

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.20.01 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составители программы:**  
О.В. Смирнова, кандидат филологических наук, доцент,  
Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Семестр:**8

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с историей развития русского языка.

### **Основные задачи:**

- 1) сформировать представление о языке как о целостной системе в развитии;
- 2) привести студентов к осознанию историко-культурного значения изучения истории языка;
- 3) подготовить студентов к изучению истории русского языка как в его устной, так и письменной разновидностях, развивая принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов;
- 4) дать представление об общих закономерностях и основных тенденциях исторического развития русского языка в его устной и письменной формах;
- 5) научить студентов выявлять причинно-следственные связи между языковыми фактами;
- 6) вырабатывать практические навыки сравнительно-исторического и историко-культурного анализа языкового материала;
- 7) формировать навыки исторического комментирования языковых явлений, важных как для изучения современного русского литературного языка, так и для изучения текстов русской классической литературы;
- 8) познакомить студентов с этапами становления, историей развития русского литературного языка; изучить особенности языка каждого периода с опорой на памятники письменности и литературные тексты;
- 9) формировать практические навыки комплексного анализа текстов различной жанровой отнесенности, имеющих культурно-историческое значение;
- 10) научить студентов синтезировать лингвистические (знания в области истории языка, стилистики, лингвистического анализа текстов) и исторические знания для комплексного анализа текстов древнерусской и русской литературы;
- 11) научить студентов применять полученные историко-лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«История русского языка»* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *«История русского языка»* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин *Фонетика современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка, История. История русского языка* является базой для последующего изучения дисциплин *Филологический анализ текста, Русский язык для устной и письменной коммуникации*, для прохождения практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных</li> </ul>

профессиональных знаний;
--------------------------

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 33Е / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации: (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Фонетика Фонетическая система древнерусского языка XI века и её особенности	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Завершение основных звуковых тенденций праславянского периода. Система вокализма и её отличие от современного русского языка. Система консонантизма и её специфика. Особенности употребления гласных в начале слова. Утрата у восточных славян начального *J и изменение [э] > [о].
1.2	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского и современного русского языков. Историческое комментирование	Исторические чередования гласных звуков как результат праславянских процессов в системе вокализма. Праславянские носовые гласные и их история. Оппозиции <b>trat – torot</b> - лексем в современном русском языке и их историческое объяснение. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке как результат праславянских фонетических процессов, связанных с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму. Исторические изменения в системе чередований. Изучение исторических чередований гласных и согласных в школе.
1.3	Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Следствия утраты редуцированных	Падение редуцированных гласных как основной процесс письменного периода, завершивший общий для славян путь развития фонетической системы. Хронология процесса. Вопрос о его причинах. Отражение процесса утраты редуцированных в памятниках письменности. Фонологические следствия утраты редуцированных. Изменения в системах гласных и согласных фонем как следствия утраты редуцированных. История ы, и редуцированных на различных территориях восточного славянства. Церковнославянское наследие утраты ы, и редуцированных в русском языке.
1.4	История звука, обозначавшегося буквой ъ, переход [э] > [о], история сочетаний гы, кы, хы как результат тенденции к консонантизации звукового строя	Переход [э] > [о] в определённых фонетических условиях. Хронология процесса и его причины. Отклонения от закономерностей перехода и их историческое объяснение. Отражение данного процесса в памятниках письменности. История буквы ё. Морфологический характер перехода [э] в [о] в конце слова. История звука, обозначавшегося буквой ъ. Вопрос о

		<p>времени и причинах этого процесса, его отражение в памятниках письменности. Рефлексы старого ъ в говорах. История сочетаний гы, кы, хы. Вопрос о фонемном статусе мягких задненёбных согласных в современном русском литературном языке и говорах.</p> <p>Становление системы звуков как системы консонантного типа.</p>
1.5	<p>Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное и его история</p>	<p>Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Основные грамматические категории. История категорий и форм имени существительного. Система склонения по древнейшей индоевропейской основе. Исторические изменения в системе склонения имён существительных: разрушение парадигм непродуктивных склонений. Перегруппировка склонений по продуктивным парадигмам как результат тенденции к унификации. Формирование современной системы склонения существительных. Историческое объяснение появления в ряде падежей вариантных окончаний, наличия разносклоняемых имён существительных. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Остатки древних форм. История форм именительного падежа множественного числа и родительного падежа как проявление тенденции к дифференциации. История основных грамматических категорий имени существительного. Утрата двойственного числа, его следы в современном русском языке. История звательной формы. Формирование грамматической категории одушевлённости.</p>
1.6	<p>Местоимение. История местоимений</p>	<p>Личные и неличные местоимения, их семантические, грамматические, синтаксические различия. Система личных местоимений в древнерусском языке и их история. Происхождение личных местоимений 3 лица. Основные разряды неличных местоимений, их состав в древнерусском языке. Специфическая система указательных местоимений и её история. Реликты старых форм местоимений в художественной литературе, диалектах, в современном русском языке.</p>
1.7	<p>Имя прилагательное и его история.</p>	<p>Имя прилагательное в древнерусском языке. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные именные и местоименные и их грамматические особенности и синтаксическое употребление. История именных и местоименных прилагательных в русском языке.</p>
1.8	<p>Счётные слова. Формирование числительных как части речи.</p>	<p>Счётные слова в древнерусском языке и их история. Отсутствие числительных как части речи в древнерусском языке. Счётные прилагательные и счётные существительные. Формирование числительных как части речи. История составных и сложных числительных.</p>
1.9	<p>Глагол как часть речи и его история</p>	<p>Глагол в древнерусском языке и его история. Система глагольных форм в XI веке. Основные грамматические категории. Видо-временная система. Настоящее время глагола. Тематическое и нетематическое спряжение. История форм настоящего времени. Система форм будущего времени: значение, образование, спряжение. История форм будущего времени, её связь с формированием категории вида. Система форм прошедшего времени, их значение, образование, спряжение. История простых и сложных форм прошедшего времени. Происхождение современной формы прошедшего времени.</p> <p>Наклонения глагола в древнерусском языке. Значение, образование, изменение форм повелительного и условного наклонений, их история.</p>

		Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастие. Особенности системы древнерусских причастий. История именных и местоименных причастий. Образование категории деепричастий.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского и современного русского языков. Историческое комментирование	Исторические чередования гласных звуков как результат праславянских процессов в системе вокализма. Праславянские носовые гласные и их история. Оппозиции <b>trat – torot</b> - лексем в современном русском языке и их историческое объяснение. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке как результат праславянских фонетических процессов, связанных с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму. Исторические изменения в системе чередований. Изучение исторических чередований гласных и согласных в школе.
2.2	Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Следствия утраты редуцированных	Падение редуцированных гласных как основной процесс письменного периода, завершивший общий для славян путь развития фонетической системы. Хронология процесса. Вопрос о его причинах. Отражение процесса утраты редуцированных в памятниках письменности. Фонологические следствия утраты редуцированных. Изменения в системах гласных и согласных фонем как следствия утраты редуцированных. История <i>ы</i> , и редуцированных на различных территориях восточного славянства. Церковнославянское наследие утраты <i>ы</i> , и редуцированных в русском языке.
2.3	История звука, обозначавшегося буквой ѣ, переход [э] > [о], история сочетаний гы, кы, хы как результат тенденции к консонантизации звукового строя	Переход [э] > [о] в определённых фонетических условиях. Хронология процесса и его причины. Отклонения от закономерностей перехода и их историческое объяснение. Отражение данного процесса в памятниках письменности. История буквы ё. Морфологический характер перехода [э] в [о] в конце слова. История звука, обозначавшегося буквой ѣ. Вопрос о времени и причинах этого процесса, его отражение в памятниках письменности. Рефлексы старого ѣ в говорах. История сочетаний гы, кы, хы. Вопрос о фонемном статусе мягких задненёбных согласных в современном русском литературном языке и говорах. Становление системы звуков как системы консонантного типа.
2.4	Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное и его история	Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Основные грамматические категории. История категорий и форм имени существительного. Система склонения по древнейшей индоевропейской основе. Исторические изменения в системе склонения имён существительных: разрушение парадигм непродуктивных склонений. Перегруппировка склонений по продуктивным парадигмам как результат тенденции к унификации. Формирование современной системы склонения существительных. Историческое объяснение появления в ряде падежей вариантных окончаний, наличия разносклоняемых имён существительных. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Остатки древних форм. История форм именительного падежа множественного числа и родительного падежа как проявление тенденции к дифференциации. История основных грамматических категорий имени существительного. Утрата двойственного числа, его следы в современном русском языке. История звательной формы. Формирование грамматической категории одушевлённости.
2.5	Местоимение. История местоимений	Личные и неличные местоимения, их семантические, грамматические, синтаксические различия. Система личных

		местоимений в древнерусском языке и их история. Происхождение личных местоимений 3 лица. Основные разряды неличных местоимений, их состав в древнерусском языке. Специфическая система указательных местоимений и её история. Реликты старых форм местоимений в художественной литературе, диалектах, в современном русском языке.
2.6	Имя прилагательное и его история.	Имя прилагательное в древнерусском языке. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные именные и местоименные и их грамматические особенности и синтаксическое употребление. История именных и местоименных прилагательных в русском языке.
2.7	Счётные слова. Формирование числительных как части речи.	Счётные слова в древнерусском языке и их история. Отсутствие числительных как части речи в древнерусском языке. Счётные прилагательные и счётные существительные. Формирование числительных как части речи. История составных и сложных числительных.
2.8	Глагол как часть речи и его история	Глагол в древнерусском языке и его история. Система глагольных форм в XI веке. Основные грамматические категории. Видо-временная система. Настоящее время глагола. Тематическое и нетематическое спряжение. История форм настоящего времени. Система форм будущего времени: значение, образование, спряжение. История форм будущего времени, её связь с формированием категории вида. Система форм прошедшего времени, их значение, образование, спряжение. История простых и сложных форм прошедшего времени. Происхождение современной формы прошедшего времени. Наклонения глагола в древнерусском языке. Значение, образование, изменение форм повелительного и условного наклонений, их история. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастие. Особенности системы древнерусских причастий. История именных и местоименных причастий. Образование категории деепричастий.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Фонетика Фонетическая система древнерусского языка XI века и её особенности	0,5	0	8	8,5
2	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского и современного русского языков. Историческое комментирование	0	1	8	9
3	Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Следствия утраты редуцированных	0,5	1	12	13,5
4	История звука, обозначавшегося буквой ъ, переход [э] > [о], история сочетаний гы, кы, хы как результат тенденции к консонантизации звукового строя	0	1	8	9
5	Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное и его история	1	1	12	14

6	Местоимение. История местоимений	1	1	12	14
7	Имя прилагательное и его история.	0	1	8	9
8	Счётные слова. Формирование числительных как части речи.	0	1	12	13
9	Глагол как часть речи и его история	1	1	12	14
	Зачёт				4
	Итого	4	8	92	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.



Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова, Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - Москва : Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103501</a> (15.02.2018).
2.	Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115149</a> (15.02.2018).
3.	История русского языка: учеб. пос. для вузов/ О.А. Черепанова.- М.-СПб: Академия: Фил. факультет СПбГУ, 2003

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Зализняк, А. А. Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста. 3-е изд, дополн. / А.А. Зализняк. - М.: Языки славянской культуры, 2008 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73468</a> (15.02.2018).
5.	История русского языка: практикум: учеб. пос. для вузов/ О.А. Черепанова.- М.-СПб: Академия Фил. факультет СПбГУ, 2007
6.	Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467</a> (15.02.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Источник
7.	Соболевский, А.И. Лекции по истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Унив. тип., 1903. - 305 с. - (3-е изд., изм., доп.). - ISBN 978-5-4460-1210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110163">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110163</a> (15.02.2018).
8.	Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно- методическое пособие / С.Г. Шулежкова. М.: Флинта; Наука, 2010. Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=57633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=57633</a> (15.02.2018)

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

#### Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	Все разделы дисциплины	Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, проект
	Уметь: ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания.
	Владеть: навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, анализ текстов, разноуровневые задания, контрольные работы.
ПК-3: способность	Знать: задачи воспитания и	Все разделы дисциплины	Работа с научной литературой,

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по изучаемому предмету на соответствующих ступенях общего образования (образовательная область «Русский язык»);		составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания, тесты
	Уметь: применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования (образовательная область «Русский язык»);		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания, тесты
	Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) средствами изучаемого предмета		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания, тесты
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Все разделы дисциплины	Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания, тесты, контрольные работы.
	Уметь: – - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – - осуществлять поиск и		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, разноуровневые задания, тесты, контрольные работы.

	отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;		
	Владеть: – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.		Работа с научной литературой, составление кластера, написание реферата, анализ текстов, разноуровневые задания, тесты, контрольные работы.
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется –зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа текста и практических заданий более высокого уровня сложности в области истории русского языка</i>	<i>Повышенный уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами истории языка, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при анализе текста, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области истории русского языка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами истории языка, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при анализе текста, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области истории русского языка</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

<p><i>измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе текста либо не имеет представления об особенностях развития русского языка</i></p>		
---	--	--

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Завершение основных звуковых тенденций праславянского периода.
2. Система вокализма и её отличие от современного русского языка. Система консонантизма и её специфика.
3. Исторические чередования гласных звуков как результат праславянских процессов в системе вокализма. Праславянские носовые гласные и их история.
4. Оппозиции **trat – torot-** лексем в современном русском языке и их историческое объяснение. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке как результат праславянских фонетических процессов, связанных с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму.
5. Исторические изменения в системе чередований. Изучение исторических чередований гласных и согласных в школе.
6. Падение редуцированных гласных как основной процесс письменного периода, завершивший общий для славян путь развития фонетической системы. Хронология процесса.
7. Переход [э] > [о] в определённых фонетических условиях. Хронология процесса и его причины.. История звука, обозначавшегося буквой ѣ . История сочетаний гы, кы, хы.
8. История категорий и форм имени существительного. Исторические изменения в системе склонения имён существительных: разрушение парадигм непродуктивных склонений.
9. Личные и неличные местоимения, их семантические, грамматические, синтаксические различия. Система личных местоимений в древнерусском языке и их история.
10. Имя прилагательное в древнерусском языке.
11. Счётные слова в древнерусском языке и их история. Отсутствие числительных как части речи в древнерусском языке. Счётные прилагательные и счётные существительные. Формирование числительных как части речи.
12. Глагол в древнерусском языке и его история. Система глагольных форм в XI веке. Основные грамматические категории. Видо-временная система. История простых и сложных форм прошедшего времени. Происхождение современной формы прошедшего времени.
13. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастие.
14. Особенности системы древнерусских причастий. История именных и местоименных причастий. Образование категории деепричастий.
15. Эволюция словарного состава. Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. Связь развития словарного состава с историей общества. Лексико-тематические группы. Семантика старославянских слов в сопоставлении с русским языком.
16. История русского литературного языка как отрасль языкознания и учебная дисциплина, её связь с другими филологическими дисциплинами. История русского литературного языка и историческая грамматика русского языка.
17. История русского литературного языка как история формирования норм языка. Языковая норма, система языка и норма.
18. Периодизация истории русского литературного языка в связи с историей общества.
19. Проблема происхождения литературного языка Древней Руси.
20. Типы письменных памятников X–XIV вв. в связи с проблемой литературного языка Древней Руси.

21. Книжно-славянский тип древнерусского языка в Изборнике 1076 г. и проповеднической литературе.  
«Слово о законе и благодати» митрополита Илариона как яркий образец проповеднической литературы Древней Руси.
22. Книжно-славянский тип древнерусского языка в житийной и паломнической литературе.  
«Сказание о Борисе и Глебе».
23. Народно-литературный тип древнерусского языка в летописном повествовании. «Слово о полку Игореве» как уникальный памятник древнерусского литературного языка.
24. Язык оригинальных памятников древнерусской литературы («Моление Даниила Заточника», «Поучение Владимира Мономаха»).
25. Деловая письменность Древней Руси: проблема литературности языка, язык «Русской правды», новгородских, смоленских и других грамот. Значение берестяных грамот для истории русского литературного языка.
26. Образование русской (великорусской), белорусской, украинской народностей. Изменения в русском разговорном языке XIV в. и углубление различий между типами литературного языка.
27. «Второе южнославянское влияние» в истории русского литературного языка. Характеристика стиля «плетения словес» в церковно-книжных памятниках письменности. «Житие Стефана Пермского», «Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русьского».
28. Деловой приказной язык Московской Руси. Судебники, Соборное Уложение 1649 г. и др.
29. Развитие народно-литературного типа языка в XIV–XVI вв. «Домострой», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, «Повесть о Петре и Февронии» и др.
30. Роль книгопечатания, грамматик Лаврентия Зизания, Мелетия Смотрицкого, словарей (Лексиконов) в укреплении норм литературного языка. Риторика XVII века.

### 19.3.3 Перечень практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций)

1. Задания репродуктивного типа:  
Определите в словах древнерусского языка позиции редуцированных гласных.
2. Задания реконструктивного типа:
  - а) Выпишите из фрагмента текста «Остромирова евангелия» все слова неславянского происхождения и, зная звуковые законы строения слога, укажите фонетические и графические приметы, позволяющие определить заимствованный характер слов.
  - б) Составьте обобщающую таблицу «Фонетические признаки заимствованной лексики», используйте в качестве иллюстративного материала примеры текста.
3. Задания творческого типа:  
Сделайте презентацию на одну из тем (по выбору): «Старая славянская азбука и её отражение в русской культуре»; «Из истории русской азбуки».
4. Составьте развёрнутый план ответа по теме «История русского языка как учебная дисциплина: предмет, задачи, методы»
5. Представьте основные следствия утраты редуцированных в графической (кластер) или табличной форме.
6. Составьте кластер по теме «Система времён древнерусского глагола».
7. Составьте сопоставительную таблицу «Фонетическая система древнерусского, старославянского и современного русского языка».
8. Составьте алгоритм определения позиций редуцированных гласных.
9. Составьте тезисный план статьи А.А. Бурыкина «Три века современной русской азбуки» (РЯШ. – 2008. - № 10. – С. 77 – 82).
10. Составьте глоссарий к раздела «Фонетика» и «Морфология».
11. Составьте обобщающую таблицу по теме «Фонетические признаки заимствованной лексики».
12. Составьте систему вопросов по теме «Введение». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.
13. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по дисциплине «История русского языка».

#### Критерии оценки:

отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
форма	зачтено			не зачтено

Ментальные карты	8-10 баллов	6-7	4-5	<4 баллов
Остальное	6-7 баллов	4-5 баллов	3-4 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней	1 балл	0,5 балла	0 баллов
2. Четкая структура	1 балл	0,5 балла	0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме	1 балл	0,5 балла	0 баллов
4. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0,5 балла	0 баллов
5. Отсутствие логических ошибок	1 балл	0,5 балла	
6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)	3-4 балла	0,5 балла	0 баллов
7. Использование примеров	1 балл		0 баллов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 19.3.4 Тестовые задания

#### 1. Тема Результаты праславянских фонетических процессов

##### Вариант 1

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [а]:  
а) [\*ā] б) [\*ǣ] в) [\*ū] г) [\*ō] д) [\*ǫ]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:  
а) снять – снимать б) угар – угореть в) велеть – воля
- Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:  
а) рычать б) обречённый в) приношение г) наслаждаться

##### Вариант 2

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [и]:  
а) [\*ū] б) [\*ǔ] в) [\*ī] г) [\*î] д) [\*ē]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:  
а) пророк – предрекать б) бить – бой в) клятва – заклинать
- Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:  
а) увлечение б) искушение в) прощать г) печенье

##### Вариант 3

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [о]:  
а) [\*ā] б) [\*ǣ] в) [\*ē] г) [\*ō] д) [\*ō]



- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:
  - ожидать - ждать
  - плыть – пловец
  - взять - возьму
- Определите, в каких словах имела место первая палатализация:
  - мочёный
  - изложить
  - мороженое
  - брошен

#### Вариант 4

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ь]:
  - [\*ÿ]
  - [\*ī]
  - [\*ū]
  - [\*ī]
  - [\*ē]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:
  - созывать – звать
  - гнить – гной
  - отречься – урок
- Определите, в каких словах имела место первая палатализация:
  - слушать
  - кручёный
  - оружие
  - сторожить

#### Вариант 5

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ѣ]:
  - [\*ÿ]
  - [\*ū]
  - [\*ī]
  - [\*ē]
  - [\*ā]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:
  - надутый – надменный
  - лежать – ложе
  - звать – призыв
- Определите, в каких словах имела место йотовая палатализация:
  - рычать
  - обречённый
  - приношение
  - наслаждаться

#### Вариант 6

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [е]:
  - [\*ē]
  - [\*ī]
  - [\*ī]
  - [\*ō]
  - [\*ā]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:
  - отбирать - отбор
  - пятка - путать
  - клюв – клевать
- Определите, в каких словах имела место первая палатализация:
  - кричать
  - пишу
  - пряжа
  - душно

#### Вариант 7

- К какому индоевропейскому гласному (гласным) восходит древнерусский гласный [ѣ]:
  - [\*ē]
  - [\*ē]
  - [\*ī]
  - [\*ō]
  - [\*ā]
- Выделите чередование гласных в словах современного русского языка, обусловленное утратой количественных различий гласных:
  - поток – текут
  - касаться – коснуться
  - пение - поют
- Определите, в каких словах имела место первая палатализация:
  - возвращение
  - горожанин
  - меч
  - высочайший

## 2. Тема: Старославянизмы и восточнославянизмы в современном русском языке

### Вариант 1

- Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Олово, половик, голосовой, колонна, порок, воровка, дорогой**
- Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Красота, правда, прекратить, плакать**
- Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Отмщу, отпущенный, ухищрение, прекращать**
- Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: **выждать, осуждать, невежда, одежда**
- Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Смягчить, мочь, лужочек, свечка**

### Вариант 2

- Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Около, зверолов, позолотить, колорит, дородный, творог, норовистый**
- Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Глаза, гранит, враг, брак**
- Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Прельщать, всенощная, ищу, просвещение**
- Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения: **дождь, нужда, гражданский, ждатель**
- Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Отеческий, лучок, плечо, ночь**

### Вариант 3

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Колосс, столовая, волосы, порох, хуторок, здоровье, порода**
2. Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Братъ, правый, смрад, край**
3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Мощный, оснащение, чаща, возвращаться**
4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:  
**освобождение, насаждать, надежда, ждут**
5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Кратчайший, поручение, золочёный, дочь**

### Вариант 4

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Половина, доложить, обморок, оросить, похороны, холодный, уборочный**
2. Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Нравиться, вклад, сразить, тракт**
3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Укрощать, сращение, чище, денно и ночью**
4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:  
**Дважды, предупреждение, ограждение, услаждать**
5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Ученик, наречие, отмычка, спрячу, мочь**

### Вариант 5

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Колония, осколок, сторонник, порода, посередине, голодный, колокол**
2. Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Браслет, храм, драма, брат**
3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Трещина, совещание, посвящение, блещет**
4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:  
**убеждать, жажда, вождение, жди**
5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Язычник, волчий, меченый, беречь**

### Вариант 6

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Олово, столовая, хоровод, дорогой, пароход, корочка, молот**
2. Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Бразды, правда, сразить, привратник**
3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Трещина, мощный, утолщение, завещать**
4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:  
**заграждение, надежда, ждёт, наваждение**
5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Молчать, овечка, пренебречь, замечать**

### Вариант 7

1. Укажите восточнославянские слова с полногласным сочетанием:  
**Холодный, поворот, колоссальный, воровство, пригород, поросль**
2. Укажите старославянские слова с неполногласием:  
**Прохлаждаться, срам, плавать, bravo**
3. Укажите слово, в котором звук [Щ] старославянского происхождения:  
**Обещать, тёща, ухищрение, плещет**
4. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянского происхождения:  
**страждущий, рождение, вождь, измождённый**
5. Укажите слово, в котором звук [Ч] восточнославянского происхождения:  
**Промочить, купеческий, разжечь, ворочать**

## 3. Тема: «Повторение изученного»

1. Отметьте верный вариант обозначения времени окончательного распада праславянского языка
  - 1) II-I вв. до н.э.
  - 2) I-II вв. н.э.
  - 3) V-VII вв. н.э.

- 4) III-IV вв. н.э.
  - 5) IX-XI вв. н.э.
2. Отметьте, для обозначения какого звука в древнерусском языке использовались три разные буквы
- 1) [a]
  - 2) [o]
  - 3) [и]
  - 4) [ф]
  - 5) [к]
3. Отметьте однокоренные слова с количественным и качественным чередованием гласных
- 1) мор
  - 2) умирать
  - 3) смерть
  - 4) смерд
  - 5) море
4. Отметьте однокоренные слова с чередованием согласных и гласных
- 1) наука
  - 2) ученье
  - 3) ручка
  - 4) пучок
  - 5) привычка
5. Отметьте ряды, в которых чередования вызваны утратой дифтонгов
- 1) ковать – кую – кузнец
  - 2) собрать – собирать – соберу
  - 3) петъ – пою – певчий
  - 4) скакать – вскочить
  - 5) нога – ножка
6. Отметьте словоформы, в которых мягкий согласный получен в результате 1 палатализации
- 1) цена
  - 2) начало
  - 3) дружеский
  - 4) нож
  - 5) монашеский
7. Отметьте имена существительные, относящиеся к женскому роду
- 1) мльнии
  - 2) сѣдии
  - 3) врабии
  - 4) корабьчи
  - 5) раи
8. Отметьте слова с древнерусскими фонетическими признаками
- 1) работа
  - 2) хлеброб
  - 3) олень
  - 4) единица
  - 5) межа
9. Отметьте среди приведенных форм именные формы прилагательных
- 1) жлѣта
  - 2) градѣ
  - 3) чьстьныи
  - 4) иаковль
  - 5) пѣшено

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 19.3.6 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

#### Групповые проекты:

Проект «Русская азбука. Её истоки и история»

#### Индивидуальные проекты:

Проект «Наименования растений: прошлое и настоящее»  
Проект «Термины родства: история и современное состояние»

### 19.3.7 Перечень заданий для контрольных работ

#### Контрольные работы

##### 1. Тема «Историческая фонетика»

Дайте историко-фонетический комментарий подчёркнутых слов из текста по предложенной схеме:

- найдите слова с шипящими звуками и звуком [ц], определите их происхождение, подобрав необходимые слова с чередующимися звуками; в случае отсутствия чередований обратитесь к этимологическому словарю;
- найдите слова с отражением полногласных/неполногласных сочетаний и неисконных начальных сочетаний ра, ла, ро, ло. Обоснуйте свой выбор подбором необходимых соответствий. Реконструируйте праславянский облик корня / приставки. В случае затруднений обратитесь к этимологическому словарю;
- выявите случаи отражения / отсутствия 1-й, 2-й, 3-й лабиализации, объясните условия её возникновения. Проверьте правильность своего ответа по этимологическому словарю;
- по фонетическим особенностям слова определите его происхождение: общеславянское, старославянское, древнерусское, заимствование из неславянских языков;
- укажите слова, в которых в древнерусском языке имелись сверхкраткие Ъ, Ь. Подберите соответствия, обосновывающие ваш выбор. Как изменились произношение слова и его морфемный состав после падения редуцированных гласных? Назовите фонетические явления, характеризующие современное произношение слова и возникшие как следствие утраты редуцированных.

1. Словно лебедь горда, не упрашивай.  
Лишь любимому всей душой верна.  
Разлилась весна в сердце девичьем  
Звонкой струйкою, серебром ручья  
И пришлала любовь бесконечная.

С.Александров

2. Люблю, когда на деревьях  
Огонь зелёный шевелится.  
То сучья золотых стволов,  
Как свечи, теплятся пред тайной.

Б. Ахмадулина

3. Тихо яв тёмные кудри вплетаю  
Тайных стихов драгоценный алмаз.  
Жадно влюблённое сердце бросаю

В тёмный источник сияющих глаз.

А.Блок

4. Заплаканная осень, как вдова  
В одеждах чёрных, все сердца туманит...  
И труб золотыхотделённые марши  
В пахучем тумане плывут.

А.Ахматова

5. Гляди, как расположен синий воздух  
Среди холмов. И золотой подковой  
Над ними выгнута заря. На склонах  
Отдельные деревья сжали листья  
В зелёный шар, стоящий на стволе.

Д.Самойлов

6. А я росла в узорной тишине,  
В прохладной детской молодого века.  
И не был мил мне голос человека,  
А голос ветра был понятен мне.  
Я лопухи любила и крапиву,  
Но больше всех серебряную иву.

А.Ахматова

7. Здесь всё меня переживёт,  
Всё, даже ветхие скворешни  
И этот воздух, воздух вешний,  
Морской свершивший перелёт.  
И голос вечности зовёт  
С неодолимостью нездешней.  
И над цветущей черешней  
Сиянье лёгкий месяц льёт.

А.Ахматова

## 2. Тема «История имён существительных»

1. Прочитайте фрагмент древнерусского текста и сделайте его перевод. При переводе пользуйтесь словарём, приведённым в сборниках упражнений. Обратите внимание на слова под титлами, расшифруйте даты, используйте справочные материалы.
2. Выпишите из текста предлагаемые для анализа имена существительные и проведите их анализ. Обратите внимание на предлоги. Сочетания существительных с предлогами помогут грамотно определить падеж.
3. Выполняя грамматический анализ, руководствуйтесь следующим алгоритмом:
  - укажите начальную форму имени существительного, определите его род, число, падеж, тип склонения по древнейшей индоевропейской основе и вариант;
  - по таблице склонений имён существительных древнерусского языка найдите исконную форму и укажите её;
  - сопоставьте исконную форму с анализируемой. В случае их совпадения сделайте вывод о том, что в тексте представлена древнейшая, исконная форма. В том случае, если формы различаются, следует вывод, что текст отражает изменения в системе склонения имён существительных. Объясните происхождение новой формы, опираясь на знание основных закономерностей развития системы имён существительных.

Для анализа используются тексты, приведённые в следующем издании:

История русского языка: Учеб.пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / О.А.Черепанова, В.В.Колесов, Л.В.Капорулина, В.Н.Калиновская. – СПб.; М., 2003.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
  
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 19.3.8 Темы сообщений, рефератов, эссе

#### Темы эссе:

1. Каково происхождение начального гласного [o] в этих словах *озеро, осенина* («осень»)?
2. В чём сущность процесса падения редуцированных гласных?
3. Почему отсутствует переход [э] в [o] в словах *вера, хлеб, белый*?
4. Почему слова *имя* и *путь* в современном русском языке являются разносклоняемыми?

#### Темы рефератов и сообщений:

1. Как возник русский алфавит?
2. Праславянские фонетические процессы и их отражение в русском языке.
3. Процесс падения редуцированных: сущность и следствия.
4. Вопрос о возникновении аканья.
5. Становление категории одушевлённости в древнерусском языке.
6. История счётных слов в древнерусском языке.
7. Возникновение деепричастий в русском языке.

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *сообщения, дискуссии, письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий, анализ текста), разноуровневых заданий, контрольной работы, тестирования, проектной работы*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и (или) опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.