

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
05.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02 История**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020

Семестр: 1

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Пащенко Надежда Васильевна, доцент кафедры  
социальных и гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 3-4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4-8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 8-9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9-11 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

#### Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

#### 1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска.</li></ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <b>Знания:</b><br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации.   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | <b>Умения:</b><br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.   |
|       |   | <b>Знания:</b><br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Умения:</b><br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  |
|       |   | <b>Знания:</b><br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <b>Умения:</b><br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения.   |
|       |   | <b>Знания:</b><br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 72          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 48          |
| в том числе:   |             |
| лекции   | 32          |
| практические занятия   | 16          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 25          |

|  |    |
|--|----|
| в том числе:   |    |
| подготовка к текущему тестированию                                 | 2  |
| подготовка доклада / презентации                                   | 17 |
| выполнение учебных заданий   | 5  |
| Подготовка к контрольной работе                                    | 1  |
| <b>Консультация</b>  | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем<br>1   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.                         |   |                  | 2                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные этапы развития российского государства и общества                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |                       |
|  | 1   Возникновение и развитие государства в период Древней и Средневековой Руси. Россия в Раннее Новое время. Становление и развитие Российской империи в XVIII– начале XX вв.   | 2                |                       |
|  | 2   Советское государство и общество: основные этапы развития.  | 2                | 1                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Российское государство и общество: основные проблемы развития  | 2                | 2, 3                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тестовые задания: «Эволюция российской государственности в X-XIX вв.», «Революции и реформы в России XX в.»<br>Подготовка доклада/ презентации: «Личность в истории России» (по выбору обучающегося)   | 1<br>1           |                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |                       |
|  | 1   Международное положение СССР и внешняя политика советской власти к середине 1980-х гг.  | 2                | 1                     |
|  | 2   Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государственной власти в СССР к середине 1980-х гг..   | 2                | 1                     |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Достижения и просчеты во внутренней и внешней политике СССР к середине 1980-х гг.<br>Идеология и культура в СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.: историографический аспект  | 2                | 2, 3                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тестовые задания: «Советское государство и общество в 1960-е-первой половине 1980-е гг.»<br>Подготовка доклада/ презентации (по выбору обучающегося) «НТР в СССР: этапы и основные достижения», «Афганская война», «СССР и НАТО в условиях холодной войны».  | 1<br>2           |                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |                       |
|  | 1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 2                | 2                     |
|  | 2   Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.   | 2                | 2                     |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>Российская Федерация как правопреемница СССР.   | 2                | 2, 3                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение учебных заданий по теме: Анализ социально-экономических и политических реформ «перестройки».<br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Перестройка М.С. Горбачева», «Распад СССР», «М.С. Горбачев как политический деятель», «Новое политическое мышление», «Афганская война». | 1<br>2           |                       |
| <b>Раздел 2.</b>   |   |                  |                       |

|   |   |   |        |      |
|---|---|---|--------|------|
| Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.  |   |   |        |      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |        |      |
|   | 1   | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 2      |      |
|   | 2   | Российская Федерация в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России.   | 2      |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. СНГ и страны Балтии в 90-е гг. XX в.<br>2. Российская Федерация и международные организации в 90-е гг. XX в.  |   | 2      | 2, 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «СНГ», «Ближнее и дальнее Зарубежье РФ в 1990-е гг.»<br>Подготовка к контрольной работе «Россия и мир во второй половине 1980-х – 1990-е гг.»   |   | 2<br>1 |      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |        |      |
|   | 1   | России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.   | 2      |      |
|   | 2   | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   | 2      |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Международное положение РФ в 2000-е гг.<br>2. Внутриполитическое развитие РФ в 2000-е гг.   |   | 2      | 2, 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение учебных заданий.<br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «В.В. Путин как государственный деятель», «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»  |   | 1<br>2 |      |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |        |      |
|   | 1   | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.   | 2      |      |
|   | 2   | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  | 2      |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Мировые интеграционные процессы: проблемы, современный уровень, перспективы.<br>2. РФ в условиях формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе  |   | 2      | 2, 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение учебных заданий.<br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Интеграционные процессы в современном мире», «Страны Восточной Европы в современном мире», «США на рубеже тысячелетий», «НАТО», «ООН», «Европейский союз» |   | 1<br>2 |      |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Развитие культуры в РФ                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |        |      |
|   | 1   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».  | 2      |      |

|  |  |   |        |      |
|--|--|---|--------|------|
|  | 2  | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2      | 1    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Образование и наука в РФ в 2000-е - 2010-е гг.<br>2. Развитие художественной культуры в РФ на современном этапе  |   | 2      | 2,   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение учебных заданий.<br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Основные тенденции развития культуры в РФ», «Реформа образования в РФ», «Русская православная церковь на современном этапе развития», «Борьба с ксенофобией и экстремизмом в РФ», «Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий», «Наука и культура в конце XX века». |   | 1<br>2 |      |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Перспективы развития РФ в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |        |      |
|  | 1  | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.                                      | 2      | 1    |
|  | 2  | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  | 2      | 1    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.   |   | 2      | 2, 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Глобальные проблемы современности», «Конфликты современности», «Современная политическая карта мира».   |   | 2      |      |
| Консультация   |  |   | 2      |      |
| <b>Всего:</b>  |  |   | 72     |      |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009

2. История государства и права зарубежных стран / под ред. В.Е. Сафронова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439566> (дата обращения: 08.06.2019).

3. Давыдова, Ю.А. История: [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 08.06.2019).

###### **Дополнительные источники:**

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества: С древнейших времен до наших дней / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.— 3-е изд., перераб.— М.: Академия: Мастерство, 2001.— 360с.: ил.— (Средн. проф. образ.).— Доп. Мин. образ. РФ в кач. учеб. для студ. образ. учрежд. ср. проф. образ.

5. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (06.06.2019).

6. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (16.05.2019).

###### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

7. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (16.05.2019).
8. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993> (06.06.2019).
9. Цибилина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> (06.06.2019).
10. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 08.06.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   |
|---|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– использует современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использует особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> |
|---|--|

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

**Хорошо:** обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

**Удовлетворительно:** обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

**Неудовлетворительно:** обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.