

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020, 2020-2021

Семестры: 1, 2, 3, 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Пугач Вера Николаевна, доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, кандидат филологических наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 167 часов;

внеаудиторной учебной работы обучающегося 49 часов (самостоятельной – 43 часов, консультаций – 6 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	167
в том числе:	
лекционные занятия	132
практические занятия	35
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений).	43
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Русский язык с практикумом по русскому правописанию**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Грамматическая основа русской орфографии			
<p>Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет фонетики. Звуки речи. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 2. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. 3. Слог. Особенности русского слога деления. 4. Ударение. Ударение словесное, фразовое, тактовое, логическое. 5. Интонация. 6. Звук и фонема. Понятие фонемы. Слабые и сильные позиции фонем. Позиционные чередования звуков. Комбинаторные изменения звуков. Редукция, аккомодация, лабиализация, ассимиляция, оглушение в абсолютном конце слова, упрощение групп согласных. Исторические чередования гласных и согласных звуков как результат изменений в процессе развития языка. Московская и Ленинградская фонологические школы. Состав и система гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Согласные фонемы, противопоставленные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости. Внепарные фонемы, фонема <j>. Фонетическая и фонематическая транскрипция. 7. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Причины отступления от литературного произношения. 8. Графика и орфография. Принципы русской графики и орфографии. Орфограмма, её опознавательные признаки. Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии (морфологический, фонематический, фонетический, традиционные и дифференцированные). Разделы русской орфографии: <ul style="list-style-type: none"> - передача буквами фонемного состава; - слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей; - употребление прописных и строчных букв; - перенос части слова с одной строки на другую. - графическое сокращение слов. 	64	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет фонетики. Звуки речи. Классификация звуков речи. 2. Слог, ударение, интонация 3. Понятие фонемы. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского языка. 5. Графика как раздел русского языка. Принципы русской графики. 6. Орфография как раздел русского языка. Принципы русской орфографии. 	32	

	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая транскрипция. 2. Фонетический разбор. 3. Ознакомление с учебником «Азбука» на предмет представленных в нём фонетических понятий. 4. Ознакомление с учебниками «Русский язык» для начальной школы на предмет представленных в нём фонетических понятий; выполнение фонетических заданий и фонетический разбор слов из школьных учебников; выявление трудных случаев фонетического разбора в школьных учебниках. 5. Наблюдение орфографических правил и упражнений в учебниках «Русский язык» для начальной школы; выполнение упражнений из школьных учебников. 6. Орфографические словари и справочники. 7. Выполнение системы упражнений по применению принципов орфографии. 	16	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений).</p>	14	
	Консультация	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2. Лексикология и фразеология</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология. Слово и его значение. Понятие о лексике. Лексикология как наука. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные). Сочетаемостные возможности слова. 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Омонимы лексические (полные и неполные), омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы (абсолютные, идеографические стилистические). Эвфемизмы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Антонимы, их роль в речи. Антонимия и многозначность. Паронимы, паронимазия. 3. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы и их судьба в русском языке. Калькирование. 4. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. 5. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. 6. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика. Лексика разговорная и просторечная, научная, официально-деловая, публицистическая. 7. Фразеология. Основные признаки фразеологических единиц. Основные типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания) и их стилистическая дифференциация. Источники русской 	48	Репродуктивный

	<p>фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>8. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.</p> <p>9. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари, принципы построения словарной статьи. Типы лингвистических словарей.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология. Слово и его значение. 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. 3. Происхождение русской лексики. 4. Происхождение русской лексики. 5. Активный и пассивный словарный запас. 6. Сферы употребления русской лексики. 7. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. 	20	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с толковыми словарями (изучение принципов построения словарной статьи, словарных помет, наблюдение однозначных и многозначных слов, омонимов). 2. Работа с учебниками «Русский язык» для начальной школы с целью наблюдения представленной в них лексической работы. Выполнение заданий учебника по антонимии, синонимии, омонимии, паронимии, многозначности. 3. Работа со словарями омонимов, антонимов, синонимов, паронимов; ознакомление со словарями омонимов, синонимов, антонимов, представленными в учебниках «Русский язык». 4. Активный и пассивный словарный запас. Работа с учебником «Литературное чтение» с целью выявления в предлагаемых в нём текстах историзмов и архаизмов. 5. Работа с фразеологическими словарями; ознакомление с фразеологическими словарями, представленными в школьных учебниках «Русский язык»; наблюдение фразеологической работы в школьных учебниках «Русский язык» 6. Выполнение упражнений по правописанию. 	11	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, написание рефератов; подготовка сообщений о происхождении слов и фразеологизмов).</p>	17	
Тема 3. Морфемика и словообразование	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный состав слов в русском языке. Типы и разновидности морфем. Морфемный анализ. 2. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. 3. Этимология. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. 	28	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи морфемики. Основные понятия морфемики. 2. Предмет и задачи словообразования. Основные понятия словообразования. Словообразовательный и этимологический анализ. Словообразовательный и морфемный анализ. 3. Правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) в корне как 	18	

	<p>отражение всех принципов орфографии – фонематического, морфологического, фонетического, традиционного и дифференцирующих написаний.</p> <p>4. Правописание согласных в корне в соответствии с фонематическим и морфологическим принципами.</p> <p>5. Правописание гласных О, Ё после шипящих и Ц в соответствии с морфологическим, фонематическим, фонетическим принципами; дифференцирующие написания.</p> <p>6. Морфологический принцип в написании приставок и отступления от него. Фонетический принцип в написании приставок на З и С и отступления от него. Принцип дифференцирующих написаний в правописании приставок ПРЕ-и ПРИ-.</p> <p>7. Гласные Ы, И после приставок как результат противоречий слогового принципа графики и морфологического принципа орфографии.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Морфемный разбор. 2. Словообразовательный разбор. 3. Работа со словообразовательными словарями. 4. Выполнение упражнений по правописанию.</p>	8	
	Консультация	2	
<p style="text-align: center;">Тема 4. Морфология</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи морфологии. Понятие о частях речи. Система частей речи современного русского языка.</p> <p>2. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Знаменательные части речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол и его особые формы - причастие и деепричастие; наречие и слова категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Модальные слова, междометия. Переходные явления в области частей речи.</p>	32	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1. Существительное как часть речи. Правописание существительных (суффиксы, падежные окончания, сложные существительные) в соответствии с принципами морфологическим, фонетическим и традиционным.</p> <p>2. Прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (суффиксы, падежные окончания, сложные прилагательные) в соответствии с принципами морфологическим, фонетическим и традиционным.</p> <p>3. Глагол как часть речи. Правописание глаголов (личные окончания, формы прошедшего времени и повелительного наклонения, Ъ в глагольных формах) в соответствии с принципами морфологическим и традиционным.</p> <p>4. Особые формы глагола – причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий в соответствии с морфологическим принципом.</p> <p>5. Наречие как часть речи. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное) в соответствии с традиционным принципом.</p> <p>6. Числительное как часть речи. Склонение числительных. Правописание числительных в соответствии с морфологическим принципом.</p>	26	

	<p>7. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений (дефис в неопределённых местоимениях; НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.</p> <p>8. Предлог как часть речи. Правописание предлогов (слитное, дефисное и раздельное) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.</p> <p>9. Союз как часть речи. Правописание союзов (различение союзов и других частей речи – местоимений и частиц, наречий и частиц) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.</p> <p>10. Частица как часть речи.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение языковой теории, работа со справочной литературой, выполнение тренировочных упражнений.		
	Консультация	1	
Тема 5. Синтаксис как основа русской пунктуации	Содержание учебного материала	44	Репродуктивный
	<p>1. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Словосочетание.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация простого предложения. Типы предложений. Главные члены двусоставного предложения. Предложения синтаксически нечленимые; нераспространённые и распространённые; полные и неполные. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённые предложения: однородные члены, обособленные члены предложения; обращения, вводные слова, вставные конструкции. Актуальное членение предложения.</p> <p>3. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи.</p>		
	Лекционные занятия	36	
	<p>1. Словосочетание как переходная единица между словом и предложением.</p> <p>2. Структура простого предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p> <p>3. Различные виды осложнений простого предложения. Знаки препинания, отражающие на письме различные виды осложнений простого предложения.</p> <p>4. Сложное предложение. Особенности структуры бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений, работа со справочной литературой. Подготовка к дифференцированному зачёту.		
	Консультация	1	
	Всего	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Источник
1	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 (20.10.2018).
2	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 (20.10.2018).
3	Селезнёва, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482711 (20.10.2018).
4	Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482712 (20.10.2018).

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
5	Лаврова, О.В. Пишем по-русски правильно: сборник диктантов и изложений : учебно-методическое пособие / О.В. Лаврова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 72 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-2075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435448 (20.10.2018).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (20.10.2018).
7	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 (20.10.2018).
8	Рыженкова, Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т.В. Рыженкова. - Москва : Прометей, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с.78. - ISBN 978-5-9906264-3-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437353 (20.10.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – формировать мотивацию к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – владеет навыками формирования мотивации к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеет навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – специальные подходы к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; 	<ul style="list-style-type: none"> знает особенности социального и культурного контекста; – грамотно использует правила оформления документов и построения устных сообщений; – знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеет специальными подходами к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

<p>проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</p> <p>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>– преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</p> <p>– имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>– знает преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>
---	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым программного материала: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ близкий по содержанию к отличной оценке: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины, но в ответе присутствуют негрубые ошибки, которые экзаменуемый устраняет сам, направляемый наводящими вопросами экзаменатора.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы: экзаменуемый демонстрирует частичное усвоение знаний, умений и частичную сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины; в его ответе присутствуют ошибки, которые экзаменуемый затрудняется устранить сам, несмотря на наводящие вопросы экзаменатора.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые, фрагментарные знания по изучаемому предмету и не продемонстрировал даже частичной сформированности компетенций, определённых для данной дисциплины.