

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.08 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Ираида Алексеева Морозова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.

### **Задачи учебной дисциплины:**

— формирование у студентов понимания предмета, структуры и содержания лингвистики как науки о языке;

— знакомство обучающихся с понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;

— формирование у студентов представления об общих и специфических закономерностях развития языка, обусловленных воздействием внутренних и внешних факторов;

— развитие навыков работы с научной литературой и лингвистическими словарями.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса *Русский язык*).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общее языкознание», «Фонетика современного русского литературного языка», «Лексикология современного русского литературного языка», «Морфология современного русского литературного языка», «Синтаксис современного русского литературного языка», «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение и страноведение».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li><li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знание основ общего языкознания для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li><li>– применять теоретические знания по общему языкознанию</li></ul>

		<p>в описании процессов и явлений в различных областях знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать преимущества технологических приемов общего языкознания при решении задач преподаваемых учебных предметов (русского языка и др.);</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по русскому языку для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины «Общее языкознание» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.	Лингвистика как наука	Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное, описательное и историческое). Место языкознания в общей системе наук: связь языкознания с общественными (этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, история, психология, семиотика) и естественными (физиология, физика, математика) науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Структура внутренней лингвистики
2.	Природа и сущность языка	Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Логосическая теория. Звукоподражательная и междометная теории. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). Теория трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер). Ономатопоэтическая теория (Г. Штейнталь, А. А. Потеня). Эволюционная теория (В. Гумбольд, А. Шлейхер, В. Вундт). Трудовая теория (Ф. Энгельс).
3.	Язык и мышление	Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания
4.	Функции языка	Базовые и производные языковые функции. Коммуникативная функция как основная функция языка. Когнитивная (познавательная, отражательная, гносеологическая) функция языка. Аккумулятивная (накопительная) функция языка. Этническая (объединяющая, интегрирующая, группообразующая) функция языка. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фатическая (контактоустанавливающая); эстетическая и другие языковые функции.
5.	Язык и общество. Социоллингвистические аспекты изучения языков	Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Языковая интерференция как следствие двуязычия. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
6.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
7.	Язык и речь. Речевая деятельность	Различение языка как системы (кода) и речи как его конкретной реализации. Система оппозиций <i>язык – речь</i> . Речевая деятельность. История вопроса (Ф. Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и др.). Внутренняя речь (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Противопоставление

		единиц языка и единиц речи.
8.	Типы языковых единиц	Звуковые единицы языка и речи. Слово как основная единица языка. Морфема и предложение – единицы грамматики. Лексема, словоформа, парадигма. Грамматическая форма, грамматические категории, их типы. Способы выражения грамматических значений.
9.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
<b>2. Практические занятия</b>		
1.	Лингвистика как наука	Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное, описательное и историческое). Место языкознания в общей системе наук: связь языкознания с общественными (этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, история, психология, семиотика) и естественными (физиология, физика, математика) науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Структура внутренней лингвистики
2.	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции. Коммуникативная функция как основная функция языка. Когнитивная (познавательная, отражательная, гносеологическая) функция языка. Аккумулятивная (накопительная) функция языка. Этническая (объединяющая, интегрирующая, группообразующая) функция языка. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фатическая (контактоустанавливающая); эстетическая и другие языковые функции.
3.	Язык и мышление	Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания
4.	Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Языковая интерференция как следствие двуязычия. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
5.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.).

		Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
6.	Язык и речь. Речевая деятельность	Различение языка как системы (кода) и речи как его конкретной реализации. Система оппозиций <i>язык – речь</i> . Речевая деятельность. История вопроса (Ф. Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и др.). Внутренняя речь (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Противопоставление единиц языка и единиц речи.
7.	Типы языковых единиц	Звуковые единицы языка и речи. Слово как основная единица языка. Морфема и предложение – единицы грамматики. Лексема, словоформа, парадигма. Грамматическая форма, грамматические категории, их типы. Способы выражения грамматических значений.
8.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
9.	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Лингвистика как наука.	2	2	0	2	6
2.	Природа и сущность языка	2	2	0	4	8
3.	Язык и мышление	1	2	0	4	7
4.	Функции языка	1		0	2	17
5.	Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	2	2	0	4	8
6.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	2	2	0	4	8
7.	Язык и речь. Речевая деятельность	2	2	0	4	8
8.	Типы языковых единиц	2	2	0	4	8
9.	Классификации	2	2	0	4	8

	языков мира					
10.	Письмо как особая знаковая система	2	2	0	4	8
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	36	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет/зачет с оценкой/экзамен. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие

задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 280 с.
2	Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a> (19.03.2018).
3	<u>Касевич В.Б.</u> Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб; М.: Филол. фак-т СПбГУ: Академия, 2011. – 240 с. (Бакалавриат)
4	Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб.- 5-е изд., испр.- М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	<u>Алефиренко Н.Ф.</u> Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Академия, 2007.
6	<u>Глинских Г.В.</u> Введение в языкознание: учебник. / Г.В. Глинских, О.В. Петрова.— Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999.
7	Кодухов В.И. Введение в языкознание: учеб. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1987.
8	Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005.
9	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Флинта; Наука, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017</a> (19.03.2018).
2.	Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание : практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329</a> (19.03.2018).
3.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> (19.03.2018).

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы к занятиям.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

#### Программное обеспечение

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0

- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор, стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.	Лингвистика как наука. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков. Язык как знаковая система. Письмо как особая знаковая система.	Библиографический обзор. Презентации о деятельности известных ученых-языковедов. Учебный проект «Возникновение и развитие письма».
	<b>уметь:</b> – использовать знание основ общего языкознания для перевода информации	Лингвистика как наука. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. Язык и	

	<p>с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по общему языкознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов общего языкознания при решении задач преподаваемых учебных предметов (русского языка и др.);</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul>	<p>общество. Социолингвистические аспекты изучения языков. Язык как знаковая система. Система и структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Классификации языков мира. Письмо как особая знаковая система.</p>	<p>Технологическая карта фрагмента урока («Общие сведения о языке», вводные занятия по русскому языку) для различных УМК</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по русскому языку для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины «Введение в языкознание» на уровне,</li> </ul>	<p>Лингвистика как наука. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков. Язык как знаковая система. Система и структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Классификации языков мира. Письмо</p>	<p>Библиографический обзор. Презентации об ученых-языковедах.  Технологическая карта фрагмента урока («Общие сведения о языке», вводные занятия по русскому языку) для различных УМК</p>

	<p>позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</p> <p>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	как особая знаковая система.	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Введение в языкознание». Демонстрирует детальное знакомство с современной интерпретацией основных проблем теории языка; обнаруживает знание диалектической взаимосвязи общего и частного языкознания. Умеет иллюстрировать положения теории языка примерами из частного языкознания (фонетики, фонологии, лексикологии, грамматики, истории науки о языке). Соблюдает нормы современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Введение в языкознание». Значимые проблемы теории и истории языка известны студенту, но их содержание и основные положения изложены недостаточно глубоко. Нечетко проявляется умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами. При оформлении устной и письменной речи имеются незначительные отступления от нормы современного русского литературного языка.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся в целом знаком с основными понятиями и терминами учебной дисциплины «Введение в языкознание», но недостаточно сформировано умение иллюстрировать теоретические положения теории языка практическими примерами.. При оформлении</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<i>устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.</i>		
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины «Введение в языкознание», с трудом понимает сущность основных проблем языкознания, допускает значительное количество ошибок и неточностей в их интерпретации. Не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами. При оформлении устной и письменной речи обучающийся нарушает нормы современного русского литературного языка.</i>	–	<i>Не зачтено</i>

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
2. Грамматические категории, их типы.
3. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
4. Структура внутренней лингвистики. Синхронный и диахронический подход к описанию языка. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика.
5. Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.
6. Гипотезы происхождения языка. Логосическая теория. Звукоподражательная и междометная теории. Доктрина «Общественный договор».
7. Гипотезы происхождения языка. Теория трудовых выкриков. Ономатопоэтическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория.
8. Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление.
9. Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания
10. Базовые и производные языковые функции.
11. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка.
12. Внешние и внутренние законы развития языка.
13. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков.
14. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
15. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
16. Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака.
17. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака.
18. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка.

19. Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
20. Язык и речь. Речевая деятельность. История вопроса (Ф. Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и др.). Противопоставление единиц языка и единиц речи.
21. Внутренняя речь (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
22. Понятие о слове. Структура значения слова: макрокомпоненты (лексическое и структурно-языковое значение). Денотативный, коннотативный, грамматический, функциональный компоненты.
23. Лексема, словоформа, парадигма. Лексическое и грамматическое значение.
24. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений.
25. Грамматические категории, их типы.
26. Основные единицы морфемики и словообразования.
27. Основные единицы синтаксиса. Понятие предикативности.
28. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.
29. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
30. Типологическая классификация: языки аналитического, синтетического, смешанного строя.
31. Типологическая классификация языков: синтаксическая классификация, фонетическая классификация.
32. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
33. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности.
34. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография.
35. Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв.
36. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.
37. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Задание 1.** Составьте ментальную карту / кластер «Основные направления исследований связи языка и мышления».

**Задание 2.** Составьте кластер или денотатный граф по теме «Типы знаков», «Язык как знаковая система».

**Задание 3.** Законспектируйте фрагмент работы Ч. Ф. Хоккетта «Проблема языковых универсалий» // Новое в лингвистике М., 1970. Вып. V. С. 64-76. (Или по: Введение в языковедение: Хрестоматия: Учебн. пособие для студентов вузов / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. — М.: Аспект Пресс, 2000).

**Задание 4.** Распределить нижеперечисленные языки по семьям, группам и подгруппам:

*Русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, ороцкий, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский.*

**Задание 5.**

Найдите ошибку:

а) бенгали хинди пушту санскрит	в) русский украинский болгарский венгерский	д) датский шведский ирландский голландский	ж) французский португальский креольский цыганский
б) курдский осетинский пушту парфянский маори	г) литовский латышский эстонский пруссский латгальский	е) саамский шведский карельский финский эстонский	з) сванский осетинский мегрельский грузинский аварский

**Критерии оценки практических заданий**

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	<3 баллов

<b>Показатели</b>	<b>да</b>	<b>в основном</b>	<b>нет</b>
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов

**19.3.3 Тестовые задания**

1. 1 Интерес к изучению языка возник в
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
2. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
  - 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
  - 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
  - 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется

---

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание

- 3) синхроническое языкознание
5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
  - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
  - 3) служебные слова, интонация, порядок слов
6. Совокупность грамматических форм — это
- 1) оппозиция
  - 2) пропозиция
  - 3) парадигма
7. Фонетическая классификация языков основана на
- 1) количестве согласных звуков
  - 2) количестве гласных звуков
  - 3) противопоставлении количества гласных и согласных звуков

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
  - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
  - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
  - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- 
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
  - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

**Задание 1.** Приведите примеры двух или нескольких подходов к периодизации науки о языке. В чем принципиальная разница этих периодизаций?

**Задание 2.** Назовите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед лингвистами XXI века. Кратко опишите суть одной из них.

**Задание 3.** Назовите одного из ярких ученых-языковедов конца XX-начала XXI века. В чем заключаются его заслуги как ученого? Назовите его широко известные работы.

**Задание 4.** Опишите одну из функций языка (на выбор). Как Вы сами пользуетесь ею в процессе коммуникации или мыслительной деятельности?

**Задание 5.** Какие общие сведения о языке включены в школьную программу по русскому языку в соответствии с ФГОС?

#### Критерии оценки контрольных работ

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
----------	---------	---------	---------

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	2 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Качество выполнения и оформления задания	1 балл	1 балла	0 баллов

### 19.3.5 Темы курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Введение в языкознание» не предусмотрена учебным планом образовательной программы.

### 19.3.6 Темы рефератов, сообщений, эссе, синквейнов

#### Темы рефератов и сообщений

1. История расшифровки древнейших письменностей
2. Лингвистическая география
3. Искусственные системы передачи информации
4. Невербальные средства передачи информации
5. Коммуникативные системы животных (пчел, муравьев, дельфинов...)
6. «Говорящие обезьяны»
7. Одежда как знаковая система
8. Языки глухонемых
9. Искусство как знаковая система
10. Античное языкознание.
11. Языкознание эпохи Возрождения
12. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
13. Языковая картина мира

#### Темы эссе

1. ««Из гениальной мысли можно удалить все слова» (Ежи Лец)
2. «Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное...» (Чарлз Дарвин)

#### 1. Темы синквейнов

1. Лингвистика.
2. Язык.
3. Речь.
4. Двуязычие.
5. Знак.
6. Семиотика.
7. Система.
8. Структура.
9. Узус.
10. Языковая норма.

#### Критерии оценки рефератов, сообщений

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
4. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
6. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
7. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

#### 19.3.7 Темы учебных дискуссий/дебатов

1. Необходимо ли сохранение малых языков?
2. Взаимосвязь языка и культуры.
3. Происхождение письма.

#### Критерии оценки учебных дискуссий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

### 19.3.8 Темы групповых и индивидуальных проектов

#### Групповые проекты:

1. Учебный проект «Теории происхождения языка».
2. Учебный проект «История возникновения и развития письма».

#### Индивидуальные проекты:

3. Учебно-исследовательский проект «Пути решения проблемы культуры речи в семье».
4. Учебно-исследовательский проект «Пути решения проблемы вежливого общения в детском коллективе».

#### Критерии оценки проектной деятельности

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание», осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); тестирования, контрольных работ, творческих работ (эссе, синквейн, реферат), публичных выступлений; заданий на структуризацию теоретического материала (кластеры, таблицы и др.), проектов, деловых игр, дискуссий/дебатов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.