

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины Русская диалектология ведется с помощью лекционного материала, планов практических занятий, разработанных преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, методических указаний по организации самостоятельной работы студента, основной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения, а также информационных электронно-образовательных ресурсов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Работа с конспектами лекций

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных

понятий среди ученых, лучше записать, а затем помещать в глоссарий. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Подготовка к текущей аттестации

Контроль уровня подготовленности студента осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. По согласованию с преподавателем или по его заданию студент может подготовить рефераты (сообщения, доклады) по отдельным разделам учебной дисциплины. Работа над рефератом и докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления студента.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету и контрольной работе) студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачету и заданиям контрольной работы.

Задания для контрольной работы

1) Сделать магнитофонную запись диалектной или просторечной речи по одной из следующих тем: народная медицина; животный мир; растительный мир; метеорология; ландшафт; комнатные растения; календарные обряды; семья и семейные отношения; лозоплетение; обработка льна и конопли, прядение и ткачество; вязание платков; кружевоплетение; вышивание; народная кулинария; магия; народный этикет; рыболовство; охота; крестьянский дом, двор и хозяйственные постройки; родинный обряд; свадебный обряд; народная игра; крестьянская утварь; крестьяне и помещики; гражданская война; антоновское движение и «зелёнка»; коллективизация; огородничество; садоводство; цветоводство.

2) Расшифровать сделанную запись.

3) На основе этой записи сделать карточки.

Методические указания к контрольной работе

1. К 1 заданию:

Записать в тетради, используя принятую для ЛАРНГ транскрипцию: после твёрдых согласных используются буквы *a, o, y, э, ы, ъ*; после мягких согласных – *я, ю, е, и, ь*; буква *ү* обозначает фриктивный *г*; мягкость после согласного и в конце слова обозначается апострофом – *с'*; *ј* используется только непосредственно перед ударным гласным – [*јолка*], в остальных случаях используется – *й*; долгота согласного обозначается удвоенной буквой – [*аддат'*]; ударение не ставится только в односложных словах; предлоги и частицы присоединяются с помощью дефиса; основной принцип записи – писать так, как слышишь.

2. Ко 2 заданию: писать так, как слышишь.

3. К 3 заданию:

Образец карточки

салка [сáлкь] [эть така́я са́лкь/ как ска́льчкый ана́/ и мяч/ мич'ом падаю́т/ ска́льчкый б'јо́т/ што́бы вда́рит' так/ што́бы э́тат мяч улите́л далико́/далико́/ што́бы бижáт' прид'о́тца там в-назнáчинная ме́ста/ што́бы тибя́'/ миня́' ни-пасáлил//]	с. Махровка Борисоглебский р-он Воронежская область Полозова М.П., 1936г.р., среднеспец. образ-е
---	---

На обратной стороне карточки записываете фамилию, имя и отчество собирателя материала и сведения о нём следующим образом: Материал записала студентка 2 курса историко-филологического факультета БГПИ Климова Ирина Сергеевна в 2005г. Тетрадь №1, с.15 – 16.

Примечание:

Беседу с информаторами следует вести по теме, не прерывая собеседника, тактично направляя её в нужное русло. Например: В какие игры Вы играли в детстве? Как Вы играли в них? Расскажите правила и порядок игры. Как называли игроков, используемые во время игры предметы?

Если в рассказе информатора Вам встретятся незнакомые слова, обязательно спросите его, что они обозначают.

Для выполнения контрольной работы используйте следующие источники:

1. Диалектологическая практика: учеб. пособие для студ. рус. отд. филол. фак. высш. учеб. заведений / авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова. – М.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр «Академия», 2006. – С. 28 – 42.

2. Диалектологическая практика: учебно-методическое для бакалавров / авт.-сост. Филатова В.Ф., Смирнова О.В., Верховых Л.Н. Воронеж: ОАО «Воронежская типография-издательство им. Е.А. Болховитинова», 2014. С. 32–38.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов может быть представлена в нескольких вариантах.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Написание эссе на тему «Нужно ли филологу изучать русские диалекты?»
2. Составить тезисы статьи «Русские диалекты в свете языковой политики» учебника «Русская диалектология» под ред. проф. Л.Л. Касаткина. М., 2005. – §§ 6 – 8.

Тезис – положение, кратко излагающее одну из основных мыслей лекции, доклада, научного сочинения, а также какую-нибудь идею.

3. Прочитать статью «Группы говоров» учебника «Русская диалектология» под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – §§19 – 32. Сделать выписки, включающие названия групп говоров и две – три основные их черты. Составление опорно-логических схем, составление графов и кластеров.

4. Транскрибирование, анализ текста.

5. Составить конспект статьи Р.Ф. Касаткиной «Южнорусское наречие. Новые данные» // Вопросы языкознания – 2000. – № 6. – С. 98 – 109.

Конспект – краткое изложение или краткая запись чего-нибудь, однако более подробная, чем тезисы.

6. Суперсегментные единицы диалектной речи. Русская диалектология / под ред. проф. Л.Л. Касаткина. М., 2005, §§12 – 16. Сделать выписки из данной статьи, включающие определения понятий: сегментные и суперсегментные единицы, слог, ударение, интонация, темп речи.

7. Подготовка к контрольной работе, тренинг.

8. Диалектные различия в системе консонантизма в воронежских говорах. Воронежская молвь / под ред. доц. В.Ф. Филатовой. Борисоглебск, 2008. – С. 3 – 10.; В.Ф. Филатова. Магический дискурс. Воронеж, 2010. – С. 22 – 23. Сделать выписки, характеризующие консонантизм русских и украинских воронежских говоров. Работа со словарем.

9. Анализ диалектных ошибок в речи учащихся школ города Борисоглебска и пгт Грибановский. Сделать выписки, отражающие номенклатуру диалектных ошибок из ВКР М.В. Фроловой «Изучение русского языка в диалектных условиях». Борисоглебск, 1998.

10. Составить тезисы с выписками примеров из раздела «Словообразование» // С.К. Пожарицкая. Русская диалектология. М., 2005. – С. 203 – 208. Тезисы должны отразить способы диалектного словообразования. Составление графов и кластеров.

11. Глагол в воронежских говорах. Прочитать и сделать конспект статьи В.В. Титовской «Диалектные особенности глагола воронежских говоров (возвратные и невозвратные формы)» // Борисоглебское Прихоперье, 2003. – С. 89 – 102.

12. Выписывание и анализ диалектизмов из произведений Бунина, Шолохова, Эртеля. Выписки должны отражать современную типологию диалектной лексики (см. пособие Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / авт.-сост. Филатова В.Ф., Смирнова О.В., Верховых Л.Н. / Под ред. В.Ф. Филатовой. – Воронеж: ОАО «Воронежская областная типография-издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014. С. 22 – 23) и включать не менее 20 различных диалектизмов, оформленных на карточки с указанием названия произведения, из которого диалектизм выписан, и страницы, где он употреблён. В левом верхнем углу карточки пишется диалектизм. Ниже – предложение, в котором он употреблён. Затем следует указание на произведение с выходными данными, из которого диалектизм выписан. Работа со словарём.

13. Лингвогеографические и другие методы изучения русских народных говоров. Типы карт и атласов. Конспект статьи Лингвистическая география // С.К. Пожарицкая. Русская диалектология. М., 2005. – С. 199 – 202.

14. Учебный проект (написание сценария устного журнала для школьников по теме «Путешествие в страну воронежских говоров»).

15. Представление аудиоматериалов, отражающих особенности воронежских диалектов.