

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.15 Практическая грамматика английского языка**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Русский язык и литература. Английский язык.
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
филологических дисциплин и методики их преподавания
- 6. Составители программы:**  
Т.В.Федорова, доцент, канд. филол. наук Е.А.Омельченко, ст. преподаватель
- 7. Рекомендована:**  
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Семестры:** 3-5

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является практическое овладение нормативной грамматикой современного английского языка.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать студентам систематические и углубленные сведения о различных уровнях грамматического строя английского языка, выявив их внутренние связи и взаимоотношения;
- показать специфику употребления формы, значения и сочетаемости языковых явлений в зависимости от экстралингвистических аспектов;
- сформировать навыки и умения адекватного использования нормативной грамматики в когнитивно-коммуникативном аспекте;
- научить студентов использовать комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе преподавания в средней школе.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина *«Практическая грамматика английского языка»* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

*Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):*

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основы риторики и ораторского искусства;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 9 /324.**

**Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой, экзамен***

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3	4	5
Контактная работа, в том числе:	180	54	54	72
лекции	36	18	0	18
практические занятия	72	18	18	36
лабораторные работы	72	18	36	18
Самостоятельная работа	108	54	18	36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен-36ч. )	36	–	0	36
Итого:	324	108	72	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Тема 1. Имя существительное.	Общие сведения. Синтаксическая характеристика. Способы образования. Классификация. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
1.2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	Общие сведения. Форма артиклей и их произношение. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление нулевого артикля перед исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.
1.3	Тема 3. Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных. Общие сведения. Простые и производные прилагательные. Наиболее характерные суффиксы и префиксы прилагательных. Функции прилагательного предложения. Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительных конструкций <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>...than</i> , <i>the same as</i> .
1.4	Тема 4. Местоимение.	Общие сведения. Функции в предложении. Личные местоимения. Формы двух падежей личных местоимений: именительного и объектного. Притяжательные местоимения, выражающие принадлежность. Две формы притяжательных местоимений: местоимения–прилагательные и местоимения–существительные (самостоятельные). Возвратные местоимения. Образование. Функции в предложении. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений – прилагательных и местоимений-существительных. Неопределенные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
1.5	Тема 5. Глагол.	Общие сведения. Личные формы глагола. Общие сведения. Простые и производные глагола. Наиболее характерные суффиксы и префиксы глаголов. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Личные формы глагола. Род и число.
1.6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	Образование и употребление времен группы Indefinite. Образование и употребление времен группы Continuous. Образование и употребление времен группы Perfect. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.
1.7	Тема 7. Страдательный залог.	Переходные и непереходные глаголы. Специфика категории переходности-непереходности в английском языке. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Различные значения сочетания глагола <i>to be+Past Participle</i> . Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог на английском языке. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим <i>It</i> . Каузатив.
1.8	Тема 8. Согласование времен.	Согласование времен. Расхождение в употреблении времен в дополнительном придаточном предложении в русском и английском языках. Случаи отклонения от правил согласования времен. Согласование времен в сложных предложе-

		ниях с несколькими придаточными.
1.9	Тема 9. Сослагательное наклонение.	Выражение предполагаемого или желательного действия. Формы сослагательного наклонения: синтетическая и аналитическая формы. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях из современного английского языка.
1.19	Тема 19. Повествовательные предложения	Порядок слов в повествовательном предложении. Отступления от обычного порядка слов в предложении. оборот There is. оборот it is...that (who, whom). Повествовательные отрицательные предложения. Употребление отрицательных местоимений, наречий и союза в отрицательных предложениях
1.20	Тема 20. Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные и расчлененные. Вопросы к подлежащему или его определению
1.21	Тема 21. Повелительные предложения	Выражение побуждения к совершению действия, просьбы, приказания или запрещения. Употребление вспомогательного глагола to do для усиления просьбы
1.22	Тема 22. Восклицательные предложения	Высказывание, сопровождаемое сильным чувством. Восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения what и наречия how
1.23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	Деление предложений на личные, неопределенно-личные и безличные в зависимости от значения подлежащего. Выражение подлежащего в личном предложении различными частями речи. Подлежащее, выраженное местоимениями one и they в неопределенно-личных предложениях. Формальное подлежащее, выраженное местоимением it в безличных предложениях
1.24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Общие сведения. Соединение простых предложений сочинительными союзами. Бессоюзное соединение предложений
1.25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	Виды придаточных предложений. Общие сведения. Подчинительные союзы и союзные слова. Бессоюзное соединение. Виды придаточных предложений. Выполнение придаточным предложением функции одного из членов предложения. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Союзы и союзные слова, соединяющие главное предложение с придаточным подлежащим и сказуемым. Придаточные дополнительные предложения. Прямой порядок слов в придаточных предложениях. Употребление будущего времени после when в придаточных предложениях подлежащих, сказуемых и дополнительных. Придаточные определительные предложения. Союзные слова, относительные местоимения и наречия соединяющие придаточные определительные предложения к главному. Бессоюзный способ. Типы придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями
1.26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	Общие сведения. Типы условных предложений. Первый тип условного предложения – реальные, осуществленные предложения. Второй тип условных предложений – маловероятные, малореальные предположения. Употребление глагола to be в придаточном предложении в форме сослагательного наклонения со всеми лицами единственного и множественного числа. Третий тип условных предложений – невыполнимые предположения, относящиеся к происходящему времени. Особенности перевода условных предложений 2 и 3 типа на русский язык. Употребление could и might в главной части условных предложений второго и третьего типа. Условные предложения смешанного типа. Бессоюзные условные предложения. Согласование времен в сложных

		предложениях, включающих условные предложения
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Тема 1. Имя существительное.	Общие сведения. Синтаксическая характеристика. Способы образования. Классификация. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
2.2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	Общие сведения. Форма артиклей и их произношение. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление нулевого артикля перед исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.
2.3	Тема 3. Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных. Общие сведения. Простые и производные прилагательные. Наиболее характерные суффиксы и префиксы прилагательных. Функции прилагательного предложения. Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительных конструкций <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>...than</i> , <i>the same as</i> .
2.4	Тема 4. Местоимение.	Общие сведения. Функции в предложении. Личные местоимения. Формы двух падежей личных местоимений: именительного и объектного. Притяжательные местоимения, выражающие принадлежность. Две формы притяжательных местоимений: местоимения–прилагательные и местоимения–существительные (самостоятельные). Возвратные местоимения. Образование. Функции в предложении. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений – прилагательных и местоимений-существительных. Неопределенные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
2.5	Тема 5. Глагол.	Общие сведения. Личные формы глагола. Общие сведения. Простые и производные глагола. Наиболее характерные суффиксы и префиксы глаголов. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Личные формы глагола. Род и число.
2.6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	Образование и употребление времен группы Indefinite. Образование и употребление времен группы Continuous. Образование и употребление времен группы Perfect. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.
2.7	Тема 7. Страдательный залог.	Переходные и непереходные глаголы. Специфика категории переходности-непереходности в английском языке. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Различные значения сочетания глагола <i>to be+Past Participle</i> . Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог на английском языке. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим <i>It</i> . Каузатив.
2.8	Тема 8. Согласование времен.	Согласование времен. Расхождение в употреблении времен в дополнительном придаточном предложении в русском и английском языках. Случаи отклонения от правил согласования времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
2.9	Тема 9.	Выражение предполагаемого или желательного действия.

	Сослагательное наклонение.	Формы сослагательного наклонения: синтетическая и аналитическая формы. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях из современного английского языка.
2.10	Тема 10. Повелительное наклонение.	Выражение воли говорящего, побуждения к действию. Образование отрицательной и утвердительной форм повелительного наклонения.
2.11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	Общие сведения. Роль вспомогательных глаголов в образовании сложных глагольных форм. Употребление глаголов to be, to have, to do, shall, should, will, would в качестве вспомогательных глаголов.
2.12	Тема 12. Модальные глаголы	Общие сведения. Значение и употребление модального глагола can (could). Сочетание could с Perfect Infinitive. Употребление can/could в просьбах, разрешениях. Значение и употребление модального глагола may (might) для выражения разрешения, предложения. Сочетание may/might с Perfect Infinitive. Значение и употребление модального глагола must для выражения должествования и предположения. Сочетание must с Perfect Infinitive. Сочетание to have to для выражения необходимости свершения действия в силу определенных обстоятельств. Употребление need в качестве модального глагола для выражения необходимости свершения действия. Значение и употребление should в качестве модального глагола для выражения желательности действия, совета. Сочетание should с Perfect Infinitive для выражения порицания или упрека. Употребление и значение модального глагола ought для выражения морального долга, желательности действия. Выражение had better + infinitive без частицы to. Употребление оборота would rather + инфинитив без частицы to
2.13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	Общие сведения. Формы инфинитива. Употребление и образование форм инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Оборот "объектный падеж с инфинитивом". Оборот "именительный падеж с инфинитивом". Самостоятельный инфинитивный оборот. Оборот for + существительное + инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to
2.14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	Общие сведения. Образование и употребление форм причастия. Функции причастия в предложении и основные способы перевода причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Оборот "объектный падеж с причастием настоящего времени и с причастием прошедшего времени". Употребление независимого причастного оборота.
2.15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	Общие сведения. Образование и употребление форм герундия. Функции герундия в предложении и основные способы перевода на русский язык. Сложный герундиальный оборот. Отличие герундия от отглагольного существительного.
2.16	Тема 16. Имя числительное.	Общие сведения. Функции числительного в предложении. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Хронологические даты. Дробные и смешанные величины. Проценты
2.17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	Общие сведения. Классификация наречий по значению их употребления: наречия места, времени, меры и степени образа действия. Формы наречия: простые и производные. Наречия совпадающие по форме с соответствующими им прилагательными. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении
2.18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	Общие сведения. Нераспространенные и распространенные предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Главные члены предложения и их выражение. Подлежащее

		и способы его выражения. Формальное подлежащее <i>it</i> . Неопределенные подлежащие <i>one</i> и <i>they</i> . Сказуемое. Простое, составное именное и составное глагольное. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения и их выражение. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнение. Формальное дополнение <i>it</i> . Определение и способы его выражения. обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и степени. Место обстоятельства в предложении
2.19	Тема 19. Повествовательные предложения	Порядок слов в повествовательном предложении. Отступление от обычного порядка слов в предложении. Оборот <i>There is</i> . Оборот <i>it is...that (who, whom)</i> . Повествовательные отрицательные предложения. Употребление отрицательных местоимений, наречий и союза в отрицательных предложениях
2.20	Тема 20. Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные и расчлененные. Вопросы к подлежащему или его определению
2.21	Тема 21. Повелительные предложения	Выражение побуждения к совершению действия, просьбы, приказания или запрещения. Употребление вспомогательного глагола <i>to do</i> для усиления просьбы
2.22	Тема 22. Восклицательные предложения	Высказывание, сопровождаемое сильным чувством. Восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения <i>what</i> и наречия <i>how</i>
2.23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	Деление предложений на личные, неопределенно-личные и безличные в зависимости от значения подлежащего. Выражение подлежащего в личном предложении различными частями речи. Подлежащее, выраженное местоимениями <i>one</i> и <i>they</i> в неопределенно-личных предложениях. Формальное подлежащее, выраженное местоимением <i>it</i> в безличных предложениях
2.24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Общие сведения. Соединение простых предложений сочинительными союзами. Бессоюзное соединение предложений
2.25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	Виды придаточных предложений. Общие сведения. Подчинительные союзы и союзные слова. Бессоюзное соединение. Виды придаточных предложений. Выполнение придаточным предложением функции одного из членов предложения. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Союзы и союзные слова, соединяющие главное предложение с придаточным подлежащим и сказуемым. Придаточные дополнителные предложения. Прямой порядок слов в придаточных предложениях. Употребление будущего времени после <i>when</i> в придаточных предложениях подлежащих, сказуемых и дополнительных. Придаточные определительные предложения. Союзные слова, относительные местоимения и наречия соединяющие придаточные определительные предложения к главному. Бессоюзный способ. Типы придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями
2.26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	Общие сведения. Типы условных предложений. Первый тип условного предложения – реальные, осуществленные предложения. Второй тип условных предложений – маловероятные, малореальные предположения. Употребление глагола <i>to be</i> в придаточном предложении в форме сослагательного наклонения со всеми лицами единственного и множественного числа. Третий тип условных предложений – невыполнимые предположения, относящиеся к происходящему времени. Особенности перевода условных предложений 2 и 3 типа на русский язык. Употребление <i>could</i> и <i>might</i> в главной



		части условных предложений второго и третьего типа. Условные предложения смешанного типа. Бессоюзные условные предложения. Согласование времен в сложных предложениях, включающих условные предложения
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1	Тема 1. Имя существительное.	Общие сведения. Синтаксическая характеристика. Способы образования. Классификация. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
3.2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	Общие сведения. Форма артиклей и их произношение. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление нулевого артикля перед исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.
3.3	Тема 3. Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных. Общие сведения. Простые и производные прилагательные. Наиболее характерные суффиксы и префиксы прилагательных. Функции прилагательного предложения. Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительных конструкций <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>...than</i> , <i>the same as</i> .
3.4	Тема 4. Местоимение.	Общие сведения. Функции в предложении. Личные местоимения. Формы двух падежей личных местоимений: именительного и объектного. Притяжательные местоимения, выражающие принадлежность. Две формы притяжательных местоимений: местоимения-прилагательные и местоимения-существительные (самостоятельные). Возвратные местоимения. Образование. Функции в предложении. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений – прилагательных и местоимений-существительных. Неопределенные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
3.5	Тема 5. Глагол.	Общие сведения. Личные формы глагола. Общие сведения. Простые и производные глагола. Наиболее характерные суффиксы и префиксы глаголов. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Личные формы глагола. Род и число.
3.6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	Образование и употребление времен группы <i>Indefinite</i> . Образование и употребление времен группы <i>Continuous</i> . Образование и употребление времен группы <i>Perfect</i> . Образование и употребление времен группы <i>Perfect Continuous</i> . Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.
3.7	Тема 7. Страдательный залог.	Переходные и непереходные глаголы. Специфика категории переходности-непереходности в английском языке. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Различные значения сочетания глагола <i>to be+Past Participle</i> . Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог на английском языке. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим <i>It</i> . <i>Каузатив</i> .
3.8	Тема 8. Согласование времен.	Согласование времен. Расхождение в употреблении времен в дополнительном придаточном предложении в русском и английском языках. Случаи отклонения от правил согласо-

		вания времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
3.9	Тема 9. Сослагательное наклонение.	Выражение предполагаемого или желательного действия. Формы сослагательного наклонения: синтетическая и аналитическая формы. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях из современного английского языка.
3.10	Тема 10. Повелительное наклонение.	Выражение воли говорящего, побуждения к действию. Образование отрицательной и утвердительной форм повелительного наклонения.
3.11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	Общие сведения. Роль вспомогательных глаголов в образовании сложных глагольных форм. Употребление глаголов to be, to have, to do, shall, should, will, would в качестве вспомогательных глаголов.
3.12	Тема 12. Модальные глаголы	Общие сведения. Значение и употребление модального глагола can (could). Сочетание to be able to. Сочетание could с Perfect Infinitive. Употребление can/could в просьбах, разрешениях. Значение и употребление модального глагола may (might) для выражения разрешения, предложения. Сочетание may/might с Perfect Infinitive. Значение и употребление модального глагола must для выражения должествования и предположения. Сочетание must с Perfect Infinitive. Сочетание to have to для выражения необходимости свершения действия в силу определенных обстоятельств. Употребление need в качестве модального глагола для выражения необходимости свершения действия. Значение и употребление should в качестве модального глагола для выражения желательности действия, совета. Сочетание should с Perfect Infinitive для выражения порицания или упрёка. Употребление и значение модального глагола ought для выражения морального долга, желательности действия. Выражение had better + infinitive без частицы to. Употребление оборота would rather + инфинитив без частицы to
3.13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	Общие сведения. Формы инфинитива. Употребление и образование форм инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Оборот "объектный падеж с инфинитивом". Оборот "именительный падеж с инфинитивом". Самостоятельный инфинитивный оборот. Оборот for + существительное + инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to
3.14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	Общие сведения. Образование и употребление форм причастия. Функции причастия в предложении и основные способы перевода причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Оборот "объектный падеж с причастием настоящего времени и с причастием прошедшего времени". Употребление независимого причастного оборота.
3.15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	Общие сведения. Образование и употребление форм герундия. Функции герундия в предложении и основные способы перевода на русский язык. Сложный герундиальный оборот. Отличие герундия от отглагольного существительного.
3.16	Тема 16. Имя числительное.	Общие сведения. Функции числительного в предложении. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Хронологические даты. Дробные и смешанные величины. Проценты
3.17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	Общие сведения. Классификация наречий по значению их употребления: наречия места, времени, меры и степени образа действия. Формы наречия: простые и производные. Наречия совпадающие по форме с соответствующими им прилагательными. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении

3.18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	Общие сведения. Нераспространенные и распространенные предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Главные члены предложения и их выражение. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее <i>it</i> . Неопределенные подлежащие <i>one</i> и <i>they</i> . Сказуемое. Простое, составное именное и составное глагольное. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения и их выражение. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнение. Формальное дополнение <i>it</i> . Определение и способы его выражения. Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и степени. Место обстоятельства в предложении
3.19	Тема 19. Повествовательные предложения	Порядок слов в повествовательном предложении. Отступления от обычного порядка слов в предложении. Оборот <i>There is</i> . Оборот <i>it is...that (who, whom)</i> . Повествовательные отрицательные предложения. Употребление отрицательных местоимений, наречий и союза в отрицательных предложениях
3.20	Тема 20. Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные и расчлененные. Вопросы к подлежащему или его определению
3.21	Тема 21. Повелительные предложения	Выражение побуждения к совершению действия, просьбы, приказания или запрещения. Употребление вспомогательного глагола <i>to do</i> для усиления просьбы
3.22	Тема 22. Восклицательные предложения	Высказывание, сопровождаемое сильным чувством. Восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения <i>what</i> и наречия <i>how</i>
3.23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	Деление предложений на личные, неопределенно-личные и безличные в зависимости от значения подлежащего. Выражение подлежащего в личном предложении различными частями речи. Подлежащее, выраженное местоимениями <i>one</i> и <i>they</i> в неопределенно-личных предложениях. Формальное подлежащее, выраженное местоимением <i>it</i> в безличных предложениях
3.24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Общие сведения. Соединение простых предложений сочинительными союзами. Бессоюзное соединение предложений
3.25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	Виды придаточных предложений. Общие сведения. Подчинительные союзы и союзные слова. Бессоюзное соединение. Виды придаточных предложений. Выполнение придаточным предложением функции одного из членов предложения. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Союзы и союзные слова, соединяющие главное предложение с придаточным подлежащим и сказуемым. Придаточные дополнительные предложения. Прямой порядок слов в придаточных предложениях. Употребление будущего времени после <i>when</i> в придаточных предложениях подлежащих, сказуемых и дополнительных. Придаточные определительные предложения. Союзные слова, относительные местоимения и наречия соединяющие придаточные определительные предложения к главному. Бессоюзный способ. Типы придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями
3.26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	Общие сведения. Типы условных предложений. Первый тип условного предложения – реальные, осуществленные предложения. Второй тип условных предложений – маловероятные, малореальные предположения. Употребление глагола <i>to be</i> в придаточном предложении в форме сослагательного наклонения со всеми лицами единственного и множественного числа. Третий тип условных предложений – невыпол-

		нимые предположения, относящиеся к происходящему времени. Особенности перевода условных предложений 2 и 3 типа на русский язык. Употребление could и might в главной части условных предложений второго и третьего типа. Условные предложения смешанного типа. Бессюжные условные предложения. Согласование времен в сложных предложениях, включающих условные предложения
--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
3 семестр						
1.	Тема 1. Имя существительное.	2	2	2	6	12
2.	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	2	2	2	6	12
3.	Тема 3. Имя прилагательное.	2	2	2	6	12
4.	Тема 4. Местоимение.	2	2	2	6	12
5.	Тема 5. Глагол.	2	2	2	6	12
6.	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	2	2	2	6	12
7.	Тема 7. Страдательный залог.	2	2	2	6	12
8.	Тема 8. Согласование времен.	2	2	2	6	12
9.	Тема 9. Сослагательное наклонение.	2	2	2	6	12
Итого в 3 семестре		18	18	18	54	108
4 семестр						
10.	Тема 10. Повелительное наклонение.	0	2	4	2	8
11.	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	0	2	4	2	8
12.	Тема 12. Модальные глаголы	0	2	4	2	8
13.	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	0	2	4	2	8
14.	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	0	2	4	2	8
15.	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	0	2	4	2	8
16.	Тема 16. Имя числительное.	0	2	4	2	8
17.	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	0	2	4	2	8
18.	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	0	2	4	2	8

	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 4 семестре	0	18	36	18	72
5 семестр						
19.	Тема 19. Повествовательные предложения	2	4	2	6	14
20.	Тема 20. Вопросительные предложения	2	4	2	4	12
21.	Тема 21. Повелительные предложения	2	4	2	4	12
22.	Тема 22. Восклицательные предложения	2	4	2	4	12
23.	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	2	4	2	6	14
24.	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	2	4	4	4	14
25.	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	2	6	2	4	14
26.	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	4	6	2	4	16
	Экзамен					36
	Итого в 5 семестре	18	36	18	36	144
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке

тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Если в качестве основного средства оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, нужно заранее ознакомиться с требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студентов вузов / под ред. В.Д.Аракина; В.Д. Аракин и др. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Владос, 2008
2	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник для студентов вузов / под ред. В.Д.Аракина; В.Д. Аракин и др. — 7-е изд., доп. и испр. — М.: Владос, 2008
3	Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка: учебно-метод. пос. для вузов.- Мн.: Тетра-Системс, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

4	Дроздова, Т.Ю. Student's Grammar Guide: Справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2010. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-94962-009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213322</a> (20.03.2018).
5	Крылова, И.П. Практическая грамматика английского языка: учеб. пос.- М.: ЧеРо; Юрайт, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Турлова, Е. Participle, Gerund and Infinitive=Причастие, герундий и инфинитив : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270319">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270319</a> (20.03.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- онлайн-уроки по скайпу [nickkuk56](#), WHATSAPP 89202181583
- онлайн-консультаций; электронной почты [nickkuk@mail.ru](mailto:nickkuk@mail.ru) , облачных хранилищ «Google Диск» <https://drive.google.com/drive/my-drive>.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник "Hello English".
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;	Тема 20. Вопросыительные предложения Тема 21. Повелительные предложения Тема 22. Восклицательные предложения Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения Тема 25. Сложноподчиненное предложение. Тема 26. Условные предложения. Типы условных предло-	КР-1; тест-1



		жений	
	<p>Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul>	<p>Тема 10. Повелительное наклонение. Тема 11. Вспомогательные глаголы. Тема 12. Модальные глаголы. Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия. Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия. Тема 16. Имя числительное. Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения.</p>	<p>КР-2; тест-2</p>
	<p>Владеть: нормами русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Тема 1. Имя существительное. Тема 2. Артикль. Употребление артиклей. Тема 3. Имя прилагательное. Тема 4. Местоимение. Тема 5. Глагол. Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен. Тема 7. Страдательный залог. Тема 8. Согласование времен. Тема 9. Сослагательное наклонение.</p>	<p>КР-2; тест-2</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Тема 20. Вопросительные предложения. Тема 21. Повелительные предложения. Тема 22. Восклицательные предложения. Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Тема 25. Сложноподчиненное предложение. Тема</p>	<p>Лабораторные работы; тест-3; реферат-2</p>

		26. Условные предложения. Типы условных предложений	
	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.	Тема 10. Повелительное наклонение. Тема 11. Вспомогательные глаголы. Тема 12. Модальные глаголы. Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия. Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия. Тема 16. Имя числительное. Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения.	Лабораторные работы; тест-3; реферат-2
	Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения. Тема 19. Повествовательные предложения. Тема 20. Вопросительные предложения. Тема 21. Повелительные предложения. Тема 22. Восклицательные предложения.	Лабораторные работы; тест-3; реферат-2
<b>Промежуточная аттестация 1 – зачёт с оценкой</b> <b>Промежуточная аттестация 2 – экзамен</b>			КИМ-1

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i>	Повышенный уровень	Отлично
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	Базовый уровень	Хорошо
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	—	Неудовлетворительно

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету с оценкой):**

1. Speak on the morphological characteristics of the infinitive.
2. Speak on the syntactic characteristics of the infinitive and the infinitive as a parenthesis.

3. Speak on the morphological characteristics of the participle.
4. Speak on the syntactic characteristics of the participle and the participle as a parenthesis.
5. Speak on the morphological characteristics of the gerund.
6. Speak on the syntactic characteristics of the gerund.
7. Speak on the infinitive and the gerund as subjects.
8. Speak on the infinitive as part of a predicate.
9. Speak on the participle as part of a predicate and the gerund as part of a predicate.
10. Speak on the infinitive as an object.
11. Speak on the gerund as an object.
12. Speak on the infinitive and the gerund as attributes.
13. Speak on the participle as an attribute.
14. Speak on the infinitive as an adverbial.
15. Speak on the participle as an adverbial.
16. Speak on the gerund as an adverbial.
17. Speak on the for-to-infinitive construction and its syntactic functions.
18. Speak the predicative construction with the gerund and its syntactic functions.
19. Speak on the objective infinitive construction and its syntactic function.
20. Speak on the objective participial construction and its syntactic function.
21. Speak on the subjective infinitive construction and its syntactic function and the subjective participial construction and its syntactic function.
22. Speak on the differences between the gerund and the infinitive after the verbs taking both the verbals.
23. Speak on the differences between the gerund and participle I and between the gerund and the verbal noun.

### 19.3.2 Тестовые задания

1. On Mondays her children never ... in time. Therefore they are often late for classes.
  - a) wakes up
  - b) wake up
  - c) woke up
  - d) waking up
2. Every year our family ... for the Black Sea so that we may get a suntan and rest from daily routine.
  - a) head
  - b) are heading
  - c) heading
  - d) heed
3. I ... on the phone with my friend at the moment! Don't disturb me!
  - a) am talking
  - b) talk
  - c) talked
  - d) are talking
4. We seldom ... our grandparents. We are too busy to do it.
  - a) visiting
  - b) are visiting
  - c) visit
  - d) visits
5. Are you ... anything special now? Do you mind coming with me to the concert?
  - a) do
  - b) doing

- c) done  
d) does
6. She ... in New York at the moment (означает временное действие). Soon she will leave for Madrid.  
a) are living  
b) am living  
c) live  
d) is living
7. I will get a new car for you if you ... properly.  
a) behaves  
b) behave  
c) are behaving  
d) will behave
8. Sometimes he ... shopping himself but more often than not (почти всегда) he ... it with his parents.  
a) go/do  
b) is going/is doing  
c) are going/are doing  
d) goes/does
9. Presently she ... to the music. She have just bought a new disc.  
a) is listening  
b) are listening  
c) listens  
d) listen
10. They hardly ever (почти никогда) ... sweets, chocolate and pastries. They think it to be bad for their health.  
a) bought  
b) are buying  
c) buy  
d) buys

### 19.3.3 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ

#### Задание 1 Translate from Russian into English. Comment on the rules.

1. Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.
2. Не опаздывайте.
3. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.
4. Я думаю, что он придет на этот вечер.
5. Я не смотрела этот фильм, с тех пор как окончила школу.
6. Кто сейчас сдает экзамен по английскому языку? – Моя подруга.
7. Джейн была не голодна, так как она только что позавтракала.
8. Если бы не дождь, мы бы поехали за город вчера.
9. Они спорят с тех пор, как учитель вышел из класса.
10. Подождите минуту, я позову мистера Грина к телефону.
11. Я уверен, что вы бы сделали меньше ошибок, если бы лучше знали грамматику.

#### Задание 2 Translate from English into Russian. Comment on the rules.

1. Joining a group of friends, we went to the Black Sea.
2. His family growing, William had to earn more money.
3. Having come to the capital he found a job at a printer's shop.
4. Having been educated at a free Grammar School, Shakespeare knew Latin.
5. Being fond of the theatre, I often go to see new plays.
6. Knowing almost] nothing about the first six years Shakespeare spent in London, we are certain that his job was con-

nected with the stage, 7. He tried his hand by writing bits for old plays. 8. Having no friends in the town, he often was in difficulties. 9. He did not like going to a lawyer's office. 10. It was a time of growing interest in the drama.

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. English verb tenses. Signal words.
2. Modal verbs.
3. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles. Collective nouns.
4. Word-formation: Suffixes and Prefixes.
5. The Adjective. Comparative and superlative forms.
6. Comparisons.
7. The Adverb.
8. The Passive voice. The agent.
9. Direct and Indirect speech.
10. Gerunds and infinitives after verbs and prepositions
- 11 . Conditionals. I wish, If only.
12. More future forms. Time and condition clauses with future reference.
13. The Participle.
14. Prepositions.
15. Relative clauses.
16. Some confused or confusing elements of English grammar

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.