

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин

 Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Лингвострановедение и страноведение**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Т. В. Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподава-
тель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 7

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать систематическое изложение историко-культурного развития Великобритании, сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о разнораспространенных аспектах жизни в стране изучаемого языка и фрагментарное представление об истории и культуре англоязычных регионов мира.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить специфику историко-культурного становления Великобритании и национального – "островного" – менталитета англичан;
 - изучить аутентичные тексты страноведческого характера, которые, с одной стороны, обогащают представление студентов об изучаемом – английском – языке, а, с другой стороны, помогают понять историю и культуру английского народа "изнутри";
 - акцентировать внимание на проблеме взаимодействия Великобритании с другими странами, том числе, с Россией;
 - разграничить два взгляда на историко-культурный феномен – "Великобритания" – "извне" (с точки зрения носителя русского языка и культуры) и "изнутри";
 - создать предпосылки для иного – синтетического – восприятия и подхода к изучаемому – английскому – языку, который является не столько набором, который является не столько набором лингвистических навыков и умений, сколько составной частью духовной жизни английской нации.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части образовательной программы: *Иностранный язык*, а также обязательных дисциплин вариативной части программы: *Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной английской речи*, теоретических дисциплин, дисциплин по выбору. Изучение данной дисциплины может являться основой как для последующего изучения дисциплин по выбору, так и для последующего прохождения практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: объяснять социально значимые проблемы с позиции |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы</p> |
| ОК-4 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>знать: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| ОПК-5 | <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>знать: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 7 |
| Контактная работа, в том числе: | 64 | 64 |
| лекции | 32 | 32 |
| практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час) | 36 | 36 |
| Итого: | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение | Предмет и задачи курса страноведения и лингвострановедения. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. |
| 1.2 | Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка | Англия до нормандского завоевания. Средневековая Англия. Англия эпохи Возрождения. Англия XVII века. Англия XVIII века. Англия XIX века. Англия XX – начало XXI веков. |
| 1.3 | Раздел III. Геополитическое положение Великобритании | Географическое положение Великобритании. Климат. Население. Административное деление. Политическая система. Индустрия. Сельское хозяйство. Экономические и политические связи Великобритании с мировым сообществом. |
| 1.4 | Раздел IV. Социальные институты Великобритании | Политическая и законодательная система Великобритании. Гражданское право в Британии. Органы местного самоуправления. Частное предпринимательство. Банковская и финансовая системы. Проблема занятости и безработицы. Система здравоохранения. Система образования. Масс-медиа. Культура и искусство. |
| 1.5 | Раздел V. Времяпрепровождение британцев | Официальные и неофициальные праздники. Святки. Музыкальные и театральные фестивали в Англии и Шотландии. Национальные ярмарки. Лондонские парадные выезды. Спорт. Пабы. Светские и артистические клубы. Садоводство. Любовь к домашним животным. Активный отдых. |
| 1.6 | Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | Проблемы гражданства. Межнациональные вопросы. Мифы «инакового» сознания. Феномен английскости. Евросоюз и евроанглийский. Специфические лингвистические и экстралингвистические реалии нового сообщества. Великобритания и мировое сообщество: точки соприкосновения и противоречия. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка | Англия до нормандского завоевания. Средневековая Англия. Англия эпохи Возрождения. Англия XVII века. Англия XVIII века. Англия XIX века. Англия XX – начало XXI веков. |
| 2.2 | Раздел III. Геополитическое положение Великобритании | Географическое положение Великобритании. Климат. Население. Административное деление. Политическая система. Индустрия. Сельское хозяйство. Экономические и политические связи Великобритании с мировым сообществом. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2.3 | Раздел IV. Социальные институты Великобритании | Политическая и законодательная система Великобритании. Гражданское право в Британии. Органы местного самоуправления. Частное предпринимательство. Банковская и финансовая системы. Проблема занятости и безработицы. Система здравоохранения. Система образования. Масс-медиа. Культура и искусство. |
| 2.4 | Раздел V. Времяпрепровождение британцев | Официальные и неофициальные праздники. Святки. Музыкальные и театральные фестивали в Англии и Шотландии. Национальные ярмарки. Лондонские парадные выезды. Спорт. Пабы. Светские и артистические клубы. Садоводство. Любовь к домашним животным. Активный отдых. |
| 2.5 | Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | Проблемы гражданства. Межнациональные вопросы. Мифы «инакового» сознания. Феномен английскости. Евросоюз и евроанглийский. Специфические лингвистические и экстралингвистические реалии нового сообщества. Великобритания и мировое сообщество: точки соприкосновения и противоречия. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение | 4 | 2 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка | 6 | 6 | 0 | 8 | 20 |
| 3 | Раздел III. Геополитическое положение Великобритании | 4 | 6 | 0 | 6 | 16 |
| 4 | Раздел IV. Социальные институты Великобритании | 6 | 6 | 0 | 8 | 20 |
| 5 | Раздел V. Времяпрепровождение британцев | 6 | 6 | 0 | 10 | 22 |
| 6 | Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | 6 | 6 | 0 | 6 | 18 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 32 | 0 | 44 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Если в качестве основного средства оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, нужно заранее ознакомиться с требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Разд. 1. Аспект статистики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. - 509 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 (23.06.2018). |
| 2 | Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the countries and continents.- Ростов-н/Д: Феникс, 2009 |

| | |
|---|---|
| 3 | Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 (23.06.2018). |
| 4 | Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 5 | Алексашенкова И.В. Лингвострановедение и страноведение (Германия): Рабочая программа дисциплины. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. - 11 с. http://window.edu.ru/resource/022/48022 (23.06.2018). |
| 6 | Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008 |
| 7 | Токарева Н.Д. Америка. Какая она?: учебник по страноведению США: учеб.- М.: Высшая школа, 2000 |
| 8 | Ушаков Д.С. Страноведение: учеб. пос.- М.: MapT; Ростов-н/Д: MapT, 2009 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 9 | Александрова Г.П. Лингвострановедение и страноведение (английский язык): Рабочая программа дисциплины. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. - 15 с. http://window.edu.ru/resource/019/48019 (23.06.2018). |

16. Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Источник |
|-------|--------------------------------------|
| 1 | Методические материалы по дисциплине |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|---|---|
| ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение | Реферат-1 |
| | Уметь: объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; | Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка Раздел III. Геополитическое положение Великобритании | Реферат-1 |
| | Владеть: методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы | Раздел IV. Социальные институты Великобритании Раздел V. Времяпрепровождение британцев | Реферат-1 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | | Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | |
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка Раздел III. Геополитическое положение Великобритании Раздел IV. Социальные институты Великобритании Раздел V. Времяпрепровождение британцев Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | КР-1; тест-1 |
| | Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; | | КР-1; тест-1 |
| | Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | КР-1; тест-1 |
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка Раздел III. Геополитическое положение Великобритании Раздел IV. Социальные институты Великобритании Раздел V. Времяпрепровождение британцев Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | КР-2; тест-2 |
| | Уметь: выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; | | КР-2; тест-2 |
| | Владеть: коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; | | КР-2; тест-2 |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; | Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка Раздел III. Геополити- | КР-3; тест-3; реферат-2 |
| | Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; | | КР-3; тест-3; реферат-2 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса | ческое положение Великобритании Раздел IV. Социальные институты Великобритании Раздел V. Времяпрепровождение британцев Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе | КР-3; тест-3; реферат-2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | | КИМ-1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| <i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| <i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых</i> | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i> | | |
|---|--|--|

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Ancient Britain: Stonehenge. Celts and their languages. Druids. Scots and Picts. The Beaker folk.
2. Ancient Britain: Roman Britain, Hadrian's Wall. Pax Romana (Roman Peace).
3. Saxons: Saxon kings and Saxon kingdoms. The first English king.
4. Conquest from Scandinavia: Vikings. Alfred the Great. The Danelaw.
5. Edward the Confessor and Harold, earl of Wessex.
6. Norman conquest and its implications. The language gap.
7. Britain in early middle ages: The Domesday Book. Feudalism and Feudal hierarchy.
8. Britain in early Middle Ages: Kings of the period. Richard I the Lion heart.
9. King John Lackland. The Magna Carta and its meaning.
10. Britain in early Middle Ages: Simon the Monfort and the Parliament.
11. The plague. Wat Tyler and the Peasants' revolt.
12. The reigns of Edward II and Edward III in later Middle Ages (13th – 14th centuries). The Hundred Years' War.
13. The implications of the Plantagenet period.
14. The Wars of the Roses (1455 – 1485).
15. The development of the country in the 15th century. English as the common national language.
16. Henry VII and the absolute Monarchy.
17. The reign of Henry VIII. Cardinal Thomas Wolsey. The Reformation. The Act of Union.
18. The Tudor reign: Queen Mary I and Elizabeth I.
19. The English Renaissance.
20. The Puritan Ideology of the 17th century and James I. The Gunpowder Plot.
21. The reign of Charles I. High Treason.
22. Oliver Cromwell. New Mode Army. The Rump. The Interregnum.
23. The Restoration of the Monarchy. Charles II. Declaration of Indulgence and Habeas Corpus Act.
24. The reign of William III and Mary II. "The Glorious Revolution"
25. Great Britain in the 18th century: War of Spanish Succession. The Union with Scotland.
26. The Hanoverian dynasty.
27. The Technological Revolution of the 18th century.
28. Great Britain in the 19th century: The Parliament Reform.
29. Queen Victoria. The Crimean War. Indian Mutiny.

30. Great Britain in the 20th century: The Great War. The Great Depression. The Partitioning of Ireland.
31. Great Britain in the 20th century: World War II. The End of the British Empire. The Commonwealth.
32. Education in England.
33. Education in Scotland.
34. Education in Wales.
35. Education in Northern Ireland.
36. Political system in the UK.
37. The system of Government in the UK.
38. British court system.
39. Social classes in the UK.
40. The British mass media.
41. British English and its varieties.
42. Multicultural Britain in the World.
43. National identity phenomenon. Theories. Problems. Ways of interacting.
44. Different kinds of "ness" in the English-speaking world.
45. Official traditions in Britain.
46. Englishes and their varieties in the world.
47. Customs and traditions in the quotidian British life.
48. Phenomenon of EuroEnglishes.
49. British conservatism and traditionalism.
50. British lifestyles. Literature and "literature".
51. National identity phenomenon. National characters in Britain.
52. Festivals in Britain.
53. British lifestyles. Family relations.
54. British culture phenomena.
55. Church and religious practices in the UK.

19.3.2 Тестовые задания

Типовой тест

Тест 1

V-2

1. When was William the Conqueror crowned?
 - a) on New Year's Day, 1066;
 - b) on Shrove Tuesday, 1066;
 - c) on Christmas day, 1066.
2. What was the nickname of Mary I Tudor?
 - a) Bloody;
 - b) the Beautiful;
 - c) the Virgin Queen.
3. Which of the English Kings was beheaded on 30 January 1649?
 - a) James I;
 - b) Charles I;
 - c) Mary I Tudor.
4. Who was the first Saxon King of England?
 - a) Aethelwulf;
 - b) George I;
 - c) Egbert.
5. Who gave start to the Anglo-Saxon chronicles?

- a) a)Aethelstan;
 - b) Alfred the Great;
 - c) Edward the Elder.
- 6.Gave Puritans permission to found a colony in the New World.
- a) James I;
 - b) Elisabeth I;
 - c) c)Mary I Tudor.
7. When did Henry VIII set up his own Protestant Church of England?
- a) a)in 1639;
 - b) b)in 1345;
 - c) c)in 1527.
- 8.When did the Wars of the Roses begin?
- a) in 1455;
 - b) in 1685;
 - c) in 1555.
- 9.Ben Nevis is
- a) the tallest peak of the Cheviots;
 - b) the tallest peak of Highlands;
 - c)the deepest river in Scotland.
- 10.The Conservative party came into being in the XIX century as a result of the evolution of the
- a) Tory party;
 - b) Whig party;
 - c) Labor party.
- 11.Hot cross “buns” are
- a) symbols of Easter;
 - b) everyday sweet rolls;
 - c) mince pies.
- 12.The Bill becomes the Act of Parliament after
- a) a)receiving the Prime Minister’s Assent;
 - b) b)going through six reading in the two Houses of Parliament and receiving the Royal Assent;
 - c) publishing in Statute Jorm.
- 13.Civil cases are dealt with in
- a) magistrates’ courts;
 - b) Country courts;
 - c) The House of Lords.
- 14.The first of all was a bishop, a Christian martyr
- a) Valentine;
 - b) First Foot;
 - c) Punch.
- 15.The Polytechnics focused upon
- a) vocational and practical higher education work, closely connected with industry;
 - b) academic courses;
 - c) mixes education.
16. “Fly-on-the-wall” films are
- a) associated with daily lives and usually filmed by an unobtrusive or hidden camera;
 - b) devoted to lives of flowers, birds or insects;
 - c) a sort of soap- production.

17. The key education legislation was
- a) the 1944 Education Act;
 - b) the LEAs;
 - c) a system of National Assessment.
18. Saturday evening is the favorite time
- a) for shopping;
 - b) for gardening;
 - c) for parties, dances, going to the pictures or the theatre.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ
Типовая контрольная работа
Контрольная работа 1

Text 1

Read a newspaper article and for questions 1—7 circle the answer A, B, C or D which you think fits best

A Warm Reception Promised at the Ice Hotel

QUEBEC CITY Monday January 1 (Reuters). - Canadian businessmen opened on Monday North America's first Ice Hotel and said 1,000 tourists had already signed up to spend a night in a chilly building made of ice and snow. The hotel built of 4,500 tons of snow and 25 tons of ice, opened outside Quebec City in a place overlooking the St. Lawrence river and the Montmorency Falls which are higher than world well known Niagara Falls. New Year's Day opening followed a weekend snowstorm. "The hotel is fully booked with 22 people in our six suites," Ice Hotel communications director Helene Barbeau told Reuters. "The staff unveiled the hotel on New Year's Eve and even slept in the ice beds," she said in an interview. The Ice Hotel's facilities include a bar, a cinema and two art galleries, with exhibits made of sculpted ice about Canada's Great North and Inuit people, as well as executive suites complete with an ice bed. The cost — \$100 per one person a night — includes a hot breakfast and a sleeping bag on top of animal fur for the ice bed. The Canadian structure cost C\$750,000 to build, including C\$125,000 from the Quebec provincial government. Most of the 1,000 people who have reserved rooms for the season are Americans who come from as far away as Texas, Florida, California and Arkansas, but some also are tourists from South Africa, Japan, France, Germany and Britain. Those who reserved for Monday's opening came from New York, Maine, Washington and Montreal. "We also expect 40,000 people to visit the site this winter," Barbeau said adding that the wedding of a local celebrity is to be held at the hotel on January 27. The Ice Hotel will stay open for three months before the ice and snow melt in early April. The idea of an ice hotel is being imported from Sweden, where what was advertised as the world's first ice hotel was built about ten years ago in Jukkasjarvi, a drive of seven hours from Stockholm. The Quebec Ice Hotel has a surface of 10,760 square feet, one quarter the size of its Swedish counterpart. It has a staff of 32 people. The Ice Hotel intends to move permanently to the Duchesnay resort west of Quebec City next year. The new Ice Hotel should be able to accommodate 85 guests. It also will be the size of two football fields, four times larger than the current Ice Hotel and comparable in size to its Swedish counterpart. "People will be able to do cross-country skiing, snowmobile riding and winter fishing," Barbeau said.

1. The first ice hotel in the world was built not far from...
 - A. Stockholm.
 - B. Montreal.
 - C. Quebec.
 - D. Duchesnay resort.
2. The hotel opened
 - A. before the snowstorm.
 - C. at the weekend.
 - B. after the snowstorm.
 - D. before the weekend.
3. The Quebec provincial Government contributed into this structure
 - A. C\$750,000.
 - B. C\$1,000.
 - C. C\$125,000.
 - D. C\$40,000.
4. The Ice Hotel is situated in the place which is known for
 - A. the wedding of a local celebrity.
 - B. Winter Carnival.
 - C. Niagara Falls.
 - D. Canada's Great North
5. The new Ice Hotel will be
 - A. the size of the present Ice Hotel.
 - B. smaller than the present Ice Hotel.
 - C. as large as a football field.
 - D. larger than the present Ice Hotel.

19.3.4 Темы рефератов

1. Cultural Studies. Cultural Symbols and Images.
2. The UK: country, people, names,
3. The National Symbols.
4. Multinational Society.
5. The Formation of the British Nation: an Outline of History.
6. The Early Days of Britain.
7. The Period of Invasions (The Roman, Anglo-Saxon, Norman Invasions).
8. The Rise and Fall of the British Empire.
9. The Economy of Britain.
10. The British Monarchy.
11. Political Parties.
12. London the Capital of the UK. History. Places of Interests.
13. Oxbridge. Redbrick Universities.
14. British Culture. Museums.
15. Famous Britons.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Во-

ронезского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.