

9. Цели производственной практики, научно-исследовательская работа:

- закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в педагогическом образовании;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования и основных общеобразовательных программ.

Задачи производственной практики:

1) формирование у бакалавра педагогического образования

- умений производить изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и иной специальной информации, достижений науки и образования в области начального общего образования;

- готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, освоению методов научного исследования и обработки полученных результатов;

- умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;

- умений, связанных с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования;

2) апробация и внедрение в практику начального общего образования результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы;

3) оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, научно-исследовательской работы, студенты должны иметь подготовку по психологии, педагогике, образовательным программам дошкольного и начального общего образования, методологии и методике научно-исследовательской деятельности, а обладать профессиональными умениями и компетенциями (элементами компетенций), освоенными в результате выполнения программ учебной и производственной практик: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование», учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование», учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Начальное образование», производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование», производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Начальное образование», производственная практика, педагогическая по профилю «Дошкольное образование», производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- способность конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования»

- способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)»

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных;

- способность формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Обучение. Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Освоение производственной практики, научно-исследовательской работы является содержательной основой для выпускной квалификационной работы по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.4

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; - методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; - разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного знания; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи, результаты исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности; - организовать и провести научное исследование в области педагогики. - использовать в педагогической деятельности современные научные знания и результаты педагогических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации научного педагогического исследования; - технологиями конструирования научно-методической документации, дидактических материалов для обеспечения образовательного процесса в НОО; - научными знаниями в соответствующей предметной области.
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	
		ОПК-8.4	Демонстрирует специальные	

			научные знания в соответствующей предметной области.	
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам № 10
Всего часов	216	216
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	3	3
Самостоятельная работа	213	213
Итого:	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам № 11
Всего часов	212	212
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	3	3
Самостоятельная работа	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4
Итого:	216	216

15. Содержание практики (Производственная практика, научно-исследовательская работа)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный) этап	-участие в установочной конференции в филиале; -усвоение правил техники безопасности и охраны труда -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; -согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с	0,5	19

		научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -освоение разнообразных видов и форм научного исследования.		
2.	Теоретический этап	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; -подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем.	1	89
3.	Экспериментальный /практический этап	- проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования; - анализ результатов эксперимента/ практической части работы; - подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования.	1	90
4.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике	-	10
5.	Представление отчетной документации	- представление отчетной документации по практике на кафедру; - защита результатов практики на итоговом занятии в группе.	0,5	5

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный) этап	-участие в установочной конференции в филиале; -усвоение правил техники безопасности и охраны труда -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; -согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -освоение разнообразных видов и форм научного исследования.	0,5	19
2.	Теоретический этап	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы	1	87

		исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; -подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем.		
3.	Экспериментальный /практический этап	- проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования; - анализ результатов эксперимента/ практической части работы; - подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования.	1	88
4.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике	-	10
5.	Представление отчетной документации	- представление отчетной документации по практике на кафедру; - защита результатов практики на итоговом занятии в группе.	0,5	5

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2.	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (05.07.2018).
3.	Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Винокурова, О.В. Научно-исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии: учебно-метод. пос. — Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2012. — 58с: ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-85897-550-2: 80,00.
5.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
6.	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов; науч. ред. Б.С.Волков .— 5-е изд., испр.и доп. — М. : Академический Проект; Трикта, 2006
7.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.
8.	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
9.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
10.	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

10.	Университетская библиотека online
11.	РУКОНТ (ИТС Контекстум)
12.	ЭБС IPRbooks
13.	ЭБС Юрайт
14.	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (05.07.2018).
15.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471 (05.07.2018).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной и итоговой конференции, консультации с руководителем, защита результатов практики) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности и завершению выпускной квалификационной работы.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.
7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР.
8. Иные материалы на усмотрение практиканта (рукопись или ксерокопия (с выходными данными издания) научной статьи, опубликованной по результатам исследования, акт о внедрении результатов исследования в образовательную практику, электронная презентация содержания и результатов выполненной исследовательской работы и т.п.)

Защита результатов практики предполагает представление чернового варианта завершённой выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-2	ОПК-2.3	Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период производственной практики (научно-исследовательской работы) Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				Дневник практики
2.	Теоретический этап	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.4	Обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе Банк методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе / автореферат теоретической главы ВКР
3.	Экспериментальный /практический этап	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.4	Результаты эксперимента/ практической части работы Реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Статья (копия) /доклад по материалам исследования.
4.	Заключительный этап	ОПК-2	ОПК-2.3	Отчет студента об итогах производственной практики (научно-исследовательской работы) Отзыв руководителя практики от организации (филиала) о студенте
5.	Представление отчетной документации	ОПК-2	ОПК-2.3	Отчетная документация (дневник) производственной практики (научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальное задание / Автореферат ВКР.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики и качество выполнения заданий практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся в процессе прохождения практики.

Контроль успеваемости по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Обоснование актуальности проблемы исследования

Описание технологии выполнения задания

Раскрывая актуальность исследования, следует:

- показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного исследователем направления в конкретной социокультурной ситуации;
- отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- влияние современных социальных, общественных изменений на отношение к проблеме исследования;
- масштаб теории исследуемой проблемы;
- положение дел в практике решения выбранной проблемы.

Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Описание технологии выполнения задания

Анализируя степень разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе следует провести анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, обосновать дефиниции используемых в работе понятий, делая ссылки на авторские концепции, сформулировать сделанные выводы.

Составление банка методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Описание технологии выполнения задания

В соответствии с задачами исследования, подбираются диагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность, являющиеся общепризнанными и позволяющие получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях

Реферат /автореферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Описание технологии выполнения задания

Оформлять реферат к предзащите следует, придерживаясь следующей структуры.

После описания актуальности исследования, констатируется наличие установленного противоречия. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.

После того как обозначено противоречие, следует перейти к научному аппарату исследования.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях

формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

Цель исследования - это то, что автор намерен достигнуть в процессе работы. Например: «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого- педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель - выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...».

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется!

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Задачи исследования

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Описательная гипотеза определяется по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.

Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приёмы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование.

Практическая значимость. При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

Выводы и заключения, которые были сформулированы после выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части исследования - краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. При изложении результатов исследования производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, её прикладных целей. Формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы и предлагаются конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Отчет по практике

Примерное содержание и структура отчета по практике

О Т Ч Е Т

о результатах выполнения программы производственной практики,
научно-исследовательской работы
студента(ки) __ группы __ курса
технологического педагогического факультета,
обучающегося по направлению подготовки

_____ и название направления подготовки

_____ (Ф.И.О.)

База практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ .

Примерная структура содержания отчёта:

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного начального образования « _____ ».

наименование темы ВКР

Целью научно-исследовательской деятельности являлось:

В соответствии с целью были определены задачи исследования: _____.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: _____.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе _____.

Получены следующие результаты: _____.

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему «_____», который был представлен _____.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности _____, причиной которых считаю _____.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

Выполнил (а) студент(ка) _____

(подпись, расшифровка подписи)
Дата составления отчёта

20.2 Промежуточная аттестация

Оценивание и учет результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

– индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;

– рабочий график (план) проведения практики;

– дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; банк методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы));

– отзыв руководителя практики от организации (Филиала);

– отчет студента об итогах производственной преддипломной практики

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы, а также с учётом результатов открытой защиты результатов практики.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие показатели:

– профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;

– степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;

– самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;

– качество представленных материалов отчетной документации;

– качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);

– характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),

I-представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость; - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - подготовил к опубликованию статью по результатам исследования; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций. 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, большинство индикаторов формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы / дошкольной образовательной организации; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетво- рительно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности. 	<p>—</p>	<p><i>Неудовле- твори- тельно</i></p>