

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.19 Лексикология английского языка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Т. В. Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 9**

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** сформировать теоретическую базу и методологический аппарат представленной научной дисциплины, сформулировать методы и подходы для обучения английскому вокабуляру, а также представить словарный запас английского языка как систему, состоящую из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов.

### Задачи учебной дисциплины:

- показать взаимоотношения и взаимосвязь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- выявить фундаментальные лексические единицы, инварианты, оппозиции, поля;
- обозначить критерии употребления того или иного лексического варианта в пределах определенного функционального стиля;
- представить словарный состав английского языка как адаптивную систему, реагирующую на изменения лингвистических и экстралингвистических факторов;
- продемонстрировать студентам преимущества компаративного подхода при овладении словарным составом английского языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексикология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части образовательной программы: *Иностранный язык*, а также обязательных дисциплин вариативной части программы: *Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной английской речи*, теоретических дисциплин, дисциплин по выбору. Изучение данной дисциплины может являться основой как для последующего изучения дисциплин по выбору, так и для последующего прохождения практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) ши-

		рокой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеть: - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	24	24
Форма промежуточной аттестации (экзамен-36час.)	36	36
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Раздел I. Введение	Предмет и задачи курса. Основная терминология. Различия между научными и языковыми классификациями, научной и наивной картинами мира. Место лексикологии в ряду других дисциплин: связь с философией, психологией, историей. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: фонетикой, грамматикой, стилистикой, историей языка, социолингвистикой, психолингвистикой, лингвистической прогностикой.
1.2	Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка	Проблема определения слова. Основные способы номинации в языке. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). Отношение слова к обозначаемым им предметам реальной действительности, наличие связи между звуковой формой слова и обозначаемым им понятием и ее конкретное выражение. Мотивировка (внутренняя форма, этимологическая структура) слова. Соотношение значения слова и признаков, лежащих в основе наименова-

		ния. Этимологические основы лексикона. Дезтимологизация. Опрощение основ. Явление народной этимологии. Выделение слова в потоке связной речи (проблема отдельности слова). Проблема разграничения слова и словосочетания. Проблема разграничения слова и морфемы. Проблема выделения слов в потоке связной речи. Выделение слова в языке (проблема тождества слова).
1.3	Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений	Общие закономерности строения, функционирования и развития лексической подсистемы английского языка. Особенности функционирования языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Специфические свойства различных разрядов лексики английского языка. Стилистические и диалектные особенности дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы. Основные способы английского словообразования. Синтагматические связи английского слова. Фразеология. Семантическая группировка лексики. Этимологическая группировка лексики. Этимологические основы лексикона. Стилистическая дифференциация лексики.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка	Проблема определения слова. Основные способы номинации в языке. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). Отношение слова к обозначаемым им предметам реальной действительности, наличие связи между звуковой формой слова и обозначаемым им понятием и ее конкретное выражение. Мотивировка (внутренняя форма, этимологическая структура) слова. Соотношение значения слова и признаков, лежащих в основе наименования. Этимологические основы лексикона. Дезтимологизация. Опрощение основ. Явление народной этимологии. Выделение слова в потоке связной речи (проблема отдельности слова). Проблема разграничения слова и словосочетания. Проблема разграничения слова и морфемы. Проблема выделения слов в потоке связной речи. Выделение слова в языке (проблема тождества слова).
2.2	Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений	Общие закономерности строения, функционирования и развития лексической подсистемы английского языка. Особенности функционирования языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Специфические свойства различных разрядов лексики английского языка. Стилистические и диалектные особенности дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы. Основные способы английского словообразования. Синтагматические связи английского слова. Фразеология. Семантическая группировка лексики. Этимологическая группировка лексики. Этимологические основы лексикона. Стилистическая дифференциация лексики.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Введение	4	0	0	4	8
2	Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка	10	10	0	10	30
3	Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений	10	14	0	10	34

	Экзамен					36
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источники
1	Осиянова, О. The English Word : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 154 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259302</a> (12.01.2016).
2	Арнольд, И.В. Лексикология английского языка современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a> (12.01.2016).
3	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пос.- 8-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2008
4	Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and Phraseology Practical Guide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум.- Мн.: ООО «Новое знание», 2006

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источники
5	Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007
6	Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a> (22.06.2018).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источники
7	Моисеев, М.В. Лексикология английского языка английского языка : учебное пособие / М.В. Моисеев. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237140</a> (22.06.2018).

## 16. Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</p> <p>Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел I. Введение Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений</p>	<p>Реферат-1 КР-1, тест</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Раздел I. Введение Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений</p>	<p>КР-2; реферат-2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>			<p>КИМ-1</p>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i>	Повышенный уровень	Отлично
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	Базовый уровень	Хорошо
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	—	Неудовлетворительно

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Lexicology, its subject and branches.

2. The problem of the article in English.
3. A word and vocabulary: their definitions and interrelations
4. The noun: definition and categories.
5. The origin of English words.
6. Pluralia Tantum and Singularia Tantum of English nouns.
7. Assimilation of loan words. Etymological doublets.
8. Collective nouns and nouns of multitude.
9. International words
10. The category of case of English nouns.
11. When and under what circumstances did England become a bi-lingual country?
12. The verb: definition and the category of aspect.
13. Lexical meaning of the word.
14. The verb: definition and the category of tense.
15. Different types of non-semantic groupings.
16. The verb: definition and the category of mood.
17. Phraseology. Set expressions.
18. The verb: definition and the category of voice.
19. Suffixes and prefixes that help us recognize words of Latin and French origin
20. What is meant by the native element of English vocabulary?
21. Informal Style.
22. Formal Style.
23. Which conditions stimulate the borrowing process? Why are words borrowed? Name the main sources of English borrowings.
24. How are synonyms traditionally defined? On what criterion is this definition based? What is the modern approach to classifying synonyms?
25. How do proverbs differ from phraseological units? What do we mean when we say that an idiom has a "double" meaning?
26. What types of dictionaries do you know. How should they be used?

**19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ**  
**Типовая контрольная работа**  
**Контрольная работа 1**

**I. Answer the questions**

1. What is Lexicology?
2. What does the term "word" denote?
3. What do special and Descriptive Lexicology deal with?
4. When and under what circumstances did England become a bilingual country?
5. What suffixes and prefixes can help us to recognize words of Latin and French origin?
6. What is meant by the native element of English vocabulary?
7. Find etymological doublets: shirt – skirt – shell – shadow – scale – scone – shone – stone.

**19.3.4 Темы рефератов**

Lexicology. Types of dictionaries.

2. How to work with different types of dictionaries.
3. The Process of Development and Change of Meaning
4. Metaphor, Metonymy and other types of semantic change
5. Phraseology. Set expressions and proverbs.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.