

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.07.02. Дистанционные и сетевые методы  
гуманитарного образования**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Е.А. Зацепина, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

**8. Семестр: 6.**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** *Дистанционные и сетевые методы гуманитарного образования* – содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о технологиях дистанционного обучения и возможностях их применения в школе.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- 1) определить основные понятия, связанные с дистанционным обучением;
- 2) познакомить с основными моделями дистанционного обучения;
- 3) раскрыть преимущества применения технологий дистанционного обучения в школе и обсудить проблемы, связанные с внедрением дистанционных технологий в педагогическую деятельность;
- 4) показать разнообразие педагогических и информационных технологий дистанционного обучения;
- 5) познакомить с особенностями организации учебного процесса при дистанционном обучении на примере дисциплины «Русский язык».

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Дистанционные и сетевые методы гуманитарного образования* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в ходе изучения дисциплин *Информационные технологии в образовании, Педагогика, Методика обучения русскому языку*.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла *Методика обучения литературе, Методика обучения мировой художественной культуре*.

*Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):* технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета, учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. (свет должен падать с левой стороны или прямо). Развитие коммуникативного компонента обучения в результате включения студентов в групповую командную деятельность с целью формирования уверенности в себе и повышения самооценки.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знает:</b> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; <b>умеет:</b> - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; <b>владеет:</b>

		– основными способами ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения (<i>дидактические и организационные модели дистанционного обучения; педагогические и информационные технологии дистанционного обучения; особенности организации учебного процесса при дистанционном обучении; принципы и методы создания курсов дистанционного обучения; функции и компетенции тьютора в ДО; возможности использования сетевых технологий в образовании; классификацию сетевых проектов; принципы создания сетевой образовательной программы для учащихся; способы взаимодействия педагога учебно-воспитательного процесса с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде</i>);</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения	Дистанционное обучение. Педагогические основания концепции дистанционного обучения. ДО как совокупность технологий построения учебного процесса. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
1.2.	Модели дистанционного обучения	Модели дистанционного обучения: интеграция очных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение (автономные курсы или информационно-образовательная среда – виртуальные кафедры, школы, университеты); сетевое обучение плюс кейс-технологии; обучение, построенное преимущественно на видеоконференц-связи.
1.3.	Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle»	Характеристика дистанционного урока. Планирование и управление учебным процессом: постановка целей обучения, выбор методов обучения, выработка методических требований к учебному материалу, составление расписания занятий, организация мониторинга учебного процесса, планирование контрольных мероприятий, планирование самостоятельной работы учащихся. Особенности организации проектной деятельности в дистанционном обучении. Модульная технология в дистанционном обучении.
1.4.	Педагогические технологии дистанционного обучения Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования.	Педагогические технологии дистанционного обучения: сетевые технологии; кейс-технологии – ситуационный анализ (case-study); обучение в малых группах сотрудничества; дискуссии, мозговые атаки, круглые столы; метод проектов; ролевые игры проблемной направленности; технология «портфолио». Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы. Интернет-обучение в системе дополнительного образования. Организация дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
1.5.	Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования	Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования. Синхронные сетевые технологии обучения. Асинхронные сетевые технологии. Преимущества сетевого образования. Проблемы и ограничения сетевого образования. Формы организации занятий: самостоятельная индивидуальная работа без тьютора; самостоятельная индивидуальная работа с тьютором; самостоятельная работа в мини-группе с тьютором.
1.6.	Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО	Технология тьюторства. Функции и компетенции тьютора ДО. Тьюторское сопровождение старшей школы.

		Назначение и функции. Тьютор-наставник. Тьюторство как сопровождение программ дополнительного образования. Организация тьюторского сопровождения в профильной старшей школе с ИУП.
1.7.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников. Правовые основы организации сетевого взаимодействия. Специфика сетевого взаимодействия. Принципы сетевого взаимодействия. Условия сетевого взаимодействия. Основные характеристики сетевой организации. Базовые технологии создания сетевого сообщества. Преимущества сетевой работы. Самообразование в открытой сетевой информационной среде. Открытая образовательная платформа Интернет-школа «Просвещение.ru».
1.8.	Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект. Классификация сетевых проектов. Направления поддержки сетевых программ. Алгоритм мониторинга результатов. Способы оценивания.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения	Компоненты процесса обучения в ДО: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, учебный процесс. Подсистемы ДО: нормативно-правовая, учебно-методическая, материально-техническая, финансово-экономическая.
2.2.	Модели дистанционного обучения	Модели дистанционного обучения: интеграция очных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение (автономные курсы или информационно-образовательная среда – виртуальные кафедры, школы, университеты); сетевое обучение плюс кейс-технологии; обучение, построенное преимущественно на видеоконференц-связи.
2.3.	Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle»	Информационная образовательная среда для организации дистанционного образовательного процесса. Средства обучения в системе ДО. Учебно-методическое обеспечение ДО. Дистанционный курс. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. Этапы технологической схемы производства курса ДО.
2.4.	Педагогические технологии дистанционного обучения Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования.	Педагогические технологии дистанционного обучения: сетевые технологии; кейс-технологии – ситуационный анализ (case-study); обучение в малых группах сотрудничества; дискуссии, мозговые атаки, круглые столы; метод проектов; ролевые игры проблемной направленности; технология «портфолио». Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы. Интернет-обучение в системе дополнительного образования. Организация дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.5.	Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования	Модель сетевой программы. Требования к сетевой программе. Принципы создания сетевой программы для учащихся. Структура сетевой образовательной программы. Схема формирования сетевой образовательной программы по предмету. Структура сетевого курса по учебной дисциплине. Модель выстраивания элективных курсов в сетевой программе.
2.6.	Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО	Этапы работы предметного/профильного тьютора. Тьюторское сопровождение при сетевой организации профильного обучения. Задачи тьютора.
2.7.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной	Модели организации сетевого взаимодействия: «Образовательный округ», «Школьный округ», «Ресурсный центр», «Свободная академическая сеть», «Художественно-эстетический центр», «Паритетная (автономная) кооперация

	среды для формирования современных компетенций школьников	общеобразовательных учреждений», «Модель проектов», «Модель площадок» и др.
2.8.	Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	Этапы разработки сетевой игры. Этапы проектирования. Этапы реализации технического задания. Результаты сетевого проектирования. Система поддержки и мониторинга.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самостоят. работа	Всего
1	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения	2	2	0	2	6
2	Модели дистанционного обучения	2	2	0	6	10
3	Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle»	2	2	0	6	10
4	Педагогические технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования.	2	2	0	6	10
5	Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования	2	2	0	2	6
6	Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО	2	2	0	6	10
7	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников	2	2	0	4	8
8	Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	2	2	0	8	12
	Зачёт					0
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и

роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2012
2.	Хроленко А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство.- 3-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2010
3.	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4.	Трайнев В.А. и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании.- М.: Дашков и К*, 2009
5.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
6.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office.- М.;

	Ростов н/Д: Дашков и Ко; Академцентр, 2008
б) дополнительная литература:	
№ п/п	Источник
8.	Информационные технологии : учебник / О.Л. Голицына [и др.] .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум; Инфра-М, 2008 .— 608с. : ил. — Реком. МО РФ в кач. учебника для студ. учрежд. средн. и проф. образ. обуч. по спец. Информатика и вычисл. техн. - (в пер.) .— Реком. УМО вузов РФ по образ. в обл. прикл. информат. в кач. учебника для студ. вузов .— ISBN 978-5-91134-178-7
в) информационные электронно-образовательные ресурсы:	
№ п/п	Источник
9.	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. - <a href="http://window.edu.ru/resource/286/76286/files">http://window.edu.ru/resource/286/76286/files</a> (30.08.2017)
10.	Красильникова В. А.. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -339с. - 978-5-4458-2999-7 – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a> (30.08.2017)
11.	Трайнев В. А.. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества : обобщение и практика: монография [Электронный ресурс] / М.:Дашков и Ко,2015. -256с. - 978-5-394-02464-1 – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253962</a> (30.08.2017)
12.	Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2013. -488с. - 978-5-9963-2279-4 – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=216265">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=216265</a> (30.08.2017)
13.	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293</a> (30.08.2017)
14.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978- 5-394-01350-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219</a> (30.08.2017)
15.	Харченко, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 41 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240766</a> (30.08.2017)
16.	Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926</a> (30.08.2017)
17.	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2014. - 448 с. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251602</a> (30.08.2017)
18.	Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 399 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236310</a> (30.08.2017)
19.	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0036-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a> (30.08.2017)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)



**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

**Программное обеспечение:**

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения Модели дистанционного	собеседование в рамках групповых консультаций)

ориентирования в современном информационном пространстве	информации.	обучения Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle» Педагогические технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования. Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul>		<p>собеседование в рамках групповых консультаций)</p> <p>оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету (в рамках портфолио)</p>
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования.</li> </ul>	<p>Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения Модели дистанционного обучения Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle» Педагогические технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования. Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО</p>	оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету (в рамках портфолио)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</li> </ul>		макет сетевого проекта (в рамках портфолио)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности.</li> </ul>		макет сетевого проекта (в рамках портфолио)

		Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников. Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики.	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle» Педагогические технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования. Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования. Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников. Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект	реферат оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету (в рамках портфолио)
	Уметь: – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.		разработка дистанционного учебного занятия и размещение его в системе ДО «Moodle» (в рамках портфолио)
	Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.		анализ интернет-источников (в рамках портфолио)
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>			<b>Портфолио</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логично излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Информатизация образования, задачи информатизации образования. Внедрение информационных технологий в учебный процесс.
2. Образовательная среда сетевого обучения, ее компоненты.
3. Дистанционное обучение. Модели ДО
4. Типы программ дистанционного образования
5. Процесс разработки дистанционных курсов
6. Составляющие дистанционного образования
7. Структура дистанционного учебного курса
8. Элементы дистанционного учебного курса
9. Формы взаимодействия студентов, преподавателей и администрации учебного заведения при ДО
10. Основные технологии дистанционного обучения

11. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология
12. Интернет-технология (сетевая технология)
13. Кейсовая технология
14. Дистанционное образование: плюсы и минусы
15. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений при профильном обучении
16. Возможности дистанционных образовательных технологий в реализации профильного обучения
17. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения.
18. Телекоммуникационные проекты
19. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.

### 19.3.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Сетевое обучение и кейс-технологии.
2. Дискуссионные технологии в дистанционном обучении
3. Использование образовательных веб-квестов в дистанционном обучении.
4. Использование дистанционных образовательных технологий при профильном обучении
5. Самообразование в открытой сетевой информационной среде
6. Способы организации дистанционного обучения
7. Персональный образовательный веб-сайт преподавателя
8. Видеоконференции в системе сетевого взаимодействия
9. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений при профильном обучении на старшей ступени школы
10. Методическое обеспечение профильного курса в дистанционной форме.
11. Виды самостоятельной работы учащихся в ДО
12. Использование сетевых социальных сервисов для создания учебных ситуаций по формированию УУД.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,

исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### 19.3.3 Макет портфолио

1. Титульный лист
2. Рейтинг-лист по дисциплине
3. Практические работы по дисциплине
  - Оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету.
  - Разработка дистанционного учебного занятия по одной из учебных тем школьного курса русского языка или литературы (основная или старшая школа).
  - Представление дистанционного урока в любой свободно распространяемой оболочке до (конструктор сайтов, система ДО «Moodle» и др.).
  - Экспертиза авторского проекта студента-однокурсника.
  - Размещение результатов самостоятельной работы в системе ДО Moodle для открытой дискуссии (форум).
  - Разработка макета сетевого проекта по русскому языку, литературе или МХК.
  - Реферат
4. Рефлексия

#### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если портфолио содержит не менее 70% работ, предусмотренных содержанием портфолио; работы выполнены самостоятельно, с соблюдением основных требований к этим видам работ, изложенных в методических рекомендациях;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если портфолио содержит менее 70% работ, предусмотренных содержанием портфолио, или если работы выполнены несамостоятельно, с нарушением основных требований к этим видам работ, изложенных в методических рекомендациях.

### 19.3.4 Практические задания

1. Составление терминологического глоссария; подготовка библиографического обзора по теме; анализ материалов интернет-источников по теме.
2. Подготовка сообщений / рефератов.

3. Оценка структуры и содержания одного из дистанционных курсов по предмету.
4. Разработка дистанционного учебного занятия по одной из учебных тем школьного курса русского языка или литературы (основная или старшая школа).
5. Представление дистанционного урока в любой свободно распространяемой оболочке до (конструктор сайтов, система ДО «Moodle» и др.).
6. Экспертиза авторского проекта студента-однокурсника.
7. Размещение результатов самостоятельной работы в системе ДО Moodle для открытой дискуссии (форум).
8. Разработка макета сетевого проекта по русскому языку, литературе или МХК.

#### Критерии оценки практических заданий:

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

<b>Показатели</b>	<b>да</b>	<b>в основном</b>	<b>нет</b>
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Оригинальность	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защиты портфолио, видеоклипы); письменных работ (рефераты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.