процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся...;	3. Сластенин В.А.
4. ... совокупность действий внутренних и внешних, позволяющих человеку познавать..., изменять..., преобразовывать..., обеспечивать собственное развитие.	4. Харламов И.Ф.

### **Контрольные вопросы и задания**

#### **Вариант 1.**

- Что такое метод обучения?
- Что такое прием обучения и чем он отличается от метода?
- Может ли прием быть методом и метод - приемом? При каких условиях такое возможно?
- Какие группы методов обучения в настоящее время получили наибольшее развитие?
- Какие классификации методов обучения вы знаете?
- Могут ли существовать другие классификации? Составьте свою классификацию методов обучения.

#### **Вариант 2.**

- Что представляют собой технические средства обучения?
- В чем заключаются дидактические (обучающие) возможности ТСО?
- Какие виды ТСО различают в настоящее время?
- Назовите вербальные средства обучения.
- Перечислите визуальные средства обучения.
- Что относится к информационным средствам обучения?
- Назовите основные дидактические рекомендации по использованию традиционных ТСО.
- Назовите дидактические требования к использованию современных информационных ТСО.
- Какие возможные трудности, на ваш взгляд, существуют для учителя, использующего ТСО?
- **Для размышления.** Соотнесите понятия: «методика»,

«педагогическая техника», «педагогическая технология».

**Тестовые задания.**

**Вариант 1.**

1. *Допишите предложение.*

Метод обучения - это ...

2. *Допишите предложение.*

Классификация методов обучения - это ...

3. *Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:*

- a) с источниками познания;
- b) со структурой личности;
- c) с характером познавательной деятельности учащихся;
- d) с функциями.

4. *Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:*

- a) Н.А.Сорокин, А.И.Дулов;
- b) М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер;
- c) М.А.Данилов, Б.П.Есипов;
- d) Ю.К.Бабанский.

5. *Бинарная классификация методов обучения разработана:*

- a) Ю.К.Бабанским;
- b) М.И.Махмутовым;
- c) Б.П.Есиповым;
- d) В.И.Загвязинским.

6. *Вставьте пропущенное слово.*

Составная часть или отдельная сторона метода называется ... обучения.

7. *Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:*

- a) лекция;
- b) дискуссия;
- c) иллюстрация;
- d) лабораторный.

8. *Повторное (многократное) выполнение учащимися умственного или практического действия с целью углубления знаний и выработки умений и навыков называется:*

- a) самостоятельной работой;
- b) практической работой;
- c) упражнением;
- d) лабораторной работой.

9. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учащимися проблему, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, называется:

- a) исследовательский;
- b) эвристический;
- c) дискуссия;
- d) проблемное изложение.

10. Допишите предложение.

Монологический способ изложения объемного материала называется .

11. Дайте определение метода беседы.

### **Вариант 2.**

1. Сопоставьте виды средств обучения по характеру воздействия с конкретным средством

1. аудиальные	1. муляж
2. визуальные	2. звукозапись
3. аудиовизуальные	3. видеофильм
	4. учебная программа

2. Сопоставьте виды средств обучения по происхождению с конкретными средствами:

1. натуральные средства	1. схема
2. технические средства	2. коллекция камней
3. символические средства	3. компьютер
	4. учебная программа

3. Соотнесите виды средств обучения и основания для их классификации:

1. аудиальные, визуальные, аудиовизуальные	1. происхождение
2. натуральные, символические, технические	2. характер воздействия на ученика
3. материальные и идеальные	3. носители информации
	4. форма предъявления

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

- Что традиционно принималось под содержанием образования?
- Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
  - Что имеет большую ценность - знания, которые имеет человек, или сам человек со всеми своими недостатками?
  - Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
    - Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования
- или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
  - Какие предметные циклы можно выделить в содержании образования?
  - Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
    - Какие существуют принципы и критерии отбора содержания общего образования?
    - Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?
    - Какие существуют учебные программы?

## **Тестовые задания.**

### **Вариант 1.**

1. Заполните пропуск, впишите определение понятия:

Содержание образования – это ...

2. Впишите названия нормативных документов, определяющих содержание образования:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

3. Дайте определение государственного образовательного стандарта.

Государственный образовательный стандарт - это нормативный документ, включающий ...

4. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...

5. Допишите предложение.

Выделяют следующие способы построения учебных программ ...

6. Установите соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана.

- 1) Основные компоненты базисного учебного плана.
- 2) Основные виды учебных занятий.
- 3) Базисный учебный план определяет нормативы.

Варианты ответов:

А. Продолжительность обучения, недельное число часов распределение часов в инвариантной части; обязательные, факультативные занятия; недельная нагрузка по годам, итоговая учебная нагрузка.

В. Набор образовательных областей остается инвариантным, перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах.

С. Обязательные занятия (базовое ядро); обязательные занятия по выбору; факультативные занятия.

Д. Начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Е. Федеральный, национально-региональный, школьный.

7. Дополните определение.

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...

8. Согласно ....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- 1) теории материального образования;
- 2) теории дидактического формализма;
- 3) теории дидактического утилитаризма;
- 4) проблемно-комплексной теории.

9. Основу так называемого реального направления в школьном образовании составляет теория:

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;

4) структурализма.

10. Теория формального образования основывается на философии:

- 1) рационализма;
- 2) эмпиризма;
- 3) гуманизма;
- 4) экзистенциализма.

11. Выделите дидактические функции учебников:

- 1) материализованная;
- 2) мотивационная;
- 3) информационная;
- 4) альтернативная;
- 5) контрольно-корректирующая (тренировочная).

### **Вариант 2.**

12. Что Вы понимаете под содержанием образования:

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

13. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

14. Допишите предложение.

Элективные учебные предметы – это ...

15. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, содержание материала по каждому учебному предмету.

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

16. Установите тип учебного плана по характеристике.

А. Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы.

В. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы.

С. Разрабатывается на основе базисного учебного плана и утверждается Министерством образования РФ.

*Типы учебных планов.*

- 1) Типовые учебные планы.
- 2) Собственный учебный план школы.
- 3) Рабочий учебный план.

17. Преимущественно гуманитарное, «классическое» направление образования отстаивали представители теории:

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;
- 4) структурализма

18. Основоположниками теории дидактического утилитаризма являются:

- 1) Я.А.Коменский;
- 2) И.Герbart, Г.Спенсер;
- 3) Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер;
- 4) Б.Суходольский.

19. Умственное развитие считали главной задачей представители теории:

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;
- 4) структурализма

20. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу был включен в состав содержания образования наряду со знаниями и навыками:

- 1) В.С.Ледневым;
- 2) В.В.Краевским, И.Я.Лернером;
- 3) Ю.К.Бабанским;
- 4) В.В.Давыдовым.

21. При ..... структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, при чем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

- 1) линейной;
- 2) концентрической;
- 3) спиральной;
- 4) смешанной.

22. Основные две теории школьного образования (теории материального и формального образования) определились в:

- 1) в начале XVIII в.;
- 2) в середине XVIII в.;
- 3) в конце XVIII- начале XIX в.;
- 4) в середине XIX в.

**Вопросы и задания для самоконтроля.**

**Вариант 1.**

- Дайте определение понятия «технология обучения».
- В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?
- Назовите основные этапы обучения по ТПУ.
- Оцените степень эффективности данной технологии и возможности, ее применения в современной школе.
- **Для размышления.** В чем выражается лично ориентированная направленность технологии полного усвоения?

### **Вариант 2.**

- Дайте определение разноуровневого обучения. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?
- Какие элементы данной технологии можно ввести в классно-урочную систему обучения для повышения ее эффективности?
- Какие идеи и принципы личностно ориентированного обучения можно реализовать с помощью данной технологии?
- **Для размышления.** Возможно ли использование ТРО в условиях традиционного обучения? Обоснуйте свой ответ.

### **Вариант 3.**

- Раскройте понятие проблемного обучения.
- Перечислите методы проблемного обучения. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
- Что называют проблемной ситуацией в обучении? Назовите технологические шаги технологии конструирования проблемной ситуации.
- Перечислите этапы построения проблемного учебного занятия.
- **Для размышления.** Дайте основные характеристики проблемному обучению как современному обучению. Из чего исходите при ответе?

### **Вариант 4.**

- В чем состоит сущность ТРИЗ-технологии в обучении? Что является объектом исследования ТРИЗ?
- Раскройте цель и задачи ТРИЗ-технологии в обучении.
- Перечислите основные идеи и понятия ТРИЗ.
- Что такое «вепольный анализ»?
- Перечислите обучающие приемы ТРИЗ-технологии.
- Какие творческие возможности развивает ТРИЗ-технология?
- Назовите правила педагога, поощряющего творческое мышление ученика.
- **Для размышления.** Дайте оценку обучению на основе ТРИЗ-технологии с точки зрения современных требований к образовательному процессу.

### **Вариант 5.**

- В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?
- Перечислите принципы обучения по технологии КСО.
- Охарактеризуйте особенности индивидуальной и парной форм обучения.
- Охарактеризуйте особенности групповой и коллективной форм обучения.
- В чем состоят преимущества технологии КСО?
- В чем заключается ограниченность применения технологии КСО?
- **Для размышления.** Какие идеи и принципы личностно ориентированного обучения можно реализовать с помощью технологии коллективного взаимообучения?

### **Вариант 6.**

- Что понимают под индивидуализацией в обучении?
- В чем заключается сущность дифференциации обучения?
- Как соотносятся индивидуализация и дифференциация в обучении?
- Назовите формы современной дифференциации обучения.



- Назовите виды внутренней дифференциации.
- Раскройте сущность видов внешней дифференциации.
- Приведите примеры технологий индивидуализации и дифференциации обучения.
- **Для размышления.** Чем вызван переход в школьном обучении к внешней дифференциации? Дайте характеристику элективной (гибкой) и селективной (жесткой) дифференциации, имеющей место в современной школе.

#### **Вариант 7.**

- В чем состоит цель технологии модульного обучения?
- Раскройте сущность технологии модульного обучения.
- Назовите принципы технологии модульного обучения.
- **Для размышления.** Какими дидактическими знаниями и умениями необходимо владеть учителю для использования технологии модульного обучения в своей дидактической системе?

#### **Тестовые задания.**

1. Способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, шагов, процедур, операций, неукоснительное соблюдение которых ведет к гарантированно ожидаемому результату – это:

1. педагогическая техника
2. педагогическая технология
3. методика преподавания предмета

2. Одним из основных критериев педагогической технологии является:

1. основательность
2. воспроизводимость
3. завершенность

3. Процессуальный, системный, личностный, инструментальный в теории о

педагогических технологиях – это подходы

1. к определению сущности педагогической технологии
2. к определению результатов педагогической технологии
3. к определению целей педагогической технологии

4. Теоретическое обоснование педагогической технологии выражено в таком структурном элементе как:

1. процессуально – технологическая часть технологии
2. концептуальная часть
3. диагностическая часть

5. Технологии обучения: адаптивные, развивающие, ценностно-ориентирующие объединены на основании:

1. преобладающих целевых установок
2. используемых методов и методик обучения
3. целевых установок и применяемых методов, методик обучения

6. Технологии: коллективного способа обучения, полного усвоения относятся к группе технологий:

1. ценностно-ориентирующие

2. адаптивные
3. развивающего обучения

7. Психолого-педагогические идеи Б.Блума и Дж. Кэрролла лежат в основе технологии

1. КСО
2. полного усвоения
3. разноуровневого обучения

8. Соотнесите характеристику технологии обучения с ее названием

1) пошаговость и оперативный контроль	1) разноуровневое
2) проблемность	2) проблемное обучение
3) обучение в парах сменного состава	3) концентрированное обучение
4) свобода выбора уровня обучения	4) коллективный способ обучения
	5) программированное обучение

9. Назовите автора проблемного обучения

1. Давыдов В.В.
2. Ильина Т.А.
3. Махмутов М.И.
4. Скиннер Б.

10. Установите правильную последовательность этапов проблемного обучения

1. доказательство гипотез
2. формулировка проблемы
3. создание проблемной ситуации
4. проверка решения
5. формулировка решения
6. выдвижение гипотез

11. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося

1. исследовательский метод.
2. проблемное изложение.
3. частично-поисковый метод.

12. Выстройте алгоритм коллективного способа обучения

1. индивидуальная работа
2. работа в парах сменного состава
3. групповая работа

### **Вариант I.**

1. Понятие воспитания. Особенности процесса воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Существуют различные цели воспитания. Какая цель воспитания является наиболее актуальной в настоящее время?
  - а) целью воспитания является душевное здоровье воспитанника и его человеческое счастье (В. И. Слущкий);
  - б) цель воспитания – всестороннее развитие личности (концепция воспитания учащейся молодежи);

- в) цель воспитания – личность, способная строить жизнь, достойную человека (Н. Е. Щуркова).
- г) цель воспитания – личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой социумом (В. А. Сластенин).
- д) цель воспитания – научить человека быть человеком (Н. И. Пирогов).

### **Вариант II.**

1. Содержание процесса воспитания.
2. Основные закономерности процесса воспитания.
3. Методов воспитания чрезвычайно много. По некоторым подсчетам основных общепринятых методов не менее пятисот. Здесь даны 3 систематики методов воспитания (соответственно 3 классификатора). Выберите универсальную, психологически обоснованную и получившую распространение в теории и практике воспитания:
  - I.
    - а) воспитание словом;
    - б) воспитание делом;
    - в) воспитание ситуацией;
    - г) воспитание игрой;
    - д) воспитание общением;
    - е) воспитание отношением.
  - II.
    - а) методы убеждений;
    - б) методы упражнений;
    - в) методы оценки и самооценки.
  - III.
    - а) методы формирования общественного сознания;
    - б) методы формирования опыта поведения и организации деятельности;
    - в) методы стимулирования поведения и деятельности;
    - г) методы самовоспитания.

Критерии выбранной классификации подчеркнуть:

- а) классификация методов воспитания на основе структуры личности;
- б) классификация методов воспитания на основе средств воспитания;
- в) классификация методов воспитания на основе направления деятельности воспитания.

### **Вариант III.**

1. Цель воспитательной деятельности.
2. Содержание методов воспитания.
3. Выберите их ниже названных наиболее педагогически грамотное определение воспитания как педагогического явления, современное с точки зрения задач школы:
  - а) воспитание – планомерное, целенаправленное воздействие на сознание, поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития и формирования;
  - б) воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
  - в) воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности;

г) воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

д) воспитание – это профессиональная деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические и эстетические нормы) и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей человека.

#### **Вариант IV.**

1. Принципы воспитания.

2. Основные направления воспитательной работы.

3. Содержание воспитания определяется в соответствии со структурой общественного опыта, оно информационно. В факторах, влияющих на содержание воспитания, исключите лишние (неверные):

а) уровень экономического развития общества;

б) цели воспитания и образования;

в) научно-технический прогресс;

г) социальные явления и отношения (философия, искусство, наука, мораль, право, политика, религия);

д) методы воспитания;

е) принципы воспитания;

ж) возможности воспитания;

з) развитие школы и теории воспитания и обучения.

#### **Тестовые задания.**

**1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ:**

2) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

3) процесс управления развитием личности;

4) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;

5) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

6) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

**2. Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания?**

1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;

2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;

3) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;

4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;

5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

**3. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания».**

Заполните таблицу.

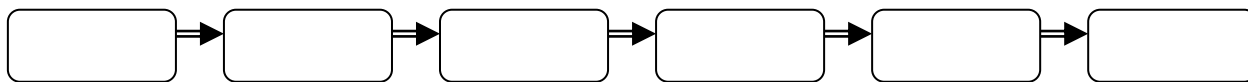
Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)				

4. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу.

№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества.	
2		Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке.
3	Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства.	

5. Какая из приведенных ниже схем наиболее правильно отражает структуру процесса воспитания?





В основе процесса перевоспитания лежит .....(ответ).

7. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания.

1) «Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее ...с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).

2) «Теория удовольствия и неудовольствия, наслаждения и страдания – это старая сенсуалистическая теория... ложна в самом своем основании... Жизнь души, не порывающая сама себя, может состоять только в деятельности не для добывания удовольствий, а для самого дела. В такой деятельности и удовольствия и неудовольствия нейтрализуются, и на их место выходит жизнь – горящая, пламенная, сыплющая вокруг искры; человек мыслящий ...берет самый этот источник жгучих и блестящих искр» (Ушинский К. Д. Собр. соч. – Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

Согласен с...	Не согласен с...

**1. Ответьте на вопрос. Содержание воспитания – это:**

- 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;
- 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- 3) общие идеи о построении природы и жизни общества;

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

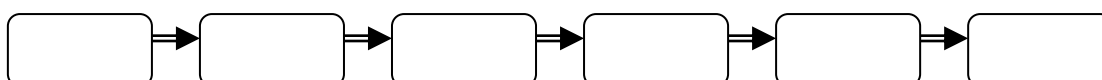
**2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:**

- 1) внешнее выражение воспитания;
- 2) умственное воспитание;
- 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
- 5) личность воспитателя;
- 6) самовоспитание;
- 7) личность воспитанника.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

**3. Установите иерархию следующих понятий:**

- а) этапы развития;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) цели и задачи процесса воспитания;
- д) условия протекания процесса воспитания;
- е) формы воспитательной деятельности.



4. Как выглядит содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания? Заполните следующую таблицу.

Концепция воспитания	Содержание воспитания
Воспитание с целью обеспечить выживание (адаптацию, приспособление)	
Воспитание гражданина	
Воспитание гуманистическое	
Воспитание личности, способной к самореализации	

5. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса: 1) целенаправленность; 2) многофакторность; 3) уважение к личности; 4) длительность; 5) непрерывность; 6) воспитание чувств; 7) комплексность; 8) экономичность; 9) вариативность; 10) двусторонний характер; 11) дружба с семьей.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте описанную ниже ситуацию и подумайте: почему трудовое воспитание в данном случае оказалось малоэффективным? Что было сделано не так?

*Молодой учитель технологии после летних каникул по поручению завуча пошел с пятым классом убирать территорию школы. Детям объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они активно взялись за дело. Учитель подходил то к одному, то к другому ученику, подбадривал их. Дело спорилось. Но через час энтузиазм иссяк, всё как-то затормозилось. Многие просто стояли, побросав пластиковые пакеты и перчатки. Учитель начал покрикивать на ребят, называл их лодырями. Ученики урывками брались за работу, но дело вперед не двигалось...*

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Раскройте специфику различных типов мировоззрения.

Мировоззрение	Специфика
Житейское	
Философское	
Религиозное	

8. «В гражданском обществе, – писал Гегель, – каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей, эти другие суть потому средства для целей особенного» (Гегель Г. Соч. – М.; Л., 1934. – Т. 7. – С. 211).

Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, каким должно быть содержание воспитания в таком случае?	Если нет, то почему?
Ответ:	Ответ:

9. «...Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, незаконно и невозможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» (Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Пед. соч. – М., 1989. – С. 208-209).

Разделяете ли вы мнение Л.Н. Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

РАЗДЕЛЯЮ	НЕ РАЗДЕЛЯЮ
Аргументы:	Аргументы:

10. Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу.

Основание классификации	МЕТОДЫ (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		

2. Найдите 2–3 классификации средств воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия СРЕДСТВ воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

3. Найдите 2–3 классификации форм воспитания и укажите основание классификации.

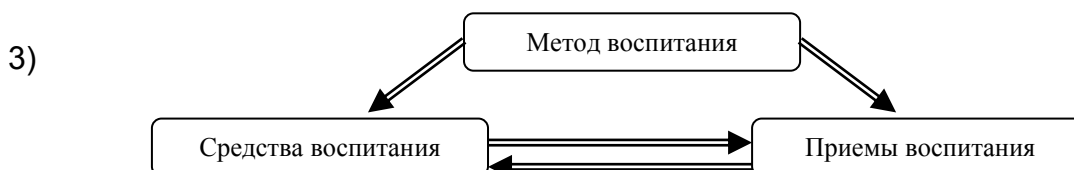
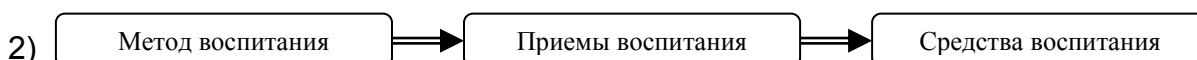
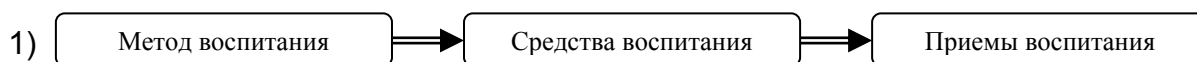
Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия ФОРМ воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

4. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

- 1) пути достижения заданной цели воспитания;
- 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- 4) способ управления развитием личности воспитанника;
- 5) совокупность приемов воспитания;

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

5. Установите иерархию следующих понятий: «метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания». Какая схема (из трех представленных) правильно отражает эту иерархию?





Ответ \_\_\_\_\_

6. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1) пути достижения цели;
- 2) внешнее выражение процесса воспитания;
- 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 5) способы управления поведением;
- 6) формирование чувств и эмоций.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

7. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

8. Что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

9. В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения (поили рабов вином допьяна), чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Считаете ли Вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему? Сформулируйте развернутый и аргументированный ответ.

10. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания».

**Заполните таблицу.**

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			

«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

**1. Что такое группа? Отметьте правильный ответ:**

- 1) форма коллектива;
- 2) социальная устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемая общими ценностями и нормами;
- 3) совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общих целей;
- 4) совокупность людей, обладающих какими-то общими признаками;

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

**2. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:**

- 1) высокоорганизованная группа;
- 2) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- 3) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- 4) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- 5) совокупность людей в обществе;

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **Собственный вариант ответа:** \_\_\_\_\_

### 3. Заполните следующую таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П.И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И.П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)			

### 4. В.А. Сухомлинский писал:

*Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты.*

Согласны ли вы с этими словами?

Согласен, так как...	Не согласен, так как...

### 5. Ниже в таблице перечислены признаки коллектива. Охарактеризуйте их.

Признак	Характеристика признака
1. Общая социально значимая цель	
2. Общая совместная деятельность	
3. Отношение ответственной зависимости	
4. Общий выборный руководящий орган	

6. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

1) При ..... стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

2) .....стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при.....стиле.

3) При.....стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил (*Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000*).

7. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: *«Мы хотим воспитать человека, который <...> жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами <...>. Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал, и которые общество ему указало».* (*Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 306*).

Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

Ответ \_\_\_\_\_

8. Ответьте на вопрос. Воспитательная система школы это:

1. учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
2. учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
3. совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

9. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

10. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы? Отметьте правильный вариант или несколько вариантов. (*прежде чем отвечать, загляните в энциклопедию и уясните сущность понятия «критерий»*).

- 1) упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) скоординированность и целесообразность всех школьных воспитательных мероприятий;
- 4) способ контроля учебной деятельности;
- 5) согласованность планов и действий всех участников воспитательного процесса;
- 6) внешнее выражение процесса воспитания;
- 7) четкий ритм и дисциплина, строгая организация школьной жизни;
- 8) сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи;
- 9) общий психологический климат школы, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- 10) уровень воспитанности выпускников школы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** Расположите этапы развития воспитательной системы школы в логической последовательности:

№	Характеристика этапа
1	Отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива, утверждение приоритетных направлений функционирования системы, отработка эффективных форм и методов. Бурное развитие межвозрастного общения и самоуправления в ученическом коллективе. Коллектив педагогов статичен и консервативен, коллектив школьников – динамичен и революционен.
2	Система формируется: крепнут связи, усиливаются интеграционные процессы, они охватывают учебную и внеучебную деятельность, идут поиски гибких форм познания, школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние – содружество детей и взрослых, объединенных единой целью, общей деятельностью и общей ответственностью. Формируется новый тип учителя – исследователя. Расширяются связи школы со средой.
3	Сложный процесс выявления целей, проектировки коллективных ценностей. Взаимодействие школы с окружающей средой имеет стихийный характер. Вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Раскройте сущность функций воспитательной системы школы (ВСШ).

Функция ВСШ	Характеристика функции
Интегрирующая	
	ВСШ защищает от негативного воздействия семьи и окружающей среды
Компенсаторная	
	ВСШ обеспечивает динамику системы и ее поступательное развитие
Корректирующая	

**13.** Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

**14. Ответьте на вопрос.** Семья – это:

- 1) первичная ячейка общества;
- 2) хозяйственно-юридическая единица;
- 3) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;
- 4) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

**15. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»?**

- 1) случайность;
- 2) публичность;
- 3) целенаправленность;
- 4) вербальность;
- 5) систематичность;
- 6) длительность.

Ответ: \_\_\_\_\_ Собственный вариант ответа: \_\_\_\_\_

**16. Рассмотрите особенности такой традиционной формы работы классного руководителя с семьей, как приглашение родителей в школу для беседы в рамках разных воспитательных систем (ВС).**

ОСОБЕННОСТИ		
Авторитарная ВС	Анархическая ВС (попустительская, игнорирующая)	Демократическая ВС (школа сотрудничества)

**17. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.**

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Родительский комитет			
Родительское собрание			
Родители в школе			
Учитель дома у учащегося			
Родительские лектории			
Психологические тренинги для родителей и детей			
Тематические семинары для родителей			

18. При каких условиях современный классный руководитель может успешно воздействовать на родителей, оказывать целенаправленное влияние на семейное воспитание?

Ответ

---

19. Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И.Пирогова: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а .....».

(Пирогов Н.И. Быть и казаться // Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 95).

Ответ: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а .....».

20. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, телевидение, общественное мнение, «страны развитого капитализма»? Заполните таблицу.

Признаки, показатели кризиса современной семьи	В чем вина				
	семьи	школы	общественного мнения	телевидения	«стран развитого капитализма»

21. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

В чем проявляется			ОБЩИЙ ВЫВОД
Влияние родителей на ребенка	Влияние СМИ на ребенка	Влияние компьютера на ребенка	

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

#### 19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

#### 19.3.6 Темы рефератов

Не предусмотрены

#### 19.3.7 Тематика заданий творческого характера

1. Почему ориентация на внешнюю заданность не соответствует гуманной деятельности учителя?

2. Каковы ценности педагогической деятельности? Что необходимо, на ваш взгляд, для того, чтобы данные, объективно существующие ценности, обрели для

учителя личностный характер, стали достоянием и саморуководством сознания педагога?

3. В чем вы видите смысл предстоящей педагогической деятельности?
4. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
5. Сформулируйте цель педагогической науки и докажите ее актуальность.
6. Сопоставьте толкование понятия «обучение» в вузовских курсах философии, психологии и педагогики.
7. Объясните различия между социализацией и адаптацией к социуму.
8. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
9. Раскройте сущность образовательного процесса.
10. Что является движущей силой образовательного процесса.
11. Сформулируйте противоречия образовательного процесса.
12. Определите логику образовательного процесса.
13. Нужно ли учителю знание дидактики для формирования у него педагогического чутья? Аргументируйте свой ответ.
14. Раскройте специфику и взаимосвязь дидактики и частных методик.
15. В чем состоит единство и специфика процессов познания и учения?
16. Охарактеризуйте основное внутреннее противоречие процесса обучения.
17. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности национальной психологии, традиции, условия жизни и пр.?
18. Какие элементы социального опыта, и • на каком основании включаются в содержание образования?
19. Что Вы понимаете под содержанием образования?

1) Содержание образования - это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3) Содержание образования - это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

20. Перечислите известные Вам систематизации методов обучения.

21. Может ли прием быть методом и метод - приемом? При каких условиях такое возможно?

22. Раскройте смысл понятий «гуманизация образования», «гуманитаризация образования». Чем вызвано введение в терминологический аппарат педагогики этих понятий?

23. Что Вы понимаете под средством обучения?

24. Какие предметы материальной и духовной культуры используются в качестве средств обучения?

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,



- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

### **19.3.7 Задания для самостоятельной работы**

1. Выписать мудрые мысли о воспитании. Сравнить различные понятия воспитания. Раскрыть основные положения концепции воспитания., разработанной Газманом О. С. Подобрать из истории педагогики определение самовоспитания. Определить функции перевоспитания.
2. Составить следующие конспекты: "Концепция школьного образования", "Концепция воспитания учащейся молодежи", "О новых подходах к деятельности классного руководителя в новых условиях" – проанализировать их.
3. Законспектировать воспитательные программы ("4+3", "Я живу среди людей", "Возрождение"). На занятии осуществить сравнение разных классификаций принципов воспитания.
4. Проанализировать и дать сравнительный анализ понятия «деятельность» в педагогике, психологии, философии.
5. Познакомиться с методикой КТД И.П. Иванова, сравнение с традиционной методикой подготовки и проведения мероприятий. Разработать КТД.
6. Разработать тематический период по нравственному воспитанию для I, II, III, IV классов. Составить беседу для школьников по вопросам нравственного воспитания.
7. Составить библиографию по теме, обсудить конспекты статей по теме полового воспитания младших школьников.
8. Подготовить конспект родительского собрания в 1-3 классах на тему физического воспитания детей в семье.
9. Познакомиться разнообразными методиками определения и развития способностей детей в младшем школьном возрасте.
10. Разработать тематический период по гражданскому и по правовому воспитанию (по классам).

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать

неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, сообщение, круглый стол); письменных работ (реферат, конспект литературы, проект); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, владение умением организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.