

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.23 Методика обучения английскому языку

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Т.В. Федорова, доцент, канд. филол. наук, доцент, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 Семестры: 7-8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- профессионально-методическая подготовка будущего учителя английского языка, способного увидеть потенциальные возможности предмета «иностранный язык», владеющего специальными знаниями;
- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- формирование прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;
- формирование у студента представления о специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, приёмами, формами и средствами обучения иностранному языку;
- формирование активной жизненной позиции учителя.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Методика обучения английскому языку*» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «*Методика обучения английскому языку*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части образовательной программы: *Иностранный язык*, а также обязательных дисциплин вариативной части программы: *Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной английской речи*, дисциплин по выбору. Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения как дисциплин базовой части, так и обязательных дисциплин вариативной части программы: теоретических дисциплин: *Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Лексикология английского языка*, дисциплин по выбору, так для последующего прохождения практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандар-	знает (имеет представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования;

	ТОВ	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по английскому языку и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения по английскому языку; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов по английскому языку; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по английскому языку; – разрабатывать технологические карты учебной темы (мо-

		<p>дуля), урока и внеурочных занятий различных видов по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по английскому языку; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя английского языка; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициатив-</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и

	ность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<p>развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общелогические методы научного познания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 6 /216

Форма промежуточной аттестации: экзамен/курсовая работа

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		семестр №7		семестр №8	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	114	64		50	
лекции	44	32		12	
практические	70	32	32	38	38
Самостоятельная работа, в том числе:	66	44	18	22	12
курсовая работа	36	24		12	
Форма промежуточной аттестации – экзамен, КР	36	–		36	
Итого:	216	108	50	108	50

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.

1.2	Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.	Цели обучения английскому языку. Содержание обучения английскому языку. Принципы обучения английскому языку. Средства обучения английскому языку. Технология обучения английскому языку.
1.3	Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.	Концептуальные основы учебника иностранного языка. Анализ и обобщение педагогического опыта. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования
1.4	Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.	Типовые программы по английскому языку. Подготовка учителя к урокам английского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету Иностранный язык.
2. Практические занятия		
2.1	Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. (*)	Средства обучения английскому языку. Технологии обучения английскому языку.
2.2	Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. (*)	Анализ и обобщение педагогического опыта. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования
2.3	Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка. (*)	Типовые программы по английскому языку. Подготовка учителя к урокам английского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету Иностранный язык.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.	2	2	0	0	4
2	Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.	20	22	0	10	52
3	Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.	10	8	0	10	28
4	Курсовая работа				24	24
	Итого в 7 семестре:	32	32	0	44	108
	Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.	3	19	0	4	26
5	Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.	9	19	0	6	34
6	Курсовая работа				12	12
7	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре:	12	38	0	22	108
	Итого	44	70	0	66	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497 (25.06.2018).
2	Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005
3	Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637 (25.06.2018).
4	Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
6	Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109 (25.06.2018).
7	Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пос. для студ. вузов.- М.: Просвещение, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Педагогика и современность: научно-педагогический журнал / учредитель А.В. Бобырев ; ред. совет: Г.Ф. Гребенщиков и др. ; гл. ред. А.В. Бобырев - М. : Перо, 2013. - № 5. - 154 с.: ил. - ISSN 2304-9065; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278084 (25.06.2018).

16. Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник "Hello English".
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;	Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука. Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.	доклады рефераты контрольная №1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №1 дебаты дискуссия портфолио

	<p>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука. Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>доклады рефераты контрольная №1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №1 дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука. Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>доклады рефераты контрольная №1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №1 дебаты дискуссия портфолио</p>
ПК-2	Знать:	Раздел I. Введение. Методика	индивидуальный

<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по математике с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по английскому языку и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения по английскому языку; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов по английскому языку 	<p>преподавания английского языка как педагогическая наука. Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная №1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по английскому языку; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по английскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; 	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука. Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка. Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение. Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная №1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио</p>

	<p>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по английскому языку; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <p>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами</p>		
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <p>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольная №1</p> <p>тест №1</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– планировать и осу-</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольные эссе</p> <p>сочинения</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>

	<p>ществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</p>		<p>нологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</p> <p>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</p> <p>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <p>практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процес-</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>

	са средствами преподаваемых учебных предметов.		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольные эссе</p> <p>сочинения</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольные эссе</p> <p>сочинения</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских техно-</p>	<p>Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.</p> <p>Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.</p> <p>Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.</p> <p>Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольные эссе</p> <p>сочинения</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p>

	логий и методов.		дебаты дискуссия портфолио
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа			курсовая работа КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на рус-</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

<i>ском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>		
---	--	--

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика как педагогическая наука.
2. Факторы, определяющие ее самостоятельность.
3. Связь методики с другими науками.
4. Основные методы исследования в современной методике.
5. Вспомогательные методы исследования.
6. Базисные категории современной методики.
7. Связь методики с психологией речи.
8. Связь методики с педагогической психологией. Понятие «навык». Пути формирования навыка.
9. Речевые навыки и умения, их характеристика.
10. Лингвистические основы методики. Моделирование лингвистического материала в методических целях. Роль сопоставительного анализа языковых явлений родного и иностранного языков.
11. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения иностранным языкам.
12. Общеметодические принципы обучения иностранному языку.
13. Частные и специальные методические принципы.
14. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
15. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие.
16. Специфика содержания обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранным языкам УМК, его основные части, требования к УМК.
18. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.
19. Роль и место произносительной стороны речи в обучении иностранным языкам.
20. Цели и задачи обучения произношению в школе.
21. Содержание обучения произносительной стороне речи.
22. Методическая организация фонетического материала. Отбор материала.
23. Методика формирования слухо-произносительных навыков. Способы и приемы работы. Специальные и неспециальные упражнения.
24. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речью. Требования программы.
25. Содержание обучения грамматической стороне речи. Отбор материала, его методическая организация.
26. Характеристика грамматических навыков.
27. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
28. Методика работы над грамматическими навыками говорения.
29. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
30. Роль и место лексических навыков.
31. Требования программ и лексическим навыкам учащихся.
32. Отбор и методическая организация лексического материала.
33. Роль сопоставительного анализа систем родного и иностранного языков.
34. Способы и приемы семантизации лексических единиц.

35. Технология обучения лексической стороне речи.
36. Формирование рецептивных навыков (лексических навыков чтения).
37. Средства обучения ИЯ. Аутентичные СО.
38. Лингвистические основы методики обучения ИЯ. Отбор и организация языкового материала.
39. Общедидактические принципы в обучении ИЯ.
40. Психологические основы методики обучения ИЯ.
41. Основные методические принципы обучения ИЯ.
42. Система упражнений в обучении ИЯ в средней школе.
43. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке ИЯ. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
44. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
45. Методика работы с текстом для аудирования. Требования к аудиотекстам.
46. Обучение диалогической речи на уроке ИЯ в средней школе.
47. Обучение монологической речи на уроке ИЯ в средней школе.
48. Цели и задачи обучения чтению в школе. Виды чтения.
49. Обучение чтению вслух.
50. Обучение коммуникативному чтению.
51. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
52. Контроль в обучении ИЯ.
53. Особенности современного урока ИЯ.
54. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.
55. Проблему раннего обучения ИЯ /детский сад, нач. школа/. Интеграция обучения ИЯ в раннем возрасте.
56. Пути повышения эффективности обучения ИЯ в средней школе.
57. Дифференцированный подход в обучении ИЯ в средней школе.
58. Переводные методы обучения ИЯ.
59. Прямые методы обучения ИЯ.
60. Непрямые методы обучения ИЯ.
61. Интенсивные методы обучения ИЯ.
62. Современный /коммуникативный метод обучения ИЯ.

19.3.2 Тестовые задания

Типовой тест

I.1. Выберите один правильный ответ:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
 - а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
 - б) задачей
 - в) предметом
 - г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
- а) прагмалингвистика
 - б) социалингвистика
 - в) психалингвистика
 - г) теория бихевиоризма
5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
- а) Адаптированный текст
 - б) Диалог-образец
 - в) Монолог
 - г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
- а) письму
 - б) постановке произношения
 - в) заучиванию отдельно взятых слов
 - г) грамматике
8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- а) средства обучения
 - б) методы обучения
 - в) наглядные пособия
 - г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
 - б) Орфография.
 - в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
 - б) Монологическая речь.
 - в) Чтение.
 - г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
 - б) Экстралингвистическая обусловленность.
 - в) Контекстность.
 - г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели.
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

7. Знать слово - значит знать его:

- а) формы;
- б) перевод;
- с) значение;
- д) употребление.

8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- а) коммуникативный;

- b) имплицитный;
- c) творческий;
- d) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

Типы

владения языком

определения

1. многоязычие

a) владение с самого начала развития речи двумя языками

2. монолингвизм

b) владение с самого начала развития речи несколькими языками

3. билингвизм

c) владение первым (родным) языком

4. искусственный

d) владение иностранным языком

билингвизм

в естественном окружении

e) владение иностранным языком в школе

2.

Упражнения

Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале

a) имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице

b) трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание

c) репродуктивные

4. замена грамматической формы

d) подстановочные

e) аналитические

3.

Виды чтения

Цели чтения

1. Учебное

a) получение общего представления о содержании текста

2. ознакомительное

b) извлечение основной информации при быстром темпе чтения

3. просмотровое

c) максимально полное и точное понимание всей информации

4. изучающее

d) правильное озвучивание текста

e) поиск нужной информации

4.

Понятие

Определение

1. реплика

a) групповое речевое взаимодействие

2 диалогическое единство

b) модель речевого взаимодействия

3. микродиалог

c) отдельное высказывание одного

- 4. диалог – образец
- 5. полилог

собеседника

- d) высказывание по типу «стимул – реакция»
- e) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям
- f) естественный обмен высказываниями
- d) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

IV. Установить правильную последовательность:

5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

6. Алгоритм работы при обучении аудированию

- a) задание на прослушивание
- b) контроль понимания текста
- c) снятие лексических и грамматических трудностей
- d) общая установка
- e) прослушивание
- f) творческая переработка информации

7. Овладение орфографическими навыками

- a) слуховой диктант
- b) группировка слов по принципу правописания
- c) выписывание из текста подобных слов
- d) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- e) зрительный словарный диктант
- f) анализ правописания слова

8. Виды контроля с учетом объема материала

- a) тематический
- b) текущий
- c) итоговый
- d) периодический

9. Этапы проектной работы

- a) защита проекта
- b) постановка проблем/задач
- c) работа в группах в классе
- d) выдвижение гипотез
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- f) оформление результатов

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Типовая контрольная работа

Контрольная работа-3

1. Clarify your purpose of teaching the vocabulary.
2. Describe your teaching situation.
3. Give a theoretical rationale for teaching vocabulary in your situation.
4. Design a three-phase activity to teach the vocabulary.

19.3.4 Темы курсовых работ

Типовые темы курсовых работ

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.
7. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
10. Объекты анализа урока по иностранному языку.
11. Типы проектов основе использования информационных технологий.
12. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
13. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.
14. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
15. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
16. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
17. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
18. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
19. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
20. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
21. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
22. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
23. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
24. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
25. Обучающие игры на уроке ИЯ.
26. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
27. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
28. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
29. Музыка на уроке иностранного языка.
30. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
31. Анализ современных учебников ИЯ.
32. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
33. Роль родного языка при овладении иностранным языком.

19.3.5 Темы рефератов

1. Иностранный язык как учебный предмет: исторический ракурс.
2. Сравнение предмета «иностранный язык» со смежными учебными дисциплинами.
3. Обучение иностранному языку в естественных и искусственных условиях.
4. Личностная ориентированность как современная закономерность обучения ИЯ.
5. Культуросообразность как современная закономерность обучения ИЯ.

6. Компетентностный подход как современная закономерность обучения ИЯ.
7. Системно-деятельностный подход как современная закономерность обучения ИЯ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в аспекте закономерностей обучения ИЯ.
9. Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции в российских и зарубежных подходах.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.