

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03 Словообразование современного русского**  
**литературного языка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Ираида Алексеева Морозова, кандидат филологических наук, доцент

О.В. Смирнова доцент, кандидат филологических наук

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – сформировать у студентов знания в области современного словообразования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- выявить закономерности развития словообразовательной системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат словообразования;
- выработать умения соотносить знания по словообразованию со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем словообразования, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфемного и словообразовательного анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Словообразование современного русского литературного языка* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Словообразование современного русского литературного языка* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса *Русский язык*), а также в ходе изучения вузовских дисциплин *Культура речи*, *Введение в языкознание*, *Фонетика современного русского литературного языка*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Общее языкознание*, *Стилистика*, *История русского языка*, *Методика обучения русскому языку*.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</li><li>- основы риторики и ораторского искусства;</li><li>- правила речевого этикета;</li><li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;</li><li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li><li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li><li>- аргументировано и ясно излагать свои суждения,</li></ul>

		<p>мнения, оценки в публичной речи;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 /108.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Контактная работа, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	18	18
Форма промежуточной аттестации экзамен – 36 час.	36	36
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение	Предмет и задачи изучения раздела «Словообразование». Место раздела в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой. Словообразование синхронное и историческое.
1.2	Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морф и морфема. Проблема тождества морфемы. Типы морфем. Принципы классификации морфем русского языка. Вопрос об интерфиксах и конфиксах. Аффиксоиды. Понятие о морфемеме. Явления морфемного шва.
1.3	Морфемная структура слова	Морфемная структура слова. Основа слова и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ: словоизменяемые, формообразовательные и словообразовательные, компактные (непрерывные) и прерывистые, непрямые и производные. Членимость основы. Проблема «остаточной» членимости слова. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова, проблема их статуса. Морфемный анализ слова. Принципы, методы и процедура морфемного анализа слова.
1.4	Функциональные типы морфем	Типы аффиксов по функции. Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные. Унификсы. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Валентность морфем. Свободные и связанные корни.
1.5	Исторические изменения морфемного состава слова	Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Основные способы пополнения морфем в русском языке. Этимологический анализ. Морфемные и этимологические словари.
1.6	Дериватология. Производное слово как основная единица словообразования	Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и производность слова. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательное значение. Фразаологизация значения производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант, типы формантов. Мотивирующие и мотивированные основы и отношения между ними. Виды мотивированности. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
1.7	Способы словообразования в	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способы диахронного словообразования: лексико-

	синхронном и диахронном аспектах	семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Способы синхронного словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные.
1.8	Системность русского словообразования	Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари.
1.9	Активные процессы в современном русском словообразовании	Продуктивные способы словообразования, активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Морфемная структура слова	Морфемная структура слова. Основа слова и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ: словоизменяемые, формообразовательные и словообразовательные, компактные (непрерывные) и прерывистые, непроизводные и производные. Членимость основы. Проблема "остаточной" членимости слова. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова, проблема их статуса. Морфемный анализ слова. Принципы, методы и процедура морфемного анализа слова.
2.3	Функциональные типы морфем	Типы аффиксов по функции. Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные. Унификсы. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Валентность морфем. Свободные и связанные корни.
2.4	Исторические изменения морфемного состава слова	Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Основные способы пополнения морфем в русском языке. Этимологический анализ. Морфемные и этимологические словари.
2.5	Дериватология. Производное слово как основная единица словообразования	Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и производность слова. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательное значение. Фразеологизация значения производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант, типы формантов. Мотивирующие и мотивированные основы и отношения между ними. Виды мотивированности. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
2.6	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способы диахронного словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Способы синхронного словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные.
2.7	Системность русского словообразования	Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари.
2.8	Активные процессы в современном русском словообразовании	Продуктивные способы словообразования, активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов.
2.9	Активные процессы в	Продуктивные способы словообразования, активизация

	современном русском словообразовании	компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов.
--	--------------------------------------	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Введение	2	0	0	2	4
2	Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка	2	4	0	2	8
3	Морфемная структура слова	2	6	0	2	10
4	Функциональные типы морфем	2	4	0	2	8
5	Исторические изменения морфемного состава слова	2	2	0	2	6
6	Дериватология. Производное слово как основная единица словообразования	2	6	0	2	10
7	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах	2	6	0	2	10
8	Системность русского словообразования	2	6	0	2	10
9	Активные процессы в современном русском словообразовании	2	2	0	2	6
	Экзамен					36
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно (кроме студентов, занимающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных

вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям, или отвести широкие поля. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности. Однако не следует использовать слишком яркие цвета и много цветов, так как это создаст излишнюю пестроту. В конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пос. /В.Н. Мусатов.— М.: Флинта, 2010
2	Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пос. для вузов/ под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина.- 3-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)
3	Современный русский литературный язык: учеб./ под ред. В.Г. Костомарова. В.И. Максимова.- 2-е изд., перераб., и доп.- М.: Юрайт, 2010
4	Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч.: Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учеб. для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Валгина Н.С. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 1987
6	Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А.Земская.— 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2007
7	Николина Н.А. и др. Словообразование современного русского языка: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2005
8	Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пос. для вузов/ под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005
9	Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пос. для ун-тов/ под ред. В.А. Белошапковой.- М.: Высшая школа, 1990
10	Современный русский язык: сборник упражнений: учеб. для вузов/ под ред. В.Д. Черняк.- 2-е изд., испр.- М.: Высшая школа. 2005
11	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология: учеб. пос. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1987

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
12	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a> (19.03.2018).
13	Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38392</a> (26.03.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Планы практических занятий



2	Методические указания по выполнению практических работ
3	Контрольно-измерительные материалы, размещённые в Фондах оценочных средств на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания
4	Учебно-методические материалы, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование ( <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a> )

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации:

– Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

#### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.	1. Морфемная структура слова 2. Функциональные типы морфем 6. Производное слово как основная единица словообразования 7. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах	Практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

	<p><b>Уметь:</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.</li> </ul>	<p>8. Системность русского словообразования</p> <p>3. Морфемная структура слова 4. Функциональные типы морфем 6. Производное слово как основная единица словообразования 7. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах 8. Системность русского словообразования</p>	<p>Практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> связь теоретических основ и технологических приёмов дисциплины «Словообразование современного русского литературного языка» с содержанием преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>1. Введение 2. Морфема как минимальная значимая единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Функциональные типы морфем 5. Исторические изменения морфемного состава слова 6. Производное слово как основная единица словообразования 7. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах 8. Системность русского словообразования 9. Активные процессы в современном русском словообразовании</p>	<p>Практические задания 1, 3, 4, 7.</p>
	<p><b>Уметь:</b> ставить познавательные цели учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Словообразование современного русского литературного языка»;</li> <li>применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ образовательной области «Русский язык»;</li> <li>-осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять основные методы «Словообразование современного русского литературного языка» для выполнения заданий школьного курса русского языка).</li> </ul>	<p>1. Введение 2. Морфема как минимальная значимая единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Функциональные типы морфем 5. Исторические изменения морфемного состава слова 6. Производное слово как основная единица словообразования 7. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах 8. Системность русского словообразования 9. Активные процессы в современном русском</p>	<p>Практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>

		словообразовании	
	<p><b>Иметь навыки:</b>  – исследовательской и проектной деятельности;  – общепользовательской ИКТ-компетентности;  – общепедагогической ИКТ-компетентности;  предметно-педагогической ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «Русский язык».</p>	1. Введение 2. Морфема как минимальная значимая единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Функциональные типы морфем 5. Исторические изменения морфемного состава слова 6. Производное слово как основная единица словообразования 7. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах 8. Системность русского словообразования 9. Активные процессы в современном русском словообразовании	Практические задания 1, 2, 3, 4, 6, 7.
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			Вопросы к экзамену

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом «Словообразования современного русского литературного языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области современного русского языка.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом «Словообразования современного русского литературного языка», способен логически правильно строить ответы на вопросы, грамотно анализировать, делать обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий по современному русскому языку.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами «Словообразования современного русского литературного языка», отвечает логически правильно, однако допускает некоторые ошибки и неточности, владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок, испытывает некоторые затруднения при выполнении практических заданий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках освещаемого вопроса; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно	–	Неудовлетворительно

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие словообразования.
2. Синхронное и диахронное словообразование.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфема и слово.
5. Основа слова в вузовском и школьном понимании.
6. Типология основ.
7. Основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные.
8. Производная и непроизводная основы.
9. Основы компактные и прерывистые.
10. Свободные и связанные корни.
11. Членимость основы. Степени членимости.
12. Классификация морфем.
13. Виды аффиксов.
14. Аффиксоиды.
15. Асемантические отрезки состава слова.
16. Функции аффиксов.
17. Морфемный анализ.
18. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
19. Основные способы пополнения морфем русского языка.
20. Этимологический анализ.
21. Дериватология.
22. Производное слово (дериват). Признаки производного слова.
23. Словообразовательный формант (дериватор). Типы формантов.
24. Производящая (мотивирующая) основа.
25. Словообразовательное значение.
26. Отношения мотивированности.
27. Основные виды мотивированности.
28. Направления мотивированности.
29. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
30. Классификация способов словообразования (по В.В. Виноградову).
31. Классификация синхронных способов словообразования.
32. Аффиксальные способы словообразования.
33. Безаффиксальные способы словообразования.
34. Смешанные способы словообразования.
35. Комплексные единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательное звено, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
36. Классификация словообразовательных типов.
37. Лексическая и синтаксическая деривация.
38. Морфонологические явления.
39. Словообразовательный анализ.
40. Активные процессы в современном русском словообразовании.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает

свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

1. Составление глоссария, кластеров, синквейнов, сопоставительных таблиц, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.
2. Написание эссе.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. Конспектирование, проблемный анализ научной лингвистической литературы.
5. Самостоятельные работы.
6. Тестирование.
7. Выполнение проектных заданий.
8. Контрольная работа.
9. Дискуссия.

### 19.3.3 Темы рефератов

1. Морфемные словари и словари морфем русского языка.
2. Словообразовательные словари.
3. Слова потенциальные и окказиональные.
4. Конверсия и ее виды.
5. Компрессионные способы словообразования.
6. Типы аббревиатур.
7. Типы словообразовательной мотивированности.
8. Словообразование и культура речи.
9. Активные процессы современного словопроизводства.
10. Морфемный и словообразовательный анализ в вузе и школе.

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### 19.3.4 Тесты:

1. Одна из задач синхронного словообразования:
  - а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова
  - б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие
  - в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих
2. Наименьшая значимая единица языка:
  - а) слово
  - б) фонема
  - в) морфема
3. Корень является свободным в словах:
  - а) летчик
  - б) обескровить
  - в) добавка
  - г) агитация
  - д) подвергнуть
4. Суффикс -ий- входит в состав основы слов:
  - а) лисий
  - б) синий
  - в) карий
  - г) заячий
  - д) гений
5. В морфемном составе слова **продвигаться**:
  - а) 3 морфемы
  - б) 4 морфемы
  - в) 5 морфем
6. Корень – это...
  - а) состав слова
  - б) центральный элемент структуры слова
  - в) основа слова
  - г) логическое ударение
  - д) система морфем
7. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
  - а) фонетикой
  - б) синтаксисом
  - в) морфологией
  - г) морфемикой
  - д) фразеологией
8. Какие слова называются однокоренными?
  - а) слова с одним лексическим значением
  - б) слова с переносным значением
  - в) слова с прямым значением
  - г) слова с одинаковым корнем
  - д) слова с несколькими лексическими значениями
9. Найдите слово с нулевым окончанием:
  - а) книга
  - б) умный
  - в) стул
  - г) вышла
  - д) сильное
10. Основы бывают:
  - а) непр производные и производные

- б) прямые и косвенные
  - в) глухие и звонкие
  - г) парные и непарные
  - д) сильные и слабые
11. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый**:
- а) суффиксальный
  - б) приставочный
  - в) приставочно-суффиксальный
  - г) переход одной части речи в другую
  - д) сложение основ
12. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
- а) прилагательное
  - б) причастие
  - в) существительное
  - г) наречие
  - д) местоимение
13. По какой модели образовано слово **подснежник**:
- а) П - □
  - б) - П □
  - в) П ^ □
  - г) - П □
  - д) - П ^ □
14. Аббревиатурами называются:
- а) сложносокращённые слова
  - б) иноязычные слова
  - в) устаревшие слова
  - г) новые слова
  - д) заимствованные слова

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### 19.3.5 Контрольная работа

Задание 1. Выполнить морфемный анализ всех слов из первого абзаца.

Задание 2. Выполнить словообразовательный анализ подчеркнутых слов из первого абзаца.

Задание 3. Определить способ словообразования слов из второго абзаца. Указать морфонологические явления (если есть).

1. По-детски, засоленность, безжалостный, утепление, хныкалка, свалочный, времянка, дощатый, пристроенный, двое, просмотр, переливчатый, семьсот, поселковый, сумеречный.

2. Дежурный, удобство, многоуважаемый, подвид, сосняк, властолюбивый, подснежник.

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 19.3.6 Темы дискуссий:

1. Нужны ли окончания?
2. –ть: суффикс или окончание?
3. Почему –ся не частица?

### Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (реферат, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Критерии оценивания приведены выше.