

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020, 2020-2021

Семестры: 2,3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Теория и методика физического воспитания с практикумом относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений в области физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Знания: – современные средства и устройств информатизации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		Умения: – планировать учебные занятия по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание по физическому воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знания: – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – теорию и технологии учета возрастных особенностей

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – рабочая программа и методика обучения физкультуре.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – формировать мотивацию к обучению физическому воспитанию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательных результатов: формируемых в преподавании физического воспитания предметных и метапредметных компетенций; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по физическому воспитанию на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ физического воспитания; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

			развивающего образования.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p>Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> <p>Знания: – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов; консультации 3 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	2 сем.	3 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	56
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38	38
в том числе:		
теоретические занятия	20	26
практические занятия	18	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	13	16
в том числе:		
<i>Выполнение рефератов</i>	2	2
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	2	4
<i>Выполнение практических заданий</i>	4	4
<i>Составление глоссария</i>	1	2
<i>Составление конспектов уроков</i>	4	4
Консультации	1	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 сем.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания учащихся	<i>Содержание учебного материала</i> Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.		ознакомительный
	<i>Теоретические занятия</i> Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина.	6	
	<i>Практические занятия</i> Цель, задачи, средства и принципы физического воспитания. Методы физического воспитания и обучения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Составление глоссария	4	
Тема 2. Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 1-4 классов для учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы. Основная гимнастика: структура и содержание. Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30 м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м.		репродуктивный

	<p>Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Метание. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.</p> <p>Лыжная подготовка. Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.</p> <p>Подвижные игры. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).</p> <p>Индивидуальный подход к детям при проведении игр.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i></p> <p>Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Основная гимнастика в начальной школе.</p>	20	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Лыжная подготовка. Подвижные игры.</p>	10	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария</p>	10	
<p>Тема 3. Урок – основная форма работы по</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные,</p>		репродуктивный

физическому воспитанию в начальной школе	воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации учащихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Особенности проведения уроков по физкультуре в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<i>Теоретические занятия</i> Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе.	12	
	<i>Практические занятия</i> Структура урока: задачи и содержание каждой части урока. Методика составления плана – конспекта урока.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение практических заданий Составление конспектов уроков Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	8	
Тема 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе			
Содержание учебного материала			продуктивный
Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Специфика планирования уроков по физкультуре в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<i>Теоретические занятия</i> Теоретические основы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в начальной школе.	8		
<i>Практические занятия</i> Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Методы учета успеваемости учащихся.	6		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление глоссария Выполнение практических заданий	7		
Консультации		3	продуктивный
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие– М: Академия, 2011.- 287 с.

Дополнительные источники:

- 2.Петров П. К. Методика преподавания основной гимнастики в школе: учебник.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.- 2014. – 448 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Барков В. А. , Сак Ю. В. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов.- Гродно: "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы".- 2011.- 144 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132802&sr=1>

4. Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие М.: Директ -Медиа, 2013.- 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945&sr=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), готов к использованию полученной информации в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывает и обосновывает значимость своей специальности; – соблюдает нормы экологической безопасности; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

<ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – планировать учебные занятия по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание по физическому воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению физическому воспитанию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать рабочие программы по физическому воспитанию на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – владеть методами организации экскурсий, 	<ul style="list-style-type: none"> целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – планирует учебные занятия по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – готов к преподаванию по физическому воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формирует мотивацию к обучению физическому воспитанию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает рабочие программы по физическому воспитанию на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
---	--

<p>походов и экспедиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся .
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения; – современные средства и устройств информатизации; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	<ul style="list-style-type: none"> – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – осознаёт и обосновывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – использует средства профилактики перенапряжения; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – знает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ; – специальные подходы к физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ физического воспитания; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – рабочая программа и методика обучения физкультуре; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 	<p>преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ; – знает специальные подходы к физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ физического воспитания; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – имеет представление о рабочей программе и методике обучения физкультуре; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы

представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.