

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Политические деятели российской истории первой
половины XX века

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Политические деятели российской истории первой половины XX века» является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
 - способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
 - способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические деятели российской истории первой половины XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Политические деятели российской истории первой половины XX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История России».

Освоение дисциплины углубляет подготовку студентов по дисциплине «История России». Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы;
ПК-3	способность решать задачи	знать:

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.</p>
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 8
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Роль личности в истории	Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности
1.2	Политические деятели советской России – СССР.	Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
1.3	Защитники Отчизны	Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны.
2. Практические занятия		
2.1	Роль личности в истории	Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль

		личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности
2.2	Политические деятели советской России – СССР.	Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
2.3	Защитники Отчизны	Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Роль личности в истории	1	2	0	8	11
2	Политические деятели советской России – СССР.	2	2	0	25	29
3	Защитники Отчизны	1	2	0	25	28
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы

учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037 (28.06.2018).
5	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 (28.06.2018).
6	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (28.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны 	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Ответ на практическом занятии</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны 	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/ сообщение</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны 	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/ сообщение</p>
ПК-3 способность решать задачи воспитания и	<p>Знать:</p> <p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны 	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Ответ на практическом занятии</p>

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общего образования.		занятия
	Уметь: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. (воспитанника)	1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны	Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение
	Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)	1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны	Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы для собеседования

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» (понятие роль личности в истории; мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц; приемы исторического анализа исторической личности);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<i>теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.</i>		
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в..</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы.
3. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности
5. Российские государственные деятели: Николай II – последний правитель династии Романовых.
6. Политические лидеры при осуществлении Февральско-мартовской революции 1917г.
7. Политические лидеры при осуществлении Великой Октябрьской социалистической революции.
8. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
9. Советский Союз и его вожди. (по выбору)
10. Первая мировая война и её герои (по выбору)
11. Герои Великой Отечественной войны (по выбору)
12. Герои Великой Отечественной войны Воронежской области (по выбору).
13. Работники тыла периода Великой Отечественной войны Борисоглебского района.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Роль личности в истории как философско-историческая проблема

1. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
2. Цели и результаты. Формы влияния.
3. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности

Практическое занятие №2

Тема 2. Николай II – последний правитель династии Романовых

1. Биография Николая II
2. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии

Практическое занятие №3

Тема 3. Государственные деятели России при осуществлении Февральско-мартовской и Октябрьской революций

1. Защитники Отчизны в годы Первой мировой войны
2. Кадеты, их лидеры, политические взгляды (по выбору)
3. Большевики, меньшевики, их лидеры, политические взгляды (по выбору)

Практическое занятие №4
Тема 4 *Советский Союз и его вожди*

1. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг..
2. Вожди СССР, политические взгляды (по выбору)
3. Оценка политических деятелей СССР в оценке отечественных историков.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для дискуссий

1. Исторические личности, внесшие вклад в историческое развитие страны.
2. Борьба лидеров политических партий в России в начале XX века.
4. Советские государственные деятели: их вклад в развитие страны (по выбору студента)

19.3.5 Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений

1. Роль личности в истории. Взгляды отечественных историков и обществоведов.
2. Лидеры политических партий первой половины XX века России (по выбору)
3. Политические деятели Советской России, их взгляды (по выбору)
4. Советский Союз и его вожди (по выбору)
5. С.Ю. Витте и его деятельность.
6. П.А. Столыпин, его программа модернизации России: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.
7. Антоновщина как событие гражданской войны в России.
8. Уроженцы города Борисоглебска Воронежской области – труженики тыла и участники Великой Отечественной войны (по материалам Борисоглебского краеведческого музея и БМАВО).
9. Деятели культуры советского государства в период «оттепели» (по выбору студента).
10. И.В. Сталин как историческая личность.
11. Политический портрет Н.С. Хрущева с привлечением исторических документов, биографической и мемуарной литературы.
12. Политический портрет М.С. Горбачева
13. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.