


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования

 И. И. Пятибратова
02.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Чернышова Е. Б., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол № 9

8. Учебный год: 2021-2022; 2022-2023

Семестры: 6-8 (очная форма обучения)

2022-2023, 2023-2024

Семестры: 8, 9, 10 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– обеспечение формирования лингвометодической компетенции обучающихся;
– создание условий для освоения методики преподавания русского языка в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка;
– познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку для начальной школы;
– вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и развития связной речи в соответствии с современными дидактическими системами;
– научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
– сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения русскому языку.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о возрастных психологических и физиологических особенностях младших школьников; 3) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика организации дошкольной подготовки», «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», «Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием	

			нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ.

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров начального образования; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплине Русский язык предметной области «Филология»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	

				профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПКВо-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПКВо-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне Начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Филология»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных,
		ПКВо-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и	

			конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Филология»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету. Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час –10/360.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа		162	42	46	74
в том числе:	лекции	76	28	18	30
	практические	62	14	18	30
	лабораторные	24	-	10	14
Самостоятельная работа		162	30	26	106
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен		36	-	0	36
Итого:		360	72	72	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			8 семестр	9 семестр	10 семестр
Контактная работа		40	22	8	10
в том числе:	лекции	18	10	4	4
	практические	20	12	4	4
	лабораторные	2	-	-	2

Самостоятельная работа	320	118	100	89
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	13	4	–	9
Итого:	360	144	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
1.2	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
1.3	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
1.4	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
1.5	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
1.6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
2.2	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
2.3	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
2.4	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы	-

		изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	
2.5	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
2.6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Содержание начального языкового образования	Анализ ФГОС НОО, ООП и школьных УМК по русскому языку.	-
3.2	Методика обучения грамоте	Посещение и анализ урока чтения в период обучения грамоте. Посещение и анализ урока письма в период обучения грамоте.	-
3.3	Методика изучения языковой теории	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия.	-
3.4	Методика обучения орфографии и пунктуации	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного изучению орфографического правила.	-
3.5	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Посещение и анализ урока русского языка, посвященного написанию сочинения.	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка, ее задачи и разделы, место среди других наук. История развития методики преподавания русского языка в России.	-
1.2	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
1.3	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
1.4	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
1.5	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
1.6	Совершенствование речевой деятельности	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни	-

	младших школьников	совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	
2. Практические занятия			
2.1	Содержание начального языкового образования	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального языкового образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Научные основы организации урока русского языка.	-
2.2	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Методика обучения элементарному чтению и письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
2.3	Методика изучения языковой теории	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Методы изучения фонетики и графики в начальных классах. Методика изучения морфем в начальной школе. Система изучения частей речи в начальных классах. Методика изучения словосочетаний и предложений в начальной школе. Урок работы с языковым понятием.	-
2.4	Методика обучения орфографии и пунктуации	Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Урок работы над орфографическим правилом.	-
2.5	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Урок развития речи.	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Методика изучения языковой теории	Просмотр видеозаписи урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, и его анализ.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2	2		12	16
2	Содержание начального языкового образования	4	2	2	30	38
3	Методика обучения грамоте	18	12	6	30	66
4	Методика изучения языковой теории	18	18	4	30	70
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	18	18	4	30	70
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	16	10	8	30	64
7	Экзамен					36
	Итого:	76	62	24	162	360

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2			30	32
2	Содержание начального языкового образования	2	2		50	54
3	Методика обучения грамоте	4	4		50	58
4	Методика изучения языковой теории	4	8	2	60	74
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	2		50	54
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	4	4		67	75
7	Зачет с оценкой, экзамен					13
	Итого:	18	20	2	307	360

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на промежуточную аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. : Академия, 2007.– 304 с. – (Высшее профессиональное образование).– Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» – (в

	пер.). – ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461, – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бобровская, Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб.пос. для вузов.- Борисоглебск : БГПИ, 2006. – 57 с.
4	Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб.пос. для педвузов. – М. : Академия, 2002. – 464 с. – ISBN 5-7695-0697-0.
5	Русский язык в начальных классах : сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. – М. : Академия, 1999. – 256 с. – ISBN 5-7695-0369-2.
6	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – ISBN 5-7695-0100-6.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 (19.05.2019г.).
8	Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0007-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579 (19.05.2019 г.).
9	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (19.05.2019 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oor

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеурока.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПКВо-2.1; ПКВо-2.2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
2	Содержание начального языкового образования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПКВо-2.1	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
3	Методика обучения грамоте	ОПК-5 ОПК-6 ПКВо-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКВо-2.1 ПКВо-2.2	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
4	Методика изучения языковой теории	ОПК-5 ОПК-6 ПКВо-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКВо-2.1 ПКВо-2.2	Контрольная работа № 2 Лабораторная работа
5	Методика обучения орфографии и пунктуации	ОПК-5 ОПК-6 ПКВо-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКВо-2.1 ПКВо-2.2	Лабораторная работа
6	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПКВо-2	ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКВо-2.1 ПКВо-2.2	Лабораторная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен				Перечень вопросов к зачету с оценкой, экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ОПК-2.2).

Задание 2. Выполнить анализ УМК «Русский язык» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности (ПКВо-2.1).

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Русский язык» (по выбору студента), указав их сходство и отличие (ОПК-6.2).

Задание 4. Решить методические задачи.

А. _____ Определить методический смысл и целесообразность использования на уроке чтения в период обучения грамоте перечисленных ниже приемов:

— _____ учит
ель организовал работу в парах: один ученик произносит слово, а второй определяет количество слогов в нем. Затем роли учеников меняются;

— _____ «Я
считаю, – говорит учитель, – что в слове *ученик* два слога. Кто со мной согласен?»;

— _____ для
установления соответствия между словами и слоговыми схемами —|—и —|—|—учитель подобрал разные иллюстрации, среди которых были изображения торта, листа, жука. Подумайте, случаен ли такой подбор слов?

— _____ для
упражнения в делении слова на слоги учитель предлагает не только имена существительные, но и глаголы, наречия, имена прилагательные (ОПК-6.2).

В. _____ Проанализировать рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные первоклассником? Предложите способы устранения этих и подобных ошибок, подберите 2-3 упражнения.

Ученик: Сначала разделю слово на слоги: клён... Здесь только один слог. Тогда ударение ставить не надо. Первый звук [кэ], согласный, твердый, глухой. Потом звук [лэ]...или [л']. Да, [л'] – согласный, мягкий. Следующий звук [йо]. Нет, [о] – гласный. Последний звук [н] – согласный, твердый, звонкий. В этом слове четыре звука (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока чтения или урока письма в период обучения грамоте с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

20.1.2 Контрольная работа № 2.

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по русскому языку в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о частях речи, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу (ОПК-6.2).

Задание 2. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Состав слова», «Части речи», «Предложение») для 2-4 классов. Выделите упражнения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий (ОПК-6.2).

Задание 3. Решить методическую задачу. Проанализировать рассуждения ученика при ответе ученика на вопрос «Являются ли родственными слова *сторож* и *сторожка*»? Ученик: «Сторож и сторожка – не родственные слова, так как сторож – это человек, а сторожка – домик». О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные школьником? Предложите способы устранения этой и подобной ошибки, подберите 2-3 упражнения (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Задание 4. Составить перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения задания с целью проверки степени усвоения ими изученного материала. Предлагаемое школьникам упражнение: запишите словосочетания из данных слов, употребляя глаголы в прошедшем времени. *Прорубь, замерзнуть. Праздник, наступать. Облако, набежать. Солнце выглянуть* (ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводится в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если до 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

20.1.3 Лабораторные работы (примерные задания)

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по русскому языку с целью составления перечня орфограмм, с которыми знакомятся ученики. Сравните состав этих списков и последовательность предъявления орфографических фактов и соответствующих правил правописания (ОПК-6.2).

Задание 2. Решить методическую задачу. Письмо «с дырками» может быть двух видов а) пропуски делаются везде, где есть орфограммы, б) пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве. Объясните, почему второй способ без отработки первого не принесет желаемого результата (ОПК-6.2).

Задание 3. Подобрать дидактический материал для а) составления диагностических заданий, направленных на выявление уровня представлений младших школьников о типах речи (ОПК-5.2); б) предупреждения лексико-стилистических ошибок (ОПК-5.3).

Задание 4. Определить, какие трудности испытывает школьник при обозначении «опасных мест» в предложении. Образец детской работы: *Ёсли с _другом вышелев_путь – веселёй_доро́га* (ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного работе над орфографическим правилом, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчет в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, вопросы и практические задания к экзамену.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.

3. Методы обучения грамоте.
4. Период обучения грамоте, задачи его этапов.
5. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте.
6. Подготовительный этап формирования каллиграфического навыка у первоклассников.
7. Методы формирования каллиграфического навыка у младших школьников.
8. Типы уроков в период обучения грамоте.
9. Уроки чтения на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
10. Уроки письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
11. Уроки чтения на основном этапе периода обучения грамоте.
12. Уроки письма на основном этапе периода обучения грамоте.
13. Уроки чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте.
14. Уроки письма на заключительном этапе периода обучения грамоте.
15. Методы обучения русскому языку.
16. Формирование языковых понятий в начальной школе.
17. Содержание работы по фонетике и морфемике в начальной школе.
18. Система изучения частей речи в начальной школе.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Типы уроков русского языка.
21. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) лингвистическими и психолого-педагогическими основами методики преподавания русского языка в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков письма и чтения в период обучения грамоте, а также уроков русского языка в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать	Пороговый уровень	

ответ примерами демонстрируется фрагментарно.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков русского языка.	–	Не зачтено

20.2.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Содержание начального языкового образования. Программа по русскому языку, принципы ее построения и структура.
3. Методы обучения грамоте.
4. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
5. Методы обучения письму.
6. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
7. Уроки чтения в период обучения грамоте.
8. Уроки письма в период обучения грамоте.
9. Методы обучения русскому языку.
10. Формирование языковых понятий в начальной школе.
11. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
12. Методика изучения морфемики.
13. Методика изучения имени существительного.
14. Работа над именем прилагательным.
15. Система работы над глаголом.
16. Особенности изучения местоимения в начальных классах.
17. Работа над числительным в начальных классах.
18. Методика изучения наречия.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
21. Понятие орфографического навыка и условия его формирования.
22. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация орфографических упражнений.
23. Виды диктантов. Методика их проведения.
24. Самостоятельная работа на уроках русского языка и особенности ее организации в малокомплектной школе.
25. Речевая деятельность и ее виды.
26. Этапы речевого развития детей.
27. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
28. Виды изложений и методика их проведения.
29. Виды сочинений и методика обучения сочинениям.
30. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

20.2.3 Перечень практических заданий к экзамену

1. Проиллюстрируйте последовательность тем уроков чтения в период обучения грамоте на подготовительном этапе (на примере любого УМК).
2. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы. Составьте план урока на данную тему.
3. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению предложения. Составьте план урока на данную тему.
4. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению йотированной буквы. Составьте план урока на данную тему.

5. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте. Составьте план урока на данную тему.
6. Разработайте беседу по ленте букв на уроке обобщения (подготовительный этап периода обучения грамоте).
7. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения, посвященного изучению буквы Ъ. Составьте план урока на данную тему.
8. Приведите примеры реализации методов обучения письму в современных прописях.
9. Разработайте беседу по содержанию прочитанного произведения (заключительный этап периода обучения грамоте).
10. Выполните звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему (слово на выбор).
11. Приведите примеры из школьного учебника (Азбуки, Букваря) упражнений аналитического и синтетического характера.
12. Дайте характеристику дидактическим возможностям Азбуки (Букваря) для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках чтения.
13. Приведите примеры работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
14. Определите тему, планируемые результаты урока изучения языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
15. Приведите примеры из школьного учебника русского языка различных типов определений понятия.
16. Определите тему, планируемые результаты урока изучения орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
17. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
18. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
19. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
20. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на учебник русского языка).
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на учебник русского языка).
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на учебник русского языка).
23. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование познавательных УУД (с опорой на учебник русского языка).
24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
25. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
26. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).
27. Проиллюстрируйте этапы развития языкового понятия (по выбору) материалом школьного учебника.
28. Приведите примеры самодиктанта в школьном учебнике. Опишите методику его проведения.
29. Составьте план урока по написанию подробного изложения на материале текста из школьного учебника.
30. Составьте план урока по написанию сочинения по картине на материале школьного учебника.

Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) лингвистическими и психолого-педагогическими основами методики преподавания русского языка в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков письма и чтения в период обучения грамоте, а также уроков русского языка в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований демонстрируется фрагментарно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков русского языка.	–	Неудовлетворительно