МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.02 Актуальные проблемы современного русского языка

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

О.В. Смирнова доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – повышение языковой компетенции будущих преподавателей-филологов путем знакомства с современными вопросами теории русского языка, а также с возможностями использования в практике преподавания русского языка в школе новых лингвистических знаний, формирование представления о современных теоретических проблемах русистики, методах и принципах анализа языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение современных научных школ и направлений в области русистики, включающее в себя знакомство с базовыми понятиями и терминологией современной лингвистической науки;

– развитие навыков умения работать с научной и методической литературой;

– формирование умения находить ценностный аспект современного научного знания применительно к практике преподавания русского языка в школе.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как Введение в языкознание, Фонетика современного русского литературного языка, Словообразование современного русского литературного языка, Лексикология современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Общее языкознание, Синтаксис современного русского литературного языка, прохождения учебных и производственных практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знает:** - языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; **умеет:** **-** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

		владеет: - нормами русского литературного языка
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **умеет:** – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **имеет навыки:** – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 /108.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	24	24
Форма промежуточной аттестации – (*экзамен – 36 час.)*	36	36
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблема орфоэпии и графики	Произношение согласных перед звуком[э] в заимствованных словах и их графика. Графическая передача звука [о] после мягких согласных. Проблема ударения.
1.2	Проблема выбора лексических единиц.	Взаимодействие молодежного сленга и литературного языка. Проблема нормы в языке. Стилистическое расслоение лексики. Влияние языка СМИ на литературный язык. Иноязычные слова в русском языке.
1.3	Актуальные проблемы словообразования	Основные способы словообразования по частям речи. Усиление специализации словообразовательных средств. Усиление роли аббревиации и усечения. Проблемы морфологии.
1.4	Проблема определения частей речи.	Числительные как часть речи. Часть речи как грамматическая категория. Принципы определения частей речи. Дискуссионные проблемы частей речи. Грамматическое значение каждой части речи и их парадигматика и синтагматика. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Определение числительных. Морфологические и семантические особенности слов один, тысяча, миллион. Место неопределенно-количественных слов и порядковых числительных в системе частей речи.
1.5	Глагол, его морфологические категории.	Объем глагольного слова. Проблемы вида и залога. Широкое и узкое понимание глагола. Вид глагола. Проблема определения семантического инварианта вида. Разные взгляды на эту категорию. Видовая пара. Двувидовые и одновидовые глаголы. Залог глагола. Средства выражение залогового значения. Старая и новая теории залога.
1.6	Проблема категории состояния и служебных частей речи	Определение категории состояния. Объем слов категории состояния. Служебные части речи в их отличии от знаменательных. Простые и составные предлоги и союзы. Омонимия частей речи.
1.7	Аналитические тенденции в морфологии	Аналитический и синтетический способы выражения грамматического значения. Аналитизм в выражении грамматических признаков существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Аналитизм в именах. Рост числа существительных общего рода и несклоняемых существительных. Сокращение количества падежей существительных определённого типа. Аналитические прилагательные.
2. Практические занятия		
2.3	Актуальные проблемы словообразования	Основные способы словообразования по частям речи. Усиление специализации словообразовательных средств. Усиление роли аббревиации и усечения. Проблемы морфологии.
2.4	Проблема определения	Числительные как часть речи. Часть речи как

	частей речи.	грамматическая категория. Принципы определения частей речи. Дискуссионные проблемы частей речи. Грамматическое значение каждой части речи и их парадигматика и синтагматика. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка.Определение числительных. Морфологические и семантические особенности слов один, тысяча, миллион. Место неопределенно-количественных слов и порядковых числительных в системе частей речи.
2.5	Глагол, его морфологические категории.	Объем глагольного слова. Проблемы вида и залога. Широкое и узкое понимание глагола. Вид глагола. Проблема определения семантического инварианта вида. Разные взгляды на эту категорию. Видовая пара. Двувидовые и одновидовые глаголы. Залог глагола. Средства выражение залогового значения. Старая и новая теории залога.
2.6	Проблема категории состояния и служебных частей речи	Определение категории состояния. Объем слов категории состояния. Служебные части речи в их отличии от знаменательных. Простые и составные предлоги и союзы. Омонимия частей речи.
2.7	Аналитические тенденции в морфологии	Аналитический и синтетический способы выражения грамматического значения. Аналитизм в выражении грамматических признаков существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Аналитизм в именах. Рост числа существительных общего рода и несклоняемых существительных. Сокращение количества падежей существительных определённого типа. Аналитические прилагательные.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема орфоэпии и графики	2	0	0	8	10
2	Проблема выбора лексических единиц.	2	0	0	8	10
3	Актуальные проблемы словообразования	4	4	0	8	16
4	Проблема определения частей речи.	4	4	0	8	16
5	Глагол, его морфологические категории.	4	6	0	10	20
6	Проблема категории состояния и служебных частей речи	4	6	0	10	20
7	Аналитические тенденции в морфологии	4	4	0	8	16
	Экзамен					36
	Итого:	**24**	**24**	**0**	**24**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.
Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно (кроме студентов, занимающихся по индивидуальному плану).
В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота. ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.
Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.
Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.
При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч.: Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учеб. для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. Ч. 2: Морфология. Синтаксис: учеб. для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пос. для вузов.- М.: Логос, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
4	Борисова, Е.В. Фонетика современного русского литературного языка: трудные вопросы [Электронный ресурс]: [учеб. пос. для студ. филологич. фак-тов]/ Е.В. Борисова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2009 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
5	Князев, С.В. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика, орфография : учебное пособие / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1252-3|978-5-98426-101-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137368 (16.11.2018).
6	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Книга I. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (16.11.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Планы практических занятий
2	Методические указания по выполнению практических работ
3	Контрольно-измерительные материалы, размещённые в Фондах оценочных средств на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания
4	Учебно-методические материалы, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Программное обеспечение

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц. 3. Актуальные проблемы словообразования 4. Проблема определения частей речи. 5. Глагол, его морфологические категории.	Практические задания 1, 2, 3, 5.
	Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц.	Практические задания 1, 2, 3, 5, 6.
	Владеть: нормами русского литературного языка	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц. 3. Актуальные проблемы словообразования 4. Проблема	Практические задания 1, 2, 3, 5.

		определения частей речи. 3. Глагол, его морфологические категории.	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** связь теоретических основ и технологических приёмов дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» с содержанием преподаваемых учебных предметов.	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц. 3. Актуальные проблемы словообразования 4. Проблема определения частей речи. 5. Глагол, его морфологические категории. 6. Проблема категории состояния и служебных частей речи 7. Аналитические тенденции в морфологии	Практические задания 1, 2, 4.
	Уметь: ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Актуальных проблем современного русского языка»; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ образовательной области «Русский язык»; -осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять основные методы «Актуальных проблем современного русского языка» для выполнения заданий школьного курса русского языка).	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц. 3. Актуальные проблемы словообразования 4. Проблема определения частей речи. 5. Глагол, его морфологические категории. 6. Проблема категории состояния и служебных частей речи 7. Аналитические тенденции в морфологии	Практические задания 1, 2, 5.
	Иметь навыки: исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «Русский язык».	1. Проблема орфоэпии и графики 2. Проблема выбора лексических единиц. 3. Актуальные проблемы словообразования 4. Проблема определения частей речи. 5. Глагол, его морфологические категории.	Практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6.

		6. Проблема категории состояния и служебных частей речи Аналитические тенденции в морфологии	
Промежуточная аттестация: ***экзамен***			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом «Актуальных проблем современного русского языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области современного русского языка.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом «Актуальных проблем современного русского языка», способен логически правильно строить ответы на вопросы, грамотно анализировать, делать обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий по современному русскому языку.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами «Актуальных проблем современного русского языка», отвечает логически правильно, однако допускает некоторые ошибки и неточности, владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок, испытывает некоторые затруднения при выполнении практических заданий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках освещаемого вопроса; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Произношение согласных перед звуком [э] в заимствованных словах и их графика.
2. Графическая передача звука [о] после мягких согласных.
3. Проблема ударения.
4. Взаимодействие молодежного сленга и литературного языка.
5. Проблема нормы в языке.
6. Стилистическое расслоение лексики.
7. Влияние языка СМИ на литературный язык.
8. Иноязычные слова в русском языке.
9. Основные способы словообразования по частям речи.
10. Усиление специализации словообразовательных средств.

11. Усиление роли аббревиации и усечения.
12. Проблемы морфологии.
13. Числительные как часть речи.
14. Часть речи как грамматическая категория.
15. Принципы определения частей речи.
16. Дискуссионные проблемы частей речи.
17. Грамматическое значение каждой части речи и их парадигматика и синтагматика.
18. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка.
19. Определение числительных.
20. Морфологические и семантические особенности слов один, тысяча, миллион.
21. Место неопределенно-количественных слов и порядковых числительных в системе частей речи.
22. Объем глагольного слова.
23. Проблемы вида и залога.
24. Широкое и узкое понимание глагола.
25. Вид глагола.
26. Проблема определения семантического инварианта вида.
27. Разные взгляды на эту категорию.
28. Видовая пара.
29. Двувидовые и одновидовые глаголы.
30. Залог глагола.
31. Средства выражение залогового значения.
32. Старая и новая теории залога.
33. Определение категории состояния.
34. Объем слов категории состояния.
35. Служебные части речи в их отличии от знаменательных.
36. Простые и составные предлоги и союзы.
37. Омонимия частей речи.
38. Аналитический и синтетический способы выражения грамматического значения.
39. Аналитизм в выражении грамматических признаков существительных, прилагательных, числительных, глаголов.
40. Аналитизм в именах.
41. Рост числа существительных общего рода и несклоняемых существительных.
42. Сокращение количества падежей существительных определённого типа.
43. Аналитические прилагательные.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, грамотно производит грамматический разбор, умеет анализировать переходные и синкретичные явления;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала (с небольшими недочётами);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в основном умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Выполнение упражнений.
2. Контрольная работа.
3. Написание реферата.
4. Составление библиографических списков.
5. Тестирование.
6. Дискуссия.

19.3.3 Темы рефератов

1. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.

2. Конверсия и ее виды.
3. Компрессионные способы словообразования.
4. Типы аббревиатур.
5. Множественное число отвлеченных существительных и норма.
6. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи современного русского языка.
7. Вопрос о грамматическом статусе союзных слов в русской грамматике.
8. Вопрос о лексико-грамматическом статусе слов категории состояния в русской лингвистике.
9. Проблема определения категории вида в отечественной грамматике.
10. Вопрос о грамматическом значении залога и системе залоговых форм в отечественной лингвистике.
11. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.
12. Проявление аналитических тенденций в русском языке.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.3.4 Тесты:

1. Кто из отечественных языковедов впервые выделил прилагательное в особую часть речи?

а) Ломоносов М.В. Российская грамматика. Спб., 1755.
б) Востоков А.Х. Русская грамматика. Спб., 1831.
в) Греч Н.И. Практическая русская грамматика. Спб., 1827.
г) Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка. Спб., 1841-1842.
д) Буслаев Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка. М., 1858.
е) Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб, 1852.

2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются прилагательными.

а) Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
б) Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжёлые громадные лапы. (Пришв.)
в) Особенно *хороша* была сверкающая сверху до низу королева-сосна. (Пришв.)
г) Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
д) Чем *ниже* спускаешься чащей к реке, тем гуще заросли. (Пришв.)

3. Что является объектом изучения морфологии?

а) фонетическая сторона слова

б) семантика слова и словарный состав языка

в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения

г) морфемный состав слова

4. Что такое грамматика?

а)словарный состав языка

б) определенный строй языка, его системная упорядоченность

в) наука о строе языка, его законах, позволяющих языку функционировать как средство общения

г) звуковой строй языка

5. Из каких разделов состоит грамматика?

а) из лексики

б) из фонетики

в) из морфологии

г) из синтаксиса

6. Что называется грамматическим значением?

а) индивидуальное значение слова, выражающее понятие о предмете, действии и т.д.

б) обобщенные отношения между синтаксически связанными словоформами

в) абстрактное (обобщенное) значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов

г) обобщенное значение класса (разряда) слов, словоформ выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношения между языковыми единицами, значения словоформ)

7. Каковы основные средства выражения морфологического грамматического значения?

а) слова, их корни

б) окончания, формообразующие суффиксы и предлоги

в) фонемы

г) деривационные морфемы

8. Что называется частью речи?

а) классы слов, объединенных общностью значения, морфологических и синтаксических признаков

б) лексико-грамматические разряды слов одной части речи с общим лексическим значением и определенной грамматической морфологической особенностью

в) множество слов, имеющих одинаковую морфемную структуру множество слов с общим значением

9. Какую категорию представляют приведенные существительные соседка, студентка, повариха, красавица, француженка?

а) лексическую

б) словообразовательную

в) морфологическую

г) синтаксическую

10. Какую категорию представляют приведенные существительные подруга, семерка, щука, почта, хитрость?

а) лексическую

б) словообразовательную

в) морфологическую

г) синтаксическую

11. Какая из морфологических категорий является сугубо глагольной?

а) категория числа

б) категория лица

в) категория вида

г) категория падежа

12. Какая из приведенных частей речи имеет морфологическую категорию вида?

а) прилагательное
б) существительное
в) глагол
г) числительное

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.5 Темы дискуссий:

1. Заимствования: хорошо или плохо?
2. Жаргон в нашей жизни: нужен или нет?
3. *–ть*: суффикс или окончание?

Критерии оценки:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная*

беседа, доклады); письменных работ (реферат, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.