


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Прохоренко М.Н., канд. психол. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: ОФО 2023-2024..... **Семестр:** ОФО 9

ЗФО 2024-2025

ЗФО 11

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

– дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

– выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1. Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология личности и ее саморазвития», «Консультационная и коррекционная работа в образовательных организациях». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Производственной практики, научно-исследовательской работы и Государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-2	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПКВ-2.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, возможных отклонений в их развитии и использовать потенциал соответствующих образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся Уметь: - использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста и использовать потенциал соответствующих образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся. Владеть: - навыками работы с детьми и обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста обладающими индивидуальными

				особенностями развития и использовать потенциал соответствующих образовательных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №9
Контактная работа		56	56
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		52	52
Итого:		108	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №11
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	-
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.	-

		Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития	
1.3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения	-
1.4	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
1.5	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
1.6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.	-
2. Практические занятия			
2.1	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	--
2.2	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	-
2.3.	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПк.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность	-
2.4.	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.	-
2.5.	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	-
2.6.	Критерии образовательного маршрута	Критерии образовательного маршрута. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
2.7.	Психологическое консультирование родителей	Психологическое консультирование родителей. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая	-

		готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	
2.8.	Этический кодекс психолога	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	2	2		4	8
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2	2		4	8
3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии	2	2		4	8
4	Критерии образовательного маршрута	2	2		4	8
5	Психологическое консультирование родителей	2	2		4	8
6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	2		4	8
7	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	2	2		4	8
8	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития.	2	2		4	8

	Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.					
9	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2	2		4	8
10	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.	2	2		4	8
11	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	2	2		4	8
12	Критерии образовательного маршрута. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	2	2		4	8
13	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса	2	2		2	6

	консультирования.					
14	<p>Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.</p>	2	2		2	6
	Итого за семестр	28	28		52	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	2			6	8
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2			6	8
3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии				6	6
4	Критерии образовательного маршрута				6	6
5	Психологическое консультирование родителей				6	6
6	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)		2		6	6
7	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения				6	6

	развития. Вторичные нарушения развития.					
8	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.		2		6	8
9	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии				6	6
10	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.				8	8
11	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.				8	8
12	Критерии образовательного маршрута. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.		2		6	8
13	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая		2		6	8

	готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.					
14	Этический кодекс психолога. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.				8	8
	Зачёт					4
	Итого за семестр	4	8		90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания

каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Бурно М. Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (21.05.19)
6.	Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (21.05.19)
7.	Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (21.05.19)
8.	Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. -397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (21.05.19)
9.	Мясищев В. Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (21.05.19)
10.	Сакович Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (21.05.19)
11.	Стайнер Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. - 240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (21.05.19)
12.	Шварц-Салант Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (21.05.19)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), практические занятия (проблемные, дискуссионные).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Реферат. Практические задания (тема 1) Контрольная работа
2.	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 2) Реферат. Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа
3.	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 3) Контрольная работа
4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 4) Контрольная работа
5	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 5) Контрольная работа. Реферат
6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 6) Индивидуальное творческое задание (тема №2) Контрольная работа. Реферат
7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 7) Индивидуальное творческое задание (тема №3) Контрольная работа. Реферат
8	Критерии образовательного маршрута	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 8) Индивидуальное творческое задание (тема №1) Контрольная работа. Реферат
9	Психологическое	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	консультирование родителей.			(тема 9) Индивидуальное творческое задание (тема №4) Контрольная работа. Реферат
10	Организация и содержание деятельности детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 10) Контрольная работа. Реферат
11	Этический кодекс психолога.	ПКВ-2	ПКВ-2.1	Практические задания (тема 11) Контрольная работа. Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Основы ПМПк» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».
2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
2. Причины отклонений в развитии.
3. Ведущий дефект.
4. Первичные нарушения развития.
5. Вторичные нарушения развития.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статью:
Обухова Ю.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 16-24.

Гаташ В. Генетика гиперактивности и дефицита внимания // Химия и жизнь. – 2008. - № 1. – С. 5-9.

2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.
2. Функции речи.
3. Причины речевого недоразвития.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Классификации нарушений речи.

Задания творческого характера:

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».

Тема 5 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Комплексность изучения.
3. Принцип стереогнозиса.
4. Целостность изучения.
5. Принцип структурно-динамического изучения.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать главу «Комплексность оказания помощи детям с атипичными развития» в пособии: Фадеева С.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Фадеева, И.Б. Тимофеева. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2009. – 104 с.

2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».

Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
3. Критерии особенностей детского поведения.
4. Типы психологических защитных реакций.
5. Анализ игровой деятельности детей.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.
2. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.

Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.

2. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статьи:

Лебединский В.В. «Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза» // Вестник Московск. ун-та, серия 14. Психология. – 1996. - № 2. – С. 18-23

Раецкая И.Е. Психологический анализ проблем людей с ограниченными возможностями // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. - № 1. – С. 332-334.

2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений».

Тема 8. Критерии образовательного маршрута

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.

2. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость.

2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».

Тема 9. Психологическое консультирование родителей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

2. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.

3. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.

4. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.

5. Этапы процесса консультирования.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: адаптация, интеграция.

2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация деятельности и состав ПМПк.

2. Цели и задачи ПМПк.

3. Задачи внепланового консилиума.

4. Документация ПМПк.

5. Функции психолога в ПМПк.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.

2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Тема 11. Этический кодекс психолога

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Цель этического кодекса.

2. Основные принципы этического кодекса.

3. Принцип конфиденциальности.

4. Принцип компетентности.

5. Принцип ответственности.

6. Принцип этической и юридической правомочности.
7. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
8. Принцип благополучия клиента.
9. Принцип профессиональной кооперации.
10. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить реферат на тему: «Этический кодекс психолога в системе здравоохранения».

Описание технологии подготовки к занятиям

Для подготовки к занятиям требуется изучение соответствующего теоретического материала, который представлен в разделе 15. Требуется проработка материала, составление опорного конспекта. Требования к выполнению реферата и индивидуального творческого задания см. ниже.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту за полный ответ на вопрос, с приведением примеров и использованием нескольких источников.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ, допускается опора на один источник,

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполный ответ на вопрос,

Оценка «неудовлетворительно» ставится за отказ от ответа.

Требования к выполнению реферата и индивидуального творческого задания см. ниже.

Перечень заданий для контрольных работ

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценивания

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями.

Темы рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПк.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведенные на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- 2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
- 3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- 4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- 2) материал использованных источников не адаптирован;
- 3) суть вопроса не раскрыта;
- 4) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные творческие задания

1. Разработать критерии образовательного маршрута для детей с отклонениями в развитии.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк.

3. Составить план подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.

4. Составить схему психологического консультирования родителей.

Описание технологии проведения заданий

Темы индивидуальных творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Они должны быть оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;

3) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

5) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

6) материал использованных источников не адаптирован;

7) суть вопроса не раскрыта;

8) задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ПМПК» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018) с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.

2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.

4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.

5. Первичные нарушения развития.

6. Вторичные нарушения развития.

7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.

8. Причины речевого недоразвития.

9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения.
Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк.
Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобожден от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения задач</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения задач.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами и</i>	<i>Пороговый</i>	

<i>технологическими приёмами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении задач.</i>	<i>уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>