

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева
05.07.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая
(проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г.,
протокол №9

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 6

9. Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»: подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Задачи учебной практики:

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- знание основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;
- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–2.	Способен участвовать в	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-	Знать: -основные и дополнительные

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: -самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; -адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ПКВо–2.	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПКВо-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия.	Знать: - содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уметь: - учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия. Владеть: - навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Всего часов	108	108
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	2	2
Самостоятельная работа	106	106
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Всего часов	108	108
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	1	1
Самостоятельная работа	103	103
Промежуточная аттестация– зачёт с оценкой	4	4
Итого:	108	108

15. Содержание практики (или НИР)

Очная форма обучения

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.</i>	1	4
2.	<i>Основной (практико-ориентированный) этап</i>	<i>Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативно-правовыми документами ДОО, образовательной программой ДОО. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Помощь воспитателю в работе с детьми в возрастной группе на период практики. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры).</i>		76
3.	<i>Заключительный этап</i>	<i>Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике</i>		20
4.	<i>Представление</i>	<i>Собеседование по результатам практики.</i>	1	6

	отчетной документации			
--	-----------------------	--	--	--

Заочная форма обучения

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап	Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.	½ ч.	4
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативно-правовыми документами ДОО, образовательной программой ДОО. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в возрастной группе: утреннего приема детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Помощь воспитателю в работе с детьми в возрастной группе на период практики. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры).		73
3.	Заключительный этап	Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей отчетной документации по практике		20
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.	½ ч.	6

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (18.07.2019).
2.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

	5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (18.07.2019).
3.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012
5.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (18.07.2019).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ОПК–2. ПКВо-2.2.	ОПК-2.3. ПКВо-2.2.	Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю

				«Дошкольное образование»
2.	Основной (практико-ориентированный) этап			Отчет о выполнении заданий по педагогике Отчет о выполнении заданий по психологии
3.	Заключительный этап			Отчет по практике
4.	Представление отчетной документации			Дневник практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет о выполнении заданий по педагогике:

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми; заполнение карт анализа режимных процессов в возрастной группе.

Отчет о выполнении заданий по психологии:

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста, оформление протокола и анализа протокола по психодиагностическому обследованию особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

Оформление дневника учебной практики.

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по педагогике, отчет о выполнении заданий по психологии.

Требования к выполнению заданий

На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

Критерии оценивания выполнения заданий

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Учебной практике, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ с помощью следующих оценочных средств:

Дневник учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.

3. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий анализ плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики, анализ проведения режимных моментов в возрастной группе ДОО: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации

дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

4. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника.

5. Отчет студента об итогах практики;

6. Аттестационный лист прохождения практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся: -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся: -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения,	Базовый уровень	Хорошо

<p>-проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;</p> <p>-допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>		
<p>Программа практики выполнена.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей</p> <p>Обучающийся:</p> <p>-не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике;</p> <p>-допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы;</p> <p>-не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>-допустил ошибки в оформлении отчетной документации;</p> <p>-продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	-	Неудовлетворительно