

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2021 – 2022 Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы:

Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднепрофессионального
образования, канд. пед. наук, доцент
Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук, доцент.

2019 г.

Цели производственной практики:

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

Время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Производственная практика по профилю специальности организуется в 5 семестре *концентрированно*.

Содержание производственной практики

Производственная практика по профилю специальности в 5 семестре проводится в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Общая трудоемкость Производственной практики по профилю специальности в 5 семестре составляет 2 недели 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (1 неделя)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1 неделя)

3. Заключительный этап практики

Формируемые (сформированные) компетенции

ПМ.00	Вид профессиональной деятельности (ВПД) (Название ПМ)	Компетенции
ПМ.03	Классное руководство	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>

Содержание производственной практики

код ПК	Производственная практика по профилю специальности					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.03 Классное руководство						
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью выявления лидеров, комплектования групп обучающихся по интересам, распределения ответственных за различные направления (секторы) деятельности и общественных поручений.	12	концентрированно Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	Способен: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием	Подбор материалов, проектирование и проведение	12	распределено Общеобразовательная организация, образовательная	продуктивный	Знает: – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в

	обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	досугового и социально-значимого мероприятия, коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации.			организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)		социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Способен: – планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – формировать у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятий и реализации Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса	12	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	Знает особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Подбор материалов, проектирование и проведение мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития	12	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО	продуктивный	Способен: – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – развивать у обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

		обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра. читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.)			Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)		творческие способности и т.д; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности; – реагировать на непосредственные обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Посещение и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие в подготовке родительского собрания/проведение фрагмента родительского собрания.	12	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	Способен: – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировать и организовывать взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – использовать воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО.
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Изучение и анализ опыта работы учителя-наставника по реализации	12	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация	продуктивный	Способен: – к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от

		<p>воспитательной программы. Подбор материалов, разработка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p>			<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)</p>		<p>их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – определять и принимать четкие правила поведения обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды; – оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.
		Всего:	72				

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам Производственной практики по профилю специальности в 5 семестре выставляется *дифференцированный зачет*, который складывается из предварительных оценок группового руководителя, выполнения зачетных заданий, оценки представленных материалов.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа представленной отчетной документации, качества оформления результатов выполненных в период практики и составляющих фонд оценочных средств заданий практики и их защиты.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 97 с. : табл. - ISBN 978-5-533-00195-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (22.05.2019).
2.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (22.05.2019).
3.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (22.05.2019).

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
4.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-94841-218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (22.05.2019).
5.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (22.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза : учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 222 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 155-164. - ISBN 978-5-4475-9623-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126 (22.05.2015).
7.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игопуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (22.05.2019).
8.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (22.05.2019).

г) периодика:

№п/п	Источник
9.	Педагогическое образование в России: научно-методический журнал https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455736 (22.05.2019).

Оценка освоения компетенций по результатам прохождения практики

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах (Приложение 5 И ВГУ 2.2.01 – 2015) и характеристиках обучающихся (Приложение 6 И ВГУ 2.2.01 – 2015).

Система оценки освоения **общекультурных компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности по классному руководству.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

Обучающийся выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности по классному руководству.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов, полученных на практике, достаточно высок.

Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребности в творческом росте; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности по классному руководству.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (базе практики), умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации (базе практики).

Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне все необходимые виды деятельности, установленные программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. В установленные сроки представил качественную и оформленную в соответствии с установленными требованиями отчетную документацию.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению и формы ведения протокола наблюдаемого урока и внеурочного занятия - примерные схемы наблюдения и анализа урока и внеурочного занятия; - методики, применяемые для диагностики познавательных процессов, элементов учебной деятельности, мотивационной сферы обучающихся; 	<p>Способен подобрать диагностические методики, адекватные цели исследования и реализовать их в образовательной практике. Испытывает затруднения в обработке и интерпретации результатов исследования, формулировке направлений коррекционной работы по результатам диагностики.</p>
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уроки; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. В основном верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. Верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Способен аргументировано объяснить выбор диагностических методик и результатов исследования. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики. Использует данные результатов диагностики при проектировании внеурочных занятий, в содержании практической части курсовой работы.</p>

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Знает и может охарактеризовать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Средний	уметь: - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;	Демонстрирует умения: - планировать деятельность класса, досуговые и социально-значимые мероприятия, социокультурные практики; - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.
Высокий	владеть: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.	Владеет: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе	Знает и может охарактеризовать особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
Средний	уметь: - создавать условия для развития ученического самоуправления,	Демонстрирует умения: - создавать условия для развития ученического самоуправления,

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; 	<p>самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на 	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание</p>

	оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--	---	--

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	Знает и может охарактеризовать особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.
Средний	уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Демонстрирует умения: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания.
Высокий	владеть: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках	Владеет: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности;

	<p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.
--	---	---

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Знает и может охарактеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с

	возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья.
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.

Порядок представления отчетности по практике

В день окончания практики обучающийся представляет руководителю практики *портфолио* с отчётной документацией, перечень и требования к оформлению которой определяются локальными актами Филиала. Конкретизированный перечень отчётной документации представлен в фонде оценочных средств соответствующего вида практики.