

3.3. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.3.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Формы текущей аттестации: индивидуальные творческие задания, доклад, реферат, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 06; ОК 09

3.3.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.

Тема 1.1. Основные этапы развития российского государства и общества

Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в РФ

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, презентация, тестовые задания, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06

3.3.3. Аннотация программы ОГСЭ.03 Психология общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с научными основами психологии общения, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

– раскрыть специфику и особенности общения как духовного и социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

– дать представление о видах и стилях общения;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общение как феномен психологии

Тема 2. Основные характеристики общения

Тема 3. Общение как обмен информацией

Тема 4. Общение как взаимодействие

Тема 5. Общение как понимание и восприятие друг друга

Тема 6. Конфликтное общение

Тема 7. Этические нормы общения

Тема 8. Мастерство педагогического общения

Формы текущей аттестации: творческие задания, ведение терминологического глоссария по теме, реферат, тесты, презентации, составление библиографии по теме, конспектирование статей по теме.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05

3.3.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессиональных текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Тексты профессионального содержания

Раздел 2. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности

Формы текущей аттестации: работа с текстами профессионального содержания.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10

3.3.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика и общефизическая подготовка

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег

Тема 1.3. Прыжок в длину

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3. Лыжи и общефизическая подготовка

Тема 3.1. Лыжи

Тема 3.2. Общефизическая подготовка

Раздел 4. Игровые виды спорта

Тема 4.1. Волейбол

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Настольный теннис

Формы текущей аттестации: комплексы упражнений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08

3.4. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.4.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность формирования математических знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- развитие умений самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Приближенные вычисления

Тема 2. Элементы комбинаторики

Тема 3 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4. Текстовая задача и ее решение

Тема 5. Элементы геометрии

Формы текущей аттестации: письменные опросы по теоретическому материалу, самостоятельные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

3.4.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Информатизация образования как фактор развития общества

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 5. Средства поддержки диагностической деятельности педагога

Тема 6. Средства обработки данных

Формы текущей аттестации: собеседование по теоретическому материалу, самостоятельная работа, тест.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

3.5. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла

3.5.1. Аннотация программы... ОП.01 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Педагогические технологии

Формы текущей аттестации: рефераты, творческие задания, презентации.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.1

3.5.2. Аннотация программы... ОП. 02 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий

жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром

Тема 4. Функциональная и структурная организация психики

Тема 5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека

Тема 6. Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 7. Проблема психического развития. Периодизация психического развития.

Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Механизм и периодизация детского психического развития.

Тема 9. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет

Тема 10. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте

Тема 12. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.

Тема 13. Психология обучения и воспитания. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.

Тема 14. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 15. Психология воспитания

Тема 16. Психология личности и деятельности педагога.

Формы текущей аттестации: составление схем, таблиц, рефераты, составление синквейнов, глоссария, презентации, мини-исследование, конспекты статей, аннотации на книги по проблемам развития психики.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.3

3.5.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека

Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Тема 1.2. Регуляторные системы организма

Тема 1.3. Моторные функции

Тема 1.4. Сенсорные функции

Тема 1.5. Кровь и кровообращение

Тема 1.6. Дыхание

Тема 1.7. Пищеварение

Тема 1.8. Обмен веществ и энергии

Тема 1.9. Выделение. Кожа

Тема 1.10. Репродуктивная система организма

Тема 1.11. Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в учебном заведении

Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений

Формы текущей аттестации: тесты, рефераты, ситуационные задачи, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 08

3.5.4. Аннотация программы ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов

принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике

Тема 1.1. Коррекционно-педагогическая деятельность в теории и практике начального образования

Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Раздел 2. Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 3.1. Нарушение поведения младших школьников

Тема 3.2. Педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников

Раздел 4. Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков

Тема 4.1. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Тема 4.2. Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 3.4; ПК 3.5

3.5.5. Аннотация программы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2 Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы

Тема 1.3. Основы пожарной безопасности

Тема 1.4. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации

Тема 3.1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации

Тема 4.1. Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны

Тема 4.2. Современные средства поражения

Тема 4.3. Защитные сооружения гражданской обороны.

Раздел 5. Обеспечения военной безопасности Российской Федерации (для юношей)

Тема 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 5.2. Символы воинской чести

Тема 5.3. Воинская обязанность

Тема 5.4. Основы военной службы

Тема 5.5. Современные требования к военнослужащим ВС РФ

Тема 5.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву

Тема 5.8. Прохождение военной службы по контракту

Тема 5.9. Устройство и порядок применения стрелкового оружия

Раздел 5. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 5.1. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях

Формы текущей аттестации: тесты, рефераты.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08;

3.5.6. Аннотация программы ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование правовой грамотности обучающихся и готовности к использованию в профессиональной сфере нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки использования основных источников правовой информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- сформировать навыки определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства.

Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.3. Правовое регулирование сферы образования

Тема 1.4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения

Тема 1.5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Формы текущей аттестации: рефераты, аналитические таблицы, тесты.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 10; ОК 11

3.5.7. Аннотация программы ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций

Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности

Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

Формы текущей аттестации: доклады, самостоятельные работы, контрольные задания.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 10; ПК 1.4; ПК 3.1

3.5.8. Аннотация программы ОП.08 Культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение уровня практического владения устной и письменной формой современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Культура речи» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык и речь

Тема 2. Культура речи как раздел науки о языке

Тема 3. Правильность речи. Литературная норма. Теория нормы, типы норм

Тема 4. Коммуникативные качества идеальной речи

Тема 5. Стили современного русского литературного языка

Тема 6. Основы мастерства публичного выступления

Формы текущей аттестации: рефераты, убеждающее выступление, тест, коллективный проект.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ПК 3.5

3.6. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.6.1. Аннотация программы МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению;
- формирование языковой компетенции будущего педагога;
- закрепление навыков орфографии и пунктуации;
- формирование у студентов способности использовать потенциал предметной области «Русский язык» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи
- систематизировать знания студентов об орфографических и пунктуационных нормах русского языка;
- совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки студентов;
- совершенствовать у студентов навык работы со справочниками по правописанию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография

Тема 2. Лексикология и фразеология

Тема 3. Морфемика и словообразование

Тема 4. Морфология

Тема 5. Синтаксис как основа русской пунктуации

Формы текущей аттестации: тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.4

3.6.2. Аннотация программы МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной

деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Задачи дисциплины:

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука

Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.4. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Раздел 2. Практикум по каллиграфии

Тема 2.1. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Формы текущей аттестации: контрольные работы, письменная работа в школьных прописях.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6

3.6.3. Аннотация программы МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к использованию теоретических основ начального курса математики в своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубление их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- научить грамотно пользоваться математическим аппаратом;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Соответствия и отношения

Тема 3. Элементы математической логики

Тема 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Тема 5. Системы счисления

Тема 6. Делимость чисел

Тема 7. Расширение понятия числа

Тема 8. Величины и их измерение

Формы текущей аттестации: самостоятельные работы, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ПК 1.4; ПК 1.5

3.6.4. Аннотация программы МДК.01.04 Методика преподавания математики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания математики).

Задачи дисциплины:

–формирование продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике;

–формирование готовности организовывать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике с использованием образовательных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;

–формирование готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;

–формирование умений проектировать индивидуальные маршруты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике и их развития в процессе обучения;

–формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика преподавания математики » относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы организации образовательного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Организация процесса обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2 Методика изучения содержательных линий начального курса математики

Тема 2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.2. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.5. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.6. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.7. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
Тема 2.8. Методика изучения раздела «Работа с информацией» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Формы текущей аттестации: комплекты заданий для контрольных работ, портфолио методических разработок, анализ системы упражнений в учебниках начального курса математики, технологические карты уроков математики, деловые игры

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.6.5. Аннотация программы МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения;

– обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

Задачи дисциплины:

– осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития, дать представление о современной детской литературе;

– ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы, показать их идейно-художественное богатство;

– сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;

– изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;

– выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;

– развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Выразительное чтение

Тема 1.1. Выразительное чтение произведений детской литературы

Раздел 2. Детская литература как наука

Тема 2.1. Детская литература как наука
Тема 2.2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды
Раздел 3. Устное народное творчество
Тема 3.1. Фольклор как вид искусства. Жанры фольклора
Раздел 4. Русская детская литература 19 века
Тема 4.1. Басня в детском чтении. Детская реалистическая проза.
Тема 4.2. Поэзия 19 века в детском чтении.
Тема 4.3. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.
Тема 4.4. Художественно-познавательные литературные сказки
Тема 4.5. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения.
Тема 4.6. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей.
Тема 4.7. Куприн и Чехов: произведения для детей
Раздел 5. Современная русская детская литература
Тема 5.1. Детская литература Серебряного века.
Тема 5.2. Тема детства в реалистической прозе для детей.
Тема 5.3. Художественно-познавательная детская литература.
Тема 5.4. Автобиографическая повесть о детстве.
Тема 5.5. Авантюрно-приключенческая детская литература.
Тема 5.6. Детская драматургия.
Тема 5.7. Детская поэзия 20 века.
Тема 5.8. Переводная детская литература.
Тема 5.9. Традиции и перспективы новейшей детской литературы.
Тема 5.10. Детские журналы: история и современность
Раздел 6. Зарубежная детская литература
Тема 6.1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку.
Тема 6.2. Современная англо-язычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.
Формы текущей аттестации: практико-ориентированные задания, контрольные работы, рефераты, тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации экзамен
Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 06; ОК 9; ПК 1.4

3.6.6. Аннотация программы МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

Задачи дисциплины: формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по

освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;

- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;

- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;

- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по учебному предмету «Окружающий мир»;

- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Естественнонаучные основы учебного курса «Окружающий мир»

Тема 1.1. Неживая природа. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 1.2. План и карта

Тема 1.3. Литосфера

Тема 1.4. Атмосфера

Тема 1.5. Гидросфера

Тема 1.6. Краеведение

Тема 1.7. Живая природа. Биосфера

Тема 1.8. Растения

Тема 1.9. Клетка и ткани

Тема 1.10. Органы растений

Тема 1.11. Основные процессы жизнедеятельности растений

Тема 1.12. Размножение и воспроизведение растений

Тема 1.13. Систематика растений и грибов

Тема 1.14. Экология и география растений. Охрана растений

Тема 1.15. Животные

Тема 1.16. Зоология беспозвоночных

Тема 1.17. Зоология позвоночных

Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания

Тема 2.2. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

Тема 2.4. Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»

Тема 2.5. Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.7. Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.8. Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.9. Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

Формы текущей аттестации: задачи с выбором ответа, задачи по распределению (категоризация и классификация), задачи на установление соответствия, задачи с кратким и развёрнутым ответами, задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил, рефераты.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.6.7. Аннотация программы МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в изобразительной деятельности, гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей развития методик преподавания трудового обучения и изобразительного искусства в школе;
- рассмотреть возможности уроков изобразительного искусства в эстетическом воспитании младших школьников;
- проанализировать авторские программы по технологии и изобразительному искусству в начальной школе;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и формирования изобразительной грамотности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- сформировать умения организации изобразительной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках и во внеурочное время;
- развить творческий потенциал студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методика изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования, как предмет изучения

Тема 1.1. Гуманизация образования и новое педагогическое мышление. Общие принципы современного художественного образования. Цели и задачи художественного развития детей средствами искусства.

Тема 1.2. Становление методики преподавания изобразительного искусства за рубежом и в России в начале 19 в.

Тема 1.3. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительной деятельности как учебного предмета. Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в общеобразовательных школах, обзор школьных программ по изобразительному искусству.

Тема 1.4. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.

Раздел 2. Особенности продуктивной деятельности младших школьников

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы развития детской продуктивной деятельности

Раздел 3. Особенности содержания предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология»

Тема 3.1. Основы изобразительной грамотности

Тема 3.2. Формы организации обучения изобразительному искусству

Тема 3.3. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства

Тема 3.4. Жанры изобразительного искусства

Тема 3.5. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению

Тема 3.6. Методика обучения рисованию живописными материалами

Тема 3.7. Методика организации и проведения уроков тематического рисования.

Тема 3.8. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования

Тема 3.9. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

Тема 3.10. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству

Тема 3.11. Методика преподавания технологии в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования. Основы технологии (труда) с практикумом

Раздел 4. Методические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе

Тема 4.2. Методика обучения технологии

Формы текущей аттестации: задания творческого характера, анализ произведений изобразительного искусства, подготовка видео-, наглядных пособий по технологии для начальной школы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 09; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.6.8. Аннотация программы МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений в области физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания учащихся

Тема 2. Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе

Тема 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе

Формы текущей аттестации: рефераты, подготовка презентаций, педагогические задачи, практическая работа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.6.9. Аннотация программы МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - дать будущим учителям теоретические основы профессионально-образовательной работы с учащимися в учреждениях общеобразовательного типа.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

–целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания младших школьников.

– элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе начального общего образования;

–диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития младших школьников, умениями разрабатывать методику проведения различных видов уроков музыки в школе.

–умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания в начальной школе.

– эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития

Раздел 2 Основные элементы содержания музыкального образования

Раздел 3. Виды музыкальной деятельности

Раздел 4. Методы и формы музыкального образования

Формы текущей аттестации: собеседование, творческое задание, доклад, контрольная работа, тестовые задания, реферат, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.6.10. Аннотация программы МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;

- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений, навыков и компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Информатика с методикой ее преподавания» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным

программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Основы теории информации

Тема 2. Основы математической логики

Тема 3. Основы теории алгоритмов

Тема 4. Устройство и принципы функционирования ЭВМ

Тема 5. Основы информационного моделирования

Тема 6. Основы информационной безопасности

Тема 7. Общие вопросы методики обучения информатике.

Тема 8. Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы

Формы текущей аттестации: контрольные и лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.6.11. Аннотация программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов:

– продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;

– умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

– готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.2. Виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема.2.1. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 3. Экологическое образование обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности

Тема 3.1. Современное состояние экологического образования в начальной школе

Тема 3.2. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 4. Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования

Тема 4.1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации (на примере содержания предметных областей)

Формы текущей аттестации: реферат, проект рабочей программы внеурочной деятельности по предметным областям начального общего образования, технологические карты занятий.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

3.6.12. Аннотация программы МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины:

- формировать и развивать навыки проектирования научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- формировать и развивать навыки использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- научить учитывать особенности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при организации учебно-исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы, нормативные и организационные аспекты организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающихся начального общего образования

Тема 1.3. Проектно-исследовательская деятельность как условие достижения результатов освоения ООП НОО и АОП НОО

Раздел 2. Методика и технологии организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Образовательные технологии деятельностного типа как условие достижения требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2.2. Технология организации самостоятельной работы как условие формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Технология проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Технология исследовательской деятельности как условие достижения планируемых результатов начального общего образования

Формы текущей аттестации: аналитическая таблица «Структура и содержание ООП НОО», реферат, технологическая карта проекта, технологическая карта учебного исследования.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03
Классное руководство**

3.6.13. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности классного руководителя;

- об особенностях работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- цели и задачах, планировании деятельности классного руководителя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции

Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя

Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками

Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Тема 2.4. Формирование детского коллектива

Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей

Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников

Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.

Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.

Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.6.14. Аннотация программы МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности будущих специалистов к организации эффективного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Субъекты образовательного процесса

Тема 1.1. Целостный образовательный процесс, его субъекты.

Тема 1.2. Взаимодействие как организация совместной деятельности

Раздел 2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 2.1. Методика организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2.2. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 2.3. Организация взаимодействия в детском воспитательном коллективе

Раздел 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных организациях

Тема 3.1. Особенности взаимодействия в массовой общеобразовательной школе

Тема 3.2. Особенности взаимодействия в организациях дополнительного образования

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.7. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)

3.7.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Учебная практика

1. Цели учебной практики:

- формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОПОП СПО для последующего освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла и профессионального модуля ПМ01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- овладение необходимыми умениями наблюдения и комплексного анализа учебного процесса по основным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- приобщение студента к социальной среде образовательной организации общего образования с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

2. Задачи учебной практики:

- изучение структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение структуры и содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- освоение практики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и др. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ вариативных УМК по дисциплинам начального общего образования и начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение практики осуществления педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, эффективности заданных педагогических условий их достижения;
- развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение методики воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование профессиональных умений в процессе выполнения различных видов деятельности учителя и организации деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование рефлексивных умений будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

2 курс 4 семестр и 3 курс 5 семестр.

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

4 семестр:

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа)

3. Заключительный этап практики

6 семестр:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Учебная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой (2)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.2. Аннотация программы производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоение вида профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы начального общего и коррекционно-развивающего образования;

– освоение умений проектирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по предметным областям начального общего образования;

– освоение умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

– выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики образовательной организации и региональных особенностей её местонахождения;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики

3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики

концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (7 недель: 4 недели в 6 семестре и 3 недели в 8 семестре)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (3 недели в 8 семестре)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой (2)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.3. Аннотация программы производственной практики

ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;

– формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;

- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 7 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика (по профилю специальности) в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (1 неделя)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1неделя)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

3.7.4. Аннотация программы производственной практики

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и

деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 7 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 36 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

Производственная практика по профилю специальности организуется в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования) или в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или иные организации компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.7.5. Аннотация программы производственной практики

ПДП Производственная преддипломная практика

1. Цели производственной практики

– углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности студентов;

– завершение деятельности обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы;

– формирование готовности к исследовательской деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Задачи производственной практики

– овладение всеми видами профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в комплексе (преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организация внеурочной деятельности

обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; классное руководство);

- освоение методов научного исследования и обработки их результатов, овладение готовностью к проведению научных исследований и проектных разработок;
- овладение умениями осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
- овладение умениями, связанными с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная преддипломная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Производственная преддипломная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6