

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева  
05.07.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.0.08 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Формы обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

начального и среднепрофессионального образования

**6. Составитель программы:** Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,  
доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол  
№ 9

**8. Учебный год:** 2022-2023                      **Семестр:** 8

**9. Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Начальное образование»:** овладение педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

**Задачи производственной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение отдельных педагогических функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

**10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование», Производственная практика, научно-исследовательская работа.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. Уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе начального образования; структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию. Уметь: применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения. Владеть: технологиями обучения,
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	

		ОПК-3.3.	. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.	Знать: основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио); методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, методологические и теоретические основы контроля результатов обучения. Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами.
		ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ПКВо-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПКВо-1.1.	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса. Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности.
		ПКВо-1.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	

		ПКВо-1.3.	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
		ПКВо-1.4.	Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПКВо-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПКВо-2.1.	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	<p>Знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения.</p>
		ПКВо-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПКВо-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

**13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

## 14. Трудоемкость по видам учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Всего часов	324	324
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	4	4
Самостоятельная работа	320	320
Итого:	324	324

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Всего часов	324	324
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	4	4
Самостоятельная работа	316	316
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4
Итого:	324	324

## 15. Содержание практики

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	1	20
2	Основной (практико-ориентированный)	Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения,	2	260

		математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по одному из направления развития личности обучающихся. Оказание методической помощи учителю в подготовке дидактических материалов к урокам, проверке тетрадей, оформлении школьной документации, организации обучающихся класса во время уроков, внеурочных занятий, перемен. Освоение педагогического опыта учителей-практиков. Работа с родителями обучающихся.		
3	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.		20
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	1	20

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	1	20
2	Основной (практико-ориентированный)	Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного	2	256

		мероприятия или внеурочного занятия по одному из направления развития личности обучающихся. Оказание методической помощи учителю в подготовке дидактических материалов к урокам, проверке тетрадей, оформлении школьной документации, организации обучающихся класса во время уроков, внеурочных занятий, перемен. Освоение педагогического опыта учителей-практиков. Работа с родителями обучающихся.		
3	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета в форме портфолио, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.		20
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	1	20

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (03.07.2018).
2.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2018).
3.	Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.
4.	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин:



	Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> (03.07.2018).
8.	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a> (03.07.2018).

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
  - 5.1 Технологические карты зачётных уроков;
  - 5.2 Технологическая карта внеурочного занятия;
  - 5.3 иные материалы, по усмотрению практиканта.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор);

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ПКВо-2	ПКВо-2.1 ПКВо-2.2 ПКВо-2.3	Индивидуальное задание
2.	Основной	ОПК-3 ПКВо-1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКВо-1.1	Практические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПКВо-1.2 ПКВо-1.3 ПКВо-1.4	
3.	Заключительный	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Практические задания
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальное задание

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практико-ориентированные задания (задания №№ 6–9 пункта 17 Программы практики), отчет студента-практиканта о выполнении заданий практики.

#### 20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

##### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

##### 2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- описание и анализ проведенных уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка;
- описание и анализ самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- результаты изучения педагогического опыта учителей-практиков по актуальным проблемам начального общего образования;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

##### 3. Выводы и предложения

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### 20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Рекомендуемая форма технологической карты урока представлена в Приложении 1 к данной программе практики.

Рекомендуемая форма технологической карты воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету) представлены в Приложении 2 к данной программе практики.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

### *Рекомендуемая структура портфолио:*

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

*1 раздел – Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

*2 раздел – Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

*3 раздел – Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.

- Технологические карты уроков по основным предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

- Технологическая карта воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету).

- Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету): карточки с заданиями, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презентационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.

- Отчёт студента о результатах практики.

- Иные материалы, разработанные обучающимся;

*4 раздел – Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

## **Требования к выполнению заданий**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции	Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.	–	Неудовлетворительно

**Приложение 1**

**Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** \_\_\_\_\_  
*название предмета*

Разработал(а) и провел(а)  
студент(ка) \_ курса \_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.  
Дошкольное образование

База практики:

Оценка \_\_\_\_\_

Методист

Борисоглебск 20\_\_

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

**Образовательные ресурсы:**

**Ход урока**

<b>Этап урока (длительность в мин)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Планируемый результат / Формируемые УУД</b>
I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)				
II Актуализация знаний (5 – 10 мин)				
III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)				
IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)				
V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин)				
VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)				
VII Включение в систему знаний и повторение (5 – 10 мин)				
VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

**Приложение 2**

**Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты  
воспитательного мероприятия**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
НА ТЕМУ « \_\_\_\_\_ »**

Разработал(а) и провел(а)  
студент(ка) \_ курса \_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.  
Дошкольное образование

База практики:

Оценка \_\_\_\_\_

Методист

Борисоглебск 20\_\_

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен )

метапредметные:

личностные:

**Образовательные ресурсы:**

**Ход занятия**

<b>Этап урока (длительность в мин)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Планируемый результат / Формируемые УУД</b>
I. Вводная часть (7 – 10 мин)				
II. Основная часть (15 – 20 мин)				
III. Заключительная часть (5 - 10 мин)				
IV. Рефлексия деятельности (2–3 мин)				



