

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Общее языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Ираида Алексеева Морозова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – систематизация и углубление представлений о языковой системе и системе языковедческих дисциплин, уточнение содержания основных лингвистических понятий, ознакомление с проблематикой, методологией и методикой современных лингвистических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания о закономерностях происхождения, развития и функционирования языков,
- расширить и углубить знания об устройстве языков, их специфике;
- дать представление о методологии современной лингвистики;
- познакомить с основными этапами развития лингвистической науки, традиционными и современными направлениями в исследовании языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса *Русский язык*), а также в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского литературного языка», «Лексикология современного русского литературного языка», «Морфология современного русского литературного языка», «Синтаксис современного русского литературного языка», «Иностранный язык», «История», «Философия».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; уметь: – использовать знание основ общего языкознания для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по общему языкознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов общего языкознания при решении задач преподаваемых учебных предметов (русского языка и др.); – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

		<p>учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по русскому языку для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины «Общее языкознание» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам 8 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
лекции	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общее языкознание как раздел лингвистики	Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.
1.2.	Основные этапы становления и развития науки о языке	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.. Основные направления в языкознании второй половины

		<p>XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.</p>
1.3.	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	<p>Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.</p>
1.4.	Язык как конкретно-историческое явление	<p>Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций.</p>
1.5.	Язык и общество. Языковые контакты	<p>Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.</p>
1.6.	Методы изучения и описания языка	<p>Понятие о методе. Методология, метод, методика Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.</p>
2. Практические занятия		
2.1.	Введение. Основные этапы становления и развития науки о языке	<p>Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Развитие интерпретации сущности языка. Греко-латинская (Платон, Аристотель, стоики), индийская (Панини), китайская и арабская лингвистические традиции. Теория именования. Древнегреческие философы о теории названий и об аналогии в языке.</p>

		<p>Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Грамматические труды средневекового Востока. Реализм и номинализм в решении вопроса о связи языка, мышления и предметного мира (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Сопоставление языков (Ж. Скалигер). Идея создания единого языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Лейбница. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Становление сравнительно-исторического метода в работах Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Х. Востокова. Идеи языкового родства в концепции А. Шлейхера и И. Шмидта (теория родового древа и теория волн).</p> <p>В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания как науки о языке.</p> <p>Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт, А. А. Потебня). Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Ф. Ф. Фортунатова. Основные идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ.</p> <p>Семиологическое направление в языкознании. Теория языка Ф. де Соссюра. Понимание языка как системы знаков. Система и структура языка.</p> <p>Структурализм в языкознании XX века. Основные направления структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон). Глоссематика (Л. Ельмслев). Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд). Этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас).</p>
2.2.	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания	<p>Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика.</p> <p>Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.</p>
2.3.	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	<p>Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.</p> <p>Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.</p> <p>Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности.</p> <p>Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.</p>
2.4.	Язык как конкретно-историческое явление	<p>Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.</p> <p>Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций.</p>
2.5.	Язык и общество. Языковые контакты	<p>Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.</p>

		Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.
2.6.	Методы изучения и описания языка	Понятие о методе. Методология, метод, методика Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.
3. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом образовательной программы.		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общее языкознание как раздел лингвистики	2	0	0	9	11
2.	Основные этапы становления и развития науки о языке	4	6	0	10	20
3.	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	6	6	0	9	21
4.	Язык как конкретно-историческое явление	4	4	0	9	17
5.	Язык и общество. Языковые контакты	6	4	0	9	19
6.	Методы изучения и описания языка	4	6	0	10	20
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	26	26	0	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет/зачет с оценкой/экзамен. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пос. для вузов. Доп. УМО. – М.: Академия, 2007.
2	Чарыкова О.Н. и др. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособ. для бакалавров. Доп. УМО. - М.: Флинта, 2012 .
3	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособ.— М.: Флинта: Наука, 2011.
5	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб. пос.- М.: Флинта: Наука, 2003.
6	Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб. пос. для вузов.- Воронеж: Центрально-Черноземное кн. изд., 2004.
7	Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию: - М., 1990.
8	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Флинта; Наука, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (11.03.2018).
2.	Жданова Е.В. и др. Общее языкознание: лекции. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (29.01.2018).
3.	Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (29.01.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Фоминых Н.В. Общее языкознание: учебно-методическое пособие для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование по профилям Филологическое образование, Филологическое образование. Мировая художественная культура. - Борисоглебск: ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки

– <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор, стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.	Основные этапы становления и развития науки о языке. Язык как конкретно-историческое явление. Язык и общество. Методы изучения и описания языка.	Библиографический обзор. Презентации о деятельности известных ученых-языковедов.
	Уметь: – использовать знание основ общего языкознания для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по общему языкознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов общего языкознания при решении задач преподаваемых учебных предметов (русского языка и др.); – применять системно-	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как конкретно-историческое явление. Язык и общество. Языковые контакты. Методы изучения и описания языка.	Технологическая карта урока /фрагмента урока («Общие сведения о языке», вводные занятия по русскому языку) для различных УМК

	<p>деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; 		<p>Смотр-презентация индивидуальных проектов.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по русскому языку для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины «Общее языкознание» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. 	<p>Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как конкретно-историческое явление. Язык и общество. Языковые контакты. Методы изучения и описания языка.</p>	<p>Библиографический обзор. Презентации об ученых-филологах. Конкурс идей проектов для школьников.</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Общее языкознание». Демонстрирует знание преемственности научных лингвистических парадигм; детальное знакомство с современной интерпретацией основных проблем теории языка; обнаруживает знание диалектической взаимосвязи общего и частного языкознания. Умеет иллюстрировать положения теории языка примерами из частного языкознания (фонетики, фонологии, лексикологии, грамматики, истории науки о языке). Соблюдает нормы современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.</i>	Повышенный уровень	Отлично
<i>Обучающийся знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Общее языкознание», но при этом испытывает некоторые затруднения при изложении основных концепций языкознания. Значимые проблемы теории и истории языка известны студенту, но их содержание и основные положения изложены недостаточно глубоко. Нечетко проявляется умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами. При оформлении устной и письменной речи имеются незначительные отступления от нормы современного русского литературного языка.</i>	Базовый уровень	Хорошо
<i>Обучающийся знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Общее языкознание», но научные концепции в ответе изложены не в полной мере. Недостаточно сформировано умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами. При оформлении устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины «Общее языкознание», с трудом понимает сущность основных проблем языкознания, допускает значительное количество ошибок и неточностей в их интерпретации. Не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами. При оформлении устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.</i>	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Языкознание как система наук о языке. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Разделы, структура, отрасли общего языкознания. Понятие «синхронии» и «диахронии».
3. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания. Античное языкознание. Языкознание эпохи Возрождения и Средних веков.

4. Основные школы современного языкознания.
5. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания. Базовые и производные языковые функции. Внешние и внутренние законы развития языка.
6. Языка и общество. Территориальная, социальная, гендерная, функционально-стилистическая дифференциация языка.
7. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Виды языковой ситуации.
8. Языковые контакты. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка.
9. Язык племени и народности. Понятие общенародного и национального языка. Понятие литературного языка. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
10. Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние. Экстра- и интралингвистические условия развития языка.
11. Семиотика как наука и ее аспекты. Понятие о знаке. Структура знака. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Типы языковых знаков. Знаковые системы, их свойства и типология.
12. Лингвосемиотика как раздел языкознания. Основные свойства языковой системы, ее отличие от других знаковых систем. Языковой знак как лингвистическая категория, его отличие от других знаков. Типы языковых знаков, их функции. Суперзнаки, субзнаки.
13. Система и структура. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Модели описания языковой системы (уровневая, полевая и др.). Понятие о ярусах языковой системы. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
14. Язык и мышление. Нейролингвистические основы мышления. Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания.
15. Язык и речь. Речевая деятельность. Внутренняя речь и ее виды. Понятие речевой деятельности и речевого акта. Компоненты речевого акта. Типы речевых актов.
16. Понятие языковой картины мира. «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межкультурной коммуникации.
17. Понятия «методология», «метод», «методика». Методологическая основа отечественного языкознания. Общенаучные и специальные методы.
18. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура. Таксономический метод: сущность, цели, задачи и структура.
19. Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и структура. Методы внутренней и внешней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.
20. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.
21. Типологический (сопоставительный) метод: сущность, цели, задачи и структура. Типологическая классификация языков мира.
22. Виды языкового сходства: генеалогическое, ареальное и типологическое. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового

союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас. Лингвистическая карта мира.

23. Типологическая классификация. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; языки аналитического, синтетического, смешанного строя. Синтаксическая классификация, фонетическая классификация.

24. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография.

19.3.2 Перечень практических заданий

Задание 1. Составьте ментальную карту / кластер «Основные направления современной лингвистики».

Задание 2. Составьте кластер или денотатный граф по теме «Методы лингвистических исследований».

Задание 3. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кодухова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.

Задание 4. Ниже перечислены некоторые «мёртвые языки». Назовите современные языки, которые либо а) развивались на основе данных языков, либо б) являются их ближайшими родственниками:

древнегреческий, латинский, старославянский, готский, хеттский, арамейский, древнееврейский, санскрит, галльский, авестийский, парфянский, коптский, прусский, фракийский.

Задание 5.

Назовите языковые группы, которые имеют распространение на территории

- а) *России*
- б) *Сибири*
- в) *Средней Азии*
- г) *Кавказа*

Критерии оценки практических заданий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов

19.3.3 Тестовые задания

1. К аналитическим языкам относятся языки с индексом синтетизма:
 - а) $1 < 2$;
 - б) $2 < 3$;
 - в) $3 <$;
 - г) < 1 .
2. Согласно данным, полученным лексико-статистическими методами, распад ностратической макросемьи произошёл:
 - а) 8 – 11 тыс. лет назад;
 - б) 5 – 8 тыс. лет назад;
 - в) 3 – 5 тыс. лет назад;
 - г) 15 – 20 тыс. лет назад
3. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
 - а) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
 - б) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
 - в) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
4. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
 - а) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - б) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - в) служебные слова, интонация, порядок слов.
5. Генетическое определение языка дали...
 - а) В. Гумбольдт и А.А. Потебня
 - б) А. Сешэ и Ш. Балли
 - в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
 - г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
6. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»
 - а) Ф. де Соссюр
 - б) Бодуэн де Куртене
 - в) Э. Сепир
 - г) А. Мейе
7. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
 - а) А.А. Потебня
 - б) Е.И. Шендельс
 - в) В.А. Богородицкий
 - г) В. Дорошевский
8. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
 - а) В. Гумбольдт
 - б) Ж. Вандриес
 - в) Дж. Лайонз
 - г) Э. Бенвенист
9. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил
 - а) Л.С. Выготский
 - б) В.В. Виноградов
 - в) Г.О. Винокур
 - г) Ю.С. Маслов

10. Работа Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» является первым теоретическим обоснованием
- а) сравнительно-исторического подхода к языку
 - б) синхронного изучения языка
 - в) социолингвистического изучения языка
 - г) нормативного подхода к языку
11. Эволюция языка связана с антиномией
- а) адресанта и адресата
 - б) регулярности и экспрессивности
 - в) автора и текста
 - г) языковой политики и языковой ситуации
12. Примером языкового союза может служить
- а) группа языков на Балканах
 - б) восточнославянские языки
 - в) финно-угорские языки
 - г) русский язык народов бывшего СССР
13. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
- а) конвергенцию
 - б) диссимиляцию
 - в) редукцию
 - г) выравнивание грамматических форм по аналогии
14. Для характеристики состояния конкретного языка НЕАКТУАЛЬНО понятие
- а) билингвизма
 - б) языковой ситуации
 - в) языковой политики
 - г) коммуникативной ситуации
15. Эволюция языка связана с антиномией
- а) адресанта и адресата
 - б) регулярности и экспрессивности
 - в) автора и текста
 - г) языковой политики и языковой ситуации
16. Компонентный анализ лексического значения – это применение метода оппозиций
- а) дистрибутивного анализа
 - б) трансформаций
 - в) сопоставительного
17. При дистрибутивном анализе лингвистические единицы классифицируются по их лексическому значению
- а) их синтагматическим свойствам
 - б) их сходству с единицами языков других морфологических типов
 - в) их интегральным признакам
18. Контрастивная лингвистика занимается
- а) сопоставительным изучением литературной и нелитературной речи
 - б) этнопсихологией народов
 - в) развитием идей структурализма применительно к истории языков
 - г) сопоставительным изучением двух или нескольких языков

19. Социолингвистическое направление в отечественном языкознании 70-90 гг. XX века развивали
- а) Л.В. Щерба
 - б) А.А. Потебня
 - в) М.В. Панов
 - г) С.И. Ожегов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

Задание 1. Приведите примеры двух или нескольких подходов к периодизации науки о языке. В чем принципиальная разница этих периодизаций?

Задание 2. Назовите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед лингвистами XXI века. Кратко опишите суть одной из них.

Задание 3. Назовите одного из ярких ученых-языковедов конца XX-начала XXI века. В чем заключаются его заслуги как ученого? Назовите его широко известные работы.

Задание 4. Опишите одну из функций языка (на выбор). Как Вы сами пользуетесь ею в процессе коммуникации или мыслительной деятельности?

Задание 5. Какие общие сведения о языке включены в школьную программу по русскому языку в соответствии с ФГОС?

Задание 6. Какие методы и методики Вы использовали / используете в процессе выполнения курсовой работы?

Критерии оценки контрольных работ

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	2 балла	1-2 балла	0 баллов

3. Качество выполнения и оформления задания	1 балл	1 балла	0 баллов
---	--------	---------	----------

19.3.5 Темы курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Общее языкознание» не предусмотрена учебным планом образовательной программы.

19.3.6 Темы рефератов, сообщений, эссе, синквейнов

Темы рефератов и сообщений

1. История расшифровки древнейших письменностей
2. Лингвистическая география
3. Социолингвистические аспекты речевого поведения
4. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно- и билингвизма
5. Культурно-этнический и психолого-педагогический аспекты билингвизма
6. Русские пиджины
7. Языки-изоляты в современной России
8. Исчезающие языки России
9. Гендерная асимметрия в языке
10. Исследования языкового многообразия на стыке наук
11. Индоевропейские языки и миграции индоевропейцев
12. Макросемьи языков и расселение человека из Африки
13. Языковая картина мира и теория лингвистической относительности
14. Лингвистическая карта Евразии

Темы эссе

1. «Из гениальной мысли можно удалить все слова» (Ежи Лец).
2. Нейролингвистика: что может сказать о языке патология.
3. Язык и религия.
4. Миноритарные языки и письменность в эпоху глобализации.

Темы синквейнов

1. Лингвистика.
2. Язык.
3. Речь.
4. Метод.
5. Методика.
6. Методология.
7. Двуязычие.
8. Знак.
9. Семиотика.
10. Система.
11. Структура.
12. Узус.
13. Языковая норма.

Критерии оценки рефератов, сообщений

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в

изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
4. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
6. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
7. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

19.3.7 Темы учебных дискуссий/дебатов

1. Необходимо ли сохранение малых языков?
2. Языковая смерть и языковый сдвиг – утрата или социальная эволюция?
3. Равноправны ли между собой разные языки (малые и большие) или нет?
4. Универсальность против релятивности в языковой категоризации (цвет, термины родства и т.п.)

Критерии оценки учебных дискуссий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

19.3.8 Темы групповых и индивидуальных проектов

Групповые проекты:

1. Учебный проект «История языкознания».
2. Учебный проект «Актуальные проблемы современного языкознания» (в формате деловой игры «Научная конференция»).

Индивидуальные проекты:

3. Учебно-исследовательский проект «Пути решения проблемы культуры речи в семье».
4. Учебно-исследовательский проект «Пути решения проблемы вежливого общения в детском коллективе».
5. Учебно-исследовательский «Проблемы речевого общения между коллегами».
6. Учебно-исследовательский «Преодоление трудностей в овладении навыками оформления документов».

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность	2 балла	1 балл	0 баллов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения учебной дисциплины «Общее языкознание», осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); тестирования, контрольных работ, творческих работ (эссе, синквейн, реферат), публичных выступлений; заданий на структуризацию теоретического материала (кластеры, таблицы и др.), проектов, деловых игр, дискуссий/дебатов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний..

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.