

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Федорова Татьяна Владимировна, доцент, канд. филол. наук, Омельченко Елена
Анатольевна, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Латинский язык» является подготовка профессионала, обладающего теоретическими знаниями системы древних языков и умеющего оперировать языковыми средствами для адекватного понимания и интерпретации лингво-культурных фактов античной цивилизации.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основами латинской грамматики в сопоставлении с системами грамматики родного русского и изучаемого иностранного (английского/немецкого/французского) языков;
- выработать у них навыки перевода со словарем несложных латинских текстов;
- помочь заучить определенное количество латинских изречений, а также понять термины, вошедшие в филологическую терминологию из латинского языка;
- дать представление о важнейших достижениях художественной литературы, философии, античной этики и эстетики.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Латинский язык входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин *История, Философия*.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин *Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности / Основы перевода профессиональных текстов*.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ (<i>грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые латинские выражения</i>) и технологических приёмов учебной дисциплины (<i>переводить со словарем; определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения</i>) с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1	Основные сведения по истории латинского языка.	Основные этапы развития древнего Рима и латинского языка. Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.
1.2.	Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста.	Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.
1.3.	Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных)	Синтетизм грамматического строя латинского языка. Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование. Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения. Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений. Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление. Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

		<p>Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (<i>infectum, perfectum</i>). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.</p> <p>Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.</p> <p>Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.</p> <p>Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.</p> <p>Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.</p> <p>Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.</p> <p>Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.</p> <p>Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.</p> <p>Глагол “esse” сложные с ним: особенности спряжения.</p> <p>Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.</p> <p>Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.</p> <p>Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.</p> <p>Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги <i>causa</i> и <i>gratia</i>. Синонимия и полисемия предлогов.</p> <p>Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.</p> <p>Способы словообразования (словосложение и аффиксация).</p> <p>Префиксация в глагольном и именном словообразовании.</p> <p>Семантика префиксов и их фонетическая вариативность.</p> <p>Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.</p>
1.4.	<p>Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков.</p> <p>Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>	<p>Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов.</p> <p>Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей.</p> <p>Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов.</p> <p>Синтаксические функции инфинитивов. <i>Accusativus cum infinitivo</i>. <i>Nominativus cum infinitivo</i>. Синтаксические функции причастий.. <i>Participium conjunctum</i>. <i>Ablativus absolutus</i>. Конъюнктив в независимом предложении.</p> <p>Синтаксис сложного предложения. Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.</p> <p>Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>
2. Практические занятия		
2.1	<p>Основные сведения по истории латинского языка.</p>	<p>Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.</p>
2.2.	<p>Основные сведения по фонетике.</p> <p>Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов.</p>	<p>Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные.</p> <p>Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.</p> <p>Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.</p>

	Определение направленности текста.	
2.3.	Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных)	<p>Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.</p> <p>Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.</p> <p>Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (<i>inflectum, perfectum</i>). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфлекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.</p> <p>Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.</p> <p>Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.</p> <p>Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.</p> <p>Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.</p> <p>Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.</p> <p>Глагол "esse" сложные с ним: особенности спряжения.</p> <p>Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.</p> <p>Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины.</p> <p>Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.</p>
2.4.	Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	<p>Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. <i>Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo</i>. Синтаксические функции причастий.. <i>Participium conjunctum. Ablativus absolutus</i>. Конъюнктив в независимом предложении.</p> <p>Синтаксис сложного предложения. Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.</p> <p>Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Основные сведения по истории латинского языка.	4	2	0	6	12
2	Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста.	4	4	0	10	18
3	Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий.	4	6	0	10	20

	Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных)					
4	Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	6	6	0	10	22
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кацман, Н.Л. Латинский язык : учебник / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-001893-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852 (30.08.2017)

2	Григорьев, А.В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139 (30.08.2017)
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581 (30.08.2017)
4	Петрова, Г.В. Латинско-русский словообразовательный словарь: 20 000 слов / Г.В. Петрова. - М. : Мир и образование, 2008. - 704 с. - ISBN 978-5-94666-489-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98407 (30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис / С.И. Соболевский. - СПб : Алетейя, 1998. - 433 с. - (Библиотека русской педагогики). - ISBN 5-89329-077-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302 (30.08.2017)
6	Галинова, Н.В. Латинский язык / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423 (30.08.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности. 	<p>Основные сведения по истории латинского языка. Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста. Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных) Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>	Реферат
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеть: - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач 		Реферат

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>		Тест
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования. 	<p>Основные сведения по истории латинского языка. Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста. Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных) Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>	Реферат Тест
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. 		Контрольная работа
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности. 		Тест Контрольная работа
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ (<i>грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые латинские выражения</i>) и технологических приёмов учебной дисциплины (<i>переводить со словарем; определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения</i>) с содержанием преподаваемых учебных предметов; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных 	<p>Основные сведения по истории латинского языка. Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста. Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных) Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных</p>	Реферат Тест

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>навыков.</p> <p>Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работ</p>
	<p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности. 		<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачёт</p>			<p>По итогам выполнения практических заданий</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<i>демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>		
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	—	<i>Не зачтено</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Типовые тесты

Тест 1.

I. Определите по инфинитиву, к какому спряжению относится каждый из следующих глаголов, переведите их на русский язык.

clamare, ducere, errare, finire, laudare

II. Образуйте повелительное наклонение единственного и множественного числа в положительной и отрицательной форме следующих глаголов:

docere, monstrare

III. К какому склонению относятся следующие существительные, определите их род, переведите на русский язык:

terra, ae periculum, i

IV. Определите падежную форму, переведите:

scuta

V. Вместо точек вставьте слова и словосочетания, данные под чертой:

1. Festina

2. Lupus ... fabulis.

3. ... verborum!

4. Ibi ... , ubi concordia.

5. Divide ... impera.

6. ... humanum est.

in, lente, errare, victoria, et, satis

VI. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний. Дайте перевод фраз и крылатых выражений на русский язык:

1. impera, divide, et.

2. ubi, victoria, concordia, ibi.

3. est, errare, humanum.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.2 Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. Перепишите текст.

2. Переведите текст письменно на русский язык.

3. Укажите, в каком лице и числе стоит глагол в предложении.

4. Выпишите основные формы глаголов.

Текст №1.

1. Educo.

2. Lauda! Laudate!

3. Tacemus et consentimus.

4. Ridet.

5. Manete.

6. Semper bene labora.

7. Bene discere debemus.

8. Saepe eras, noli errare.

9. Interdum male laborant.

10. Quid agunt?

11. Vale, valete.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.3 Темы рефератов, сообщений

1. Античный мир и зарождение латинского языка
2. Движение Франческо Петрарка за очищение латинского языка
3. История развития латинского языка
4. Латинские заимствования в английском, французском, русском языках
5. Латинский язык как международный язык науки
6. Латынь – язык философии
7. Латынь как язык юриспруденции
8. Период средневековой латыни
9. Творчество Цицерона на латинском языке
10. Эволюция латинского письма

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса; письменных работ (тесты, рефераты, контрольные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.